

Управление образования администрации
Онежского муниципального округа Архангельской области
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа»
Муниципальный центр дополнительного образования

Принята решением
методического совета
Протокол № 7 от 16.06.2025 г.



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Английский язык: говорим, исследуем, открываем!»

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Автор - составитель:
Коптева Лариса Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Онега
2025 г.

Содержание программы

1.Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	8
3.Содержание программы	9
4. Календарный учебный график	13
5. Условия реализации программы	15
6.Система оценки достижения планируемых результатов	16
7.Воспитательная деятельность	19
8.Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	19
9.Формы и методы воспитания	19
10.Условия воспитания, анализ результатов	20
11.Календарный план воспитательной работы	21
12.Список информационных материалов	23

1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Английский язык: говорим, исследуем, открываем!» направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в возрасте 10-11 лет в естественнонаучной направленности. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года в числе приоритетов обновления содержания деятельности определяется вовлечение детей в учебно-исследовательскую деятельность.

Программой предусматривается обучение английскому языку, как способу общения в познании окружающего мира.

Программа составлена в соответствии с нормативными требованиями к разработке и утверждению дополнительных обще развивающих программ:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных обще развивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

-Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

-Уставом и локальными актами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Муниципальный центр дополнительного образования;

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы учреждения.

Актуальность программы. Программа разработана с учетом анализа родительского спроса на дополнительные образовательные услуги естественнонаучной направленности и обеспечивает приобретение обучающимися коммуникативных компетенций в области разговорного английского языка через выполнение творческих заданий и проектов. Программное содержание предусматривает решение учебных задач в целях общего речевого развития, расширения кругозора и воспитания. Сформированный интерес обучающихся к изучению английского языка, знания и навыки, получаемые в процессе обучения, становятся инструментом для саморазвития личности, формирования готовности к исследовательской и деятельности, способностей к нестандартному мышлению.

Программа реализуется в учреждении дополнительного образования, с учетом имеющихся условий и возможностей продолжения обучения в районной школе для одаренных детей.

Цель программы: развитие творческого мышления, личностного потенциала обучающихся через учебно-исследовательскую деятельность в процессе изучения английского языка.

Задачи:

Обучающие:

1.Обучать навыкам английской разговорной речи.

2.Формировать знания об универсальных лингвистических понятиях (звук, буква, предложение, части речи, интонация), о грамматических формах английского языка.

3.Обогащать лексический запас через учебно-исследовательскую деятельность.

Развивающие:

1.Развивать речевые способности (фонематический слух, способность к догадке, имитации, логическому изложению, чувство языка).

2.Развивать познавательный интерес к изучению английского языка.

3. Формировать навыки самостоятельной и коллективной деятельности.

Воспитательные:

1.Содействовать освоению знаний норм, духовно-нравственных ценностей, ценностей познания.

2.Формировать и развивать личностное отношение, нравственную позицию, стремление к самопознанию, сотрудничеству.

3.Формировать опыт межличностных и социальных отношений, творческого самовыражения, готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции.

Отличительные особенности программы. Содержание программы представляет собой систему занятий, которые обеспечивают освоение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков английской разговорной речи с соблюдением правильности произношения, соответствующих типам высказывания.

Программное содержание разработано с учетом личностно-ориентированного подхода в обучении и составлено так, чтобы каждый обучающийся имел возможность рационально сочетать групповые и индивидуальные формы работы, проявлять творческие способности и навыки в ходе выполнения творческих заданий и в учебно-исследовательской деятельности. Программа составлена на основе соблюдения педагогического принципа последовательности: от развития начальных умений до применения полученных знаний и умений для самостоятельного решения поставленной учебной задачи.

Применяемые педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- личностно-ориентированное и дифференцированное обучение;
- игровые технологии;

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

Раздел программы «Воспитательная деятельность» содержит цель, задачи, целевые ориентиры воспитания, формы, методы, условия, анализ результатов воспитательной деятельности и реализуется во взаимосвязи с содержанием всей программы.

