

Управление образования администрации
Онежского муниципального округа Архангельской области
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа»
Муниципальный центр дополнительного образования

Принята решением
методического совета
Протокол № 7 от 16.06.2025 г.



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Береста»

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:
Долгих Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Онега
2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	6
3. Содержание	8
4. Учебно-тематический план	9
5. Планируемые результаты.....	10
6. Календарный учебный график.....	11
7. Система оценки достижения планируемых результатов	14
8. Условия реализации программы	17
9. Воспитательная деятельность.....	18
10. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	18
11. Формы и методы воспитания.....	18
12. Условия воспитания, анализ результатов.....	19
13. Календарный план воспитательной работы.....	20
14. Список информационных источников	22

I. Пояснительная записка

Приобщение к традиционной культуре эффективно воздействует на духовное развитие современного школьника, на развитие детского творчества, на формирование патриотических чувств, формирование эстетического восприятия мира, ценить народные традиции, уважать труд. Одной из частей нашего культурного наследия является художественная обработка бересты.

Берёста, или берестá - верхний слой (наружная часть) коры берёзы. На Руси издревле использовали берёсту в строительстве (как стойкий к сырости прокладочный материал); для изготовления домашней утвари: солонки, туеса, плетёные берестяные корзины, короба; как материал для письма (берестяные грамоты); из берёсты путём сухой перегонки получают дёготь.

Программа направлена на освоение ремесла «Художественная обработка бересты», разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Береста», реализованной в 2024-2025 учебном году.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы. Программа направлена на реализацию задач, определенных Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года: необходимостью обеспечения условий для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства.

Программа разработана с учетом анализа родительского спроса на дополнительные образовательные услуги художественной направленности и обеспечивает приобретение обучающимися знаний по краеведению, традициям, навыков изготовления плетёных изделий и техники конструирования из бересты. Содержание программы составлено с учетом получаемых обучающимися знаний, умений, навыков в процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования по технологии и направлено на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития.

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся через обучение художественной обработке бересты.

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания об основных свойствах бересты и способах ее использования;
- обучать традиционным техникам плетения из бересты;
- обучать навыкам изготовления основных форм и видов традиционных берестяных изделий;
- обучать рациональному использованию материала;

Развивающие:

- развивать интерес к изучению истории, традиций, ремёсел родного края;
- развивать навыки применения полученных знаний, умений в самостоятельной деятельности;
- развивать навыки и умения эффективного межличностного взаимодействия;

- развивать художественный вкус, творческое мышление.

Воспитательные:

- содействовать освоению знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций художественной культуры;
- формировать и развивать личностное отношение, нравственную позицию, уважение к труду, результатам труда;
- формировать опыт межличностных и социальных отношений, творческого самовыражения в процессе освоения художественной обработки бересты.

Отличительные особенности программы заключаются в приобщении обучающихся к традиционной северной культуре, практической художественной деятельности через использование регионального компонента. Программой предусмотрено посещение краеведческого музея, встреча с научными сотрудниками, а также работа по изучению старинных берестяных изделий, встреча с мастерами. Работа с берестой - это процесс трудоёмкий, требующий терпения, усидчивости, развитого воображения, фантазии, умения анализировать и прогнозировать результат. Занятия по программе включают теоретическую часть и практическую работу. Теоретический материал даётся всей группе, а дальнейшая работа ведётся с каждым обучающимся индивидуально, учитывая его возможности, возрастные и личностные особенности.

Теоретическая часть включает в себя постановку целей и объяснение задач, анализ образцов, подбор материала, инструментов, пособий, инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть, в зависимости от уровня умений и навыков обучающихся может быть подражательной, частично-подражательной и творческой. Процесс обучения строится от простого к сложному.

Раздел программы «Воспитательная деятельность» содержит цель, задачи, целевые ориентиры воспитания, формы, методы, условия, анализ результатов воспитательной деятельности и реализуется во взаимосвязи