Уровень освоения программы – базовый.

Возраст обучающихся и краткая характеристика. Программа предназначена для детей 10-11 -летнего возраста, обучающихся в общеобразовательных школах, с разным уровнем мотивации и сформированности представлений и владения навыками английского языка. Для детей младшего школьного возраста характерны гибкость и пластичность артикуляционного аппарата, что позволяет легко перестраиваться с одной языковой системы на другую; высокая подражательная способность, содействующая эффективному овладению произносительными навыками; высокий уровень запоминания. Основной деятельностью данного возраста становится не только игра, но и учение. Формируются и развиваются интеллектуальные и познавательные способности. Активно продолжает развиваться память, внимание, мышление и речь.

Учебный план, содержание программы учитывает возраст, интересы и потребности обучающихся.

Программа предусматривает объединение групп по возрастам. Наполняемость групп регламентируется Уставом образовательного учреждения.

Объем программы. Продолжительность образовательного процесса - 1 учебный год, количество учебных недель - 36. Количество учебных часов по программе - 36.

Форма и режим обучения. Форма обучения - очная. Форма организации образовательной деятельности: индивидуальная, групповая. Формы проведения занятий: практические, комбинированные. Режим занятий - 1 в неделю. Продолжительность занятия определяется возрастом обучающихся в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20 №28 от 28.09.2020г.

Методы и приемы обучения:

Словесные (беседа, объяснение, инструкция, тематический диалог, отработка разговорных фраз, чтение).

Наглядные (показ, демонстрация, работа по образцу).

Практические (дидактическая игра, творческое задание, упражнение, проектная деятельность).

Структура занятия:

1.Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности.

2.Основная часть. Постановка цели и задач занятия. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Практическая работа.

3.Заключительная часть. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Ожидаемые результаты освоения программы. Результатом освоения обучающимися программы является развитие творческого мышления, личностного потенциала обучающихся через учебно-исследовательскую деятельность в процессе изучения английского языка.

Предметные/обучающие результаты:

Обучающиеся будут ЗНАТЬ:

- лексические единицы по изучаемым темам;
- правила чтения и орфографии;
- грамматические формы английского языка по изучаемым темам.

УМЕТЬ:

В области аудирования:

- понимать на слух речь собеседника по темам программы, тексты изучаемых песен, стихов, скороговорок, с опорой на зрительную наглядность.

В области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие); предлагать что- либо собеседнику, вежливо выражать просьбу;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе,
- составлять описания предмета, картинки (дома, комнаты, еды, одежды, погоды) по образцу.

В области чтения:

- читать вслух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

В области письма и письменной речи:

- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Метапредметные/развивающие результаты:

Обучающиеся будут:

- уметь взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- проявлять речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- развивать дикцию посредством заучивания скороговорок;
- проявлять интерес к изучению английского языка.

Личностные/воспитательные результаты:

Обучающие будут ИМЕТЬ:

- представление о Великобритании и некоторых традициях этой страны, уметь сравнивать с российскими традициями, находить отличия и одинаковые черты.

УМЕТЬ:

-вести элементарный этикетный диалог (приветствие, знакомство, благодарность), предложить что- либо собеседнику, выразить просьбу.

Формы подведения итогов реализации программы. Контроль знаний, умений и навыков обеспечивается в соответствии с «Положением о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ ОСОШ. Степень достижения планируемых результатов программы определяется через наблюдение, опрос, анализ деятельности. Выявление и анализ результатов по программе осуществляется в процессе обучения по программе на этапе входного, промежуточного и итогового контроля. Показатели мониторинга включают общеучебные умения и навыки, воспитательный компонент. Оценка результатов мониторинга оформляется в форме таблицы, рекомендованной методическим советом учреждения.

К результатам освоения программы относится участие обучающихся в конкурсах, исследовательских конференциях, что является демонстрацией полученных теоретических знаний и их практического осмысливания. Систематическое отслеживание результатов является основой для формирования познавательной и творческой активности обучающихся.

2.Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы, средства контроля
		теория	практика	всего	
1	Я и все, что меня окружает	5	11	16	
1.1	Вводное занятие «Позвольте представиться»	1	1	2	Входной контроль: опрос, наблюдение
1.2	Мой день	1	3	4	Промежуточный контроль: опрос, наблюдение, анализ деятельности
1.3	Я и моя семья	1	3	4	
1.4	Мой идеальный дом	1	3	4	
1.5	Мои друзья	1	1	2	
2	Здоровый образ жизни	2	4	6	
2.1	Спорт	1	1	2	
2.2	Еда	1	3	4	
3	Путешествия	3	3	6	
3.1	Погода	1	1	2	
3.2	Страны	1	1	2	
3.3	Одежда	1	1	2	
4	Праздники	3	3	6	
	Рождество	1	1	2	
	Масленица	1	1	2	
	День рождения	1	1	2	
5	Итоговое занятие	1	1	2	
5.1	Экскурсия в районную школу для одаренных детей	1	1	2	Итоговый контроль: анализ деятельности
6	Всего	14	22	36	

3. Содержание программы

1. Раздел «Я и все, что меня окружает» (16 ч.)

1. 1. Вводное занятие «Позвольте представиться» (2 ч.)

Теория: введение в программу. Простое настоящее и прошедшее время. Название частей тела, цвета, прилагательные для описания внешности, черт характера, настроения. Вопросительные предложения с глаголом to be.

Практика: введение и отработка лексических единиц по теме. Монологическое сообщение о себе. Рисунок. Описание рисунка. Игра «Угадай, кто это?» Отработка вопросительных предложений с глаголом to be. Диалоги по теме.

1.2. Мой день (4 ч.)

Теория. Простое настоящее и прошедшее время. Образование специальных вопросов. Вопросительные слова Where, When, What. Обозначение времени. Предлоги времени. Название школьных предметов.

Практика: введение и отработка лексических единиц по теме. Распорядок дня. Монологическое высказывание о своем дне дома и в школе.

Творческое задание в парах «Составь диалог». Настольная игра в группах “My daily routine”

1.3. Я и моя семья (4 ч.)

Теория: профессии. Модальный глагол must. Модальный глагол can. Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами: правила образования. Грамматические особенности слова family.

Понятия: проект, исследование. Методы исследования: интервью, опрос.

Практика: введение и отработка лексических единиц по теме. Монологические высказывания по теме «Я и моя семья» с опорой на план. Описание внешности членов семьи, какие хобби предпочитают члены их семьи. Построение сложных слов, обозначающие названия профессий; знакомство с порядковыми числительными английского языка и использование их в речи.

Мини-проект о профессиях членов своей семьи.

1.4. Мой идеальный дом (4 ч.)

Теория: закрепление оборота there is/are, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с оборотом. Употребления артикля «a» и «the». Повторение времён. Количественные и порядковые числительные. Предлоги места.

Практика: введение и отработка лексических единиц по теме. Мини-проект «Мой дом» с рисунком / схемой своей комнаты. Представление проекта с опорой на план, с использованием конструкции there is/there are.

Игра «Угадай, чей дом».

1.5. Мои друзья (2 ч.)

Теория: повторение лексики по темам «Внешность», «Качества характера» Антонимы. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции «as...as, not so ... as». Вопросы к подлежащему. Досуг и увлечения.

Практика: введение и отработка лексических единиц по теме. Монологическое высказывание о друзьях, хобби. Употребление глагола to have. Указательные местоимения. Повторение правила образования степеней сравнения прилагательных. Знакомство с конструкциями as ... as/not as ... as или not so ... as и употребление их в речи. Знакомство с правилами построения вопросов к подлежащему, ответы на вопросы подобного типа. Игра «Крокодил».

2. Раздел «Здоровый образ жизни» (6 ч.)

2.1. Спорт (2 ч.)

Теория: виды спорта. Что мы любим и что не любим. Герундий. Обозначение времени. Здоровый образ жизни. Оборот «давай сделаем».

Практика: введение и отработка лексических единиц по теме. Описание события, произошедшего в прошлом. Знакомство с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing. Знакомство с конструкцией let's do ..., использование ее при построении диалогических высказываний. Совершенствование навыков построения альтернативных вопросов в различных временных формах. Знакомство с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do something и использование их в речи.

2.2. Еда (4 ч.)

Теория: исчисляемые и неисчисляемые существительные, артикли, неопределенные местоимения, правила безопасности на кухне.

Практика: введение и отработка лексических единиц по теме. Знакомство с фразами Would you like... I would like more than... Знакомство со способами выражения вежливой просьбы в английском языке. Соблюдение нормы вежливости при разыгрывании диалогов. Знакомство с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использование данных структур в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом.

Творческое задание: «Мое любимое блюдо», «Помощь маме», «Готовим сами».

3. Раздел «Путешествия» (6 ч.)

3.1. Погода (2 ч.)

Теория: погодные условия разных стран. Погода по временам года. Обозначение дат. Порядковые числительные. Грамматическая конструкция «to be going to do something».

Практика: введение и отработка лексических единиц по теме. Отработка настоящего простого и продолженного времен. Режим дня. Использование суффикса -ly для образования производных слов. Знакомство с новыми неправильными глаголами и употребление их в речи. Высказывания о планах на будущее с использованием конструкции to be going to;

Групповой творческий проект «Времена года».

3.2. Страны (2 ч.)

Теория: виды путешествий. Правила поведения пассажиров в аэропорту. Службы аэропорта и как ими пользоваться. Модальный глагол must. Путешествие во Владивосток.

Практика: введение и отработка лексических единиц по теме. Совершенствование навыков построения сложноподчиненных предложений. Употребление вопросительных слов «What, which» в речи. Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами: правила образования. Конструкция «It takes... to get to».

Творческое задание в парах с использованием артиклия с географическими названиями и тренировка в его корректном использовании.

3.3 Одежда (2 ч.)

Теория: личные и притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Внешность, одежда. Как узнать незнакомого человека в аэропорту.

Практика: введение и отработка лексических единиц по теме. Знакомство с абсолютными формами притяжательных местоимений и употребление их в речи.

Мини-проект «Опиши друга» с использованием глаголов движения to come и to go и употребление их в речи.

4. Раздел «Праздники» (6 ч.)

4.1. Рождество (2 ч.)

Теория: традиции Рождества в России и Великобритании. Christmas Tree. Оборот I wish you... Песня Jingle Bells.

Практика: введение и отработка лексических единиц по теме. Знакомство с past progressive и использование его в речи. Песня Jingle Bells.

Групповой проект «Поздравительная открытка».

4.2. Масленица (2 ч.)

Теория: традиции Масленицы в России и Великобритании, рецепты блинов и варианты начинок. Предлоги with и without. Песня Pancake Party

Практика: введение и отработка лексических единиц по теме. Знакомство с особенностями значений глаголов to say и to tell и употребление их в речи. Знакомство с песней Pancake Party.

4.3. День рождения (2 ч.)

Теория: празднование дня рождения. Повторить и закрепить лексику в речи учащихся. Подарки и покупки. Беседа о том, как вести себя в магазине и супермаркете. Правила употребления глагола «получать» с различными предлогами в речи и на письме.

Практика. Введение и отработка лексических единиц по теме. День именинника. Самый большой торт. Диалог-расспрос о планировании покупок. Песня Happy Birthday to You.

Групповое творческое задание «Открытки и пожелания».

5. Раздел «Итоговое занятие» (2 ч.)

5.1. Экскурсия в районную школу для одаренных детей (2 ч.)

Практика: экскурсия в районную школу для одаренных детей. Часепитие «Tea party». Игра «Фанты». Подведение итогов.

4. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Колич- ство часов	Форма, средства контроля
1	1 неделя	Вводное занятие. Позвольте представиться	Комбини- рованное	1	Наблюдение, опрос
2	2 неделя	Вводное занятие. Позвольте представиться	Практиче- ское	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
3	3 неделя	Мой день	Комбини- рованное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
4	4 неделя	Мой день	Комбини- рованное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
5	5 неделя	Мой день	Практиче- ское	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
6	6 неделя	Мой день	Практиче- ское	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
7	7 неделя	Я и моя семья	Комбини- рованное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
8	8 неделя	Я и моя семья	Комбини- рованное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
9	9 неделя	Я и моя семья	Практиче- ское	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
10	10 неделя	Я и моя семья	Практиче- ское	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
11	11 неделя	Мой идеальный дом	Комбини- рованное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
12	12 неделя	Мой идеальный дом	Комбини- рованное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
13	13 неделя	Мой идеальный дом	Практиче- ское	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
14	14 неделя	Мой идеальный дом	Практиче- ское	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
15	15 неделя	Рождество	Комбини- рованное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
16	16 неделя	Рождество	Практиче- ское	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
17	17 неделя	Мои друзья	Комбини- рованное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
18	18 неделя	Мои друзья	Комбини- рованное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности

19	19 неделя	Спорт	Комбини рованное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
20	20 неделя	Спорт	Комбини рованное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
21	21 неделя	Еда	Комбини рованное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
22	22 неделя	Масленица	Комбини рованное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
23	23 неделя	Масленица	Практиче ское	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
24	24 неделя	Еда	Комбини рованное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
25	25 неделя	Еда	Практиче ское	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
26	26 неделя	Еда	Практиче ское	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
27	27 неделя	Погода	Комбини рованное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
28	28 неделя	Погода	Комбини рованное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
29	29 неделя	Страны	Комбини рованное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
30	30 неделя	Страны	Комбини рованное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
31	31 неделя	Одежда	Комбини рованное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
32	32 неделя	Одежда	Комбини рованное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
33	33 неделя	День рождения	Комбини рованное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
34	34 неделя	День рождения	Практиче ское	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
35	35 неделя	Экскурсия в районную школу для одаренных детей	Практиче ское	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
36	36 неделя	Экскурсия в районную школу для одаренных детей	Практиче ское	1	Анализ деятельности

5. Условия реализации программы

Форма реализации программы - очное обучение.

С целью реализации личностного потенциала обучающихся возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в зависимости от познавательных возможностей, темпа и объема познавательной деятельности

Способы реализации индивидуального образовательного маршрута:

1. Углубленное изучение одной из тем программы.
2. Групповое консультирование поциальному вопросу или теме программы.
3. Самостоятельное изучение отдельного вопроса или темы программы с консультацией педагога в процессе выполнения заданий, через наставничество «ученик-ученик», «педагог-ученик».
4. Практическая деятельность, обеспечивающая выработку навыков самостоятельной творческой работы.

Структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

1. Название ИОМ
2. ФИО обучающегося, возраст, личностная характеристика
3. Целевой компонент: цель, задачи
4. Содержательный компонент
5. Технологический компонент
6. Диагностический компонент: ожидаемый результат, формы его отслеживания
7. Контролирующий компонент

Материально-технические условия:

1. Учебный кабинет для реализации программы, отвечающий требованиям СП 2.4. 3648-20 №28 от 28.09.2020г.
2. Оборудование: компьютер с учебным программным обеспечением, видеопроектор, демонстрационный экран, специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы), учебная магнитная доска.
3. Демонстрационный материал, канцелярские принадлежности.
4. Раздаточный материал: дополнительный текстовой и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам (игрушки, перчаточные куклы, марионетки, муляжи и пр.), карты-схемы, таблицы; дидактические игры и задания по указанным темам: грамматические, фонетические, лексические, орфографические; разработки игр, викторин, театрализованных постановок.

Требования к подготовке педагога: педагогу, реализующему основную часть программы, необходимо соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда от 22 сентября 2021 г. № 652н).

6. Система оценки достижения планируемых результатов

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Муниципальный центр дополнительного образования.

Показатели и содержание мониторинга:

1.Общеучебные умения и навыки.

Теоретическая подготовка: теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы). Владение специальной терминологией.

Практическая подготовка: соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Творческие навыки.

Общеучебные умения и навыки: умение слушать и слышать педагога, выступать перед группой. Умение организовать рабочее место, соблюдение правил безопасности, ответственность в работе.

2.Воспитательный компонент.

Личностные компетенции: организационно-волевые качества. Навыки самоконтроля.

Познавательная мотивация: осознанное участие обучающегося в освоении образовательной программы, интерес к занятиям.

Социальные компетенции: выполнение правил, норм поведения. Навыки сотрудничества.

Уровни освоения программы:

1.Общеучебные умения и навыки.

Низкий уровень (1балл) – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины. Испытывает затруднения при работе, выполняет простейшие практические задания. Затрудняется в выполнении инструкций педагога, организации рабочего места, соблюдении правил безопасности.

Средний уровень (3балла) - объём усвоенных знаний, умений, навыков составляет более $\frac{1}{2}$, сочетает специальную терминологию с бытовой. Выполняет задания на основе образца. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности под контролем педагога.

Высокий уровень (5баллов) - освоил практически весь объём знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, специальные термины употребляет осознанно. Работает самостоятельно, выполняет практические задания с элементами творчества. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности.

2.Воспитательный компонент.

Низкий уровень (1балл) – волевые качества, умения контролировать действия сформированы не в соответствии с возрастом. Требуется контроль педагога. Участие в

освоении программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям не проявляет. Нормы поведения сформированы не в соответствии с возрастом. Периодически провоцирует конфликты. Избегает коллективной деятельности.

Средний уровень (3балла) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Периодически требуется контроль педагога. Участие в освоении образовательной программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям проявляет периодически. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом. В коллективную деятельность включается под руководством педагога.

Высокий уровень (5баллов) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Участие в освоении образовательной программы принято обучающимся самостоятельно, активно проявляет интерес к занятиям. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию. Активный, инициативный в коллективной деятельности.

Сведения мониторинга оформляются в таблицу, рекомендованную методическим советом учреждения.

Таблица

Результаты освоения
дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы

ФИО обучающегося	Общеучебные умения и навыки						Воспитательный компонент						Предметные достижения						OУ	Мун.	Рег.	Фед.	Межд.	
	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки			Личностные компетенции			Познава- тельная мотивация			Социальные компетенции			Н	С	В	Н	С	В
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В

Диагностический инструментарий для изучения степени удовлетворенности обучающихся и родителей:

1. Методика изучения удовлетворенности родителей (модифицированная методика, разработанная А.А.Андреевым «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»).

2. Методика изучения удовлетворенности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (разработана на основе методики «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», авт. А.А. Андреев).

7. Воспитательная деятельность

7.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, ценностей познания.
2. Формирование и развитие личностного отношения, нравственной позиции, стремления к самопознанию, сотрудничеству.
- 3.Приобретение опыта межличностных и социальных отношений, творческого самовыражения, готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- 1.Понимание и принятие норм духовно-нравственных ценностей, ценностей познания.
2. Формирование личностного отношения, нравственной позиции, стремления к самопознанию, сотрудничеству.
- 3.Освоение опыта межличностных и социальных отношений, развитие творческого самовыражения, готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции.

7.2. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя

способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия: участие в диалогах, выполнение упражнений, решение ситуационных задач, моделирование ситуаций, подготовка к конкурсам - способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: выполнение игровых, творческих заданий - способствует закреплению ситуации успеха, развивает рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в социально-значимых мероприятиях, акциях.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

7.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется:

- методом педагогического наблюдения (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.)

- оценкой творческих работ (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта).

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используется для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеобразовательным программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Муниципальный центр дополнительного образования.

7.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	«День открытых дверей»	сентябрь	Учебное занятие на уровне творческого объединения	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https://vk.com/)
2	«Я, ты, он, она...»	октябрь	Занятие-игра на уровне творческого объединения	Информация в официальной группе объединения https://vk.com/)

3	Как учить новый язык	ноябрь	Викторина на уровне творческого объединения	Фотоматериалы, информация в официальной группе объединения https://vk.com/)
4	«Новый год из года в год»	декабрь	Праздник	Фотоматериалы, информация в официальной группе объединения https://vk.com/)
5	«Интересные встречи»	февраль	Встреча выпускниками ТО МЦДО	Информация на сайте ОУ
6	«Февромарт»	март	Занятие-игра на уровне творческого объединения	Информация в официальной группе объединения https://vk.com/)
7	«Множество идей. Как разнообразить досуг»	апрель	Викторина на уровне творческого объединения	Фотоматериалы, информация в официальной группе объединения https://vk.com/)
8	«Окна Победы»	май	Акция на уровне ОУ	Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https://vk.com/)
9	«Летние каникулы»	май	Выставка рисунков на уровне ОУ	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https://vk.com/)

8. Список информационных материалов

Литература для педагога:

- 1.Биболетова М.З. Денисенко О.А. Трубанева Н.Н. Английский язык .Система уроков по УМК М.З.Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубаневой / М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева - Волгоград : Учитель, 2014г.
- 2.Камионская Л.В.Научись читать по-английски/ Л.В.Камионская- Ростов-на-Дону: Феникс 2015.
- 3.Кукушкин В.С.Иностранные языки. Сценарии творческих уроков/В.С. Кукушкин.- М.: Феникс, 2005.
4. Песни для детей на английском языке. Издание 3,4 Peopleandplaces. Schoolandfriends./М.: Айрис Пресс, 2010.
5. Полякова С.Е. Английский язык 365 дней в году/ С.Е.Полякова.-М.: БАО Пресс, 2005.
6. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005
7. Сухоросова М.А.Сценарии школьных праздников на английском языке./М.А.Сухоросова- М.:АСТ. 2005.
8. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка./Г.Н.Федорова - Ростов на -Дону,ИКТ МаРТ, 2005
9. CarolRead, AnaSoberon Карол Рид, Анна Соберон.The Patch and Robby ShowШоуРоббииПатч/ DVD-ресурс. Macmillan2010.

Литература для обучающихся и родителей:

- 1.Илюшкина А.В.Говорим по-английски. 2-4 классы / А.В.Илюшкин – СПб: Издательский дом "Литера"2013.
- 2.Красюк Н.И.,Красюк В.В.Стихи и игры на английском языке / Н.И.Красюк,В.В.Красюк - Ростов-на-Дону : Феникс.2015г.
3. Маршак С.Я.Песни Матушки Гусыни / С.Я.Маршак – М.: Аякс-Пресс.2015.
- 4.Стихи Матушки Гусыни (MotherGooseRhymes): Сборник./М.: Радуга.2010.
- 5.Учимся говорить по-английски. Сборник для начальной школы /М.Издательство АСТ.2014.

Электронные образовательные ресурсы:

- 1.[www.teachingenglish.](http://www.teachingenglish.org)
- 2.[www.cambridge.org/elt.](http://www.cambridge.org/elt)
- 3.[www.oup.com/elt.](http://www.oup.com/elt)
- 4.www.learnenglishkidsenglish.ru
- 5.www.english-4 kids.com
- 6.<http://pinterest.ru>

7. <https://supersimple.com/super-simple-songs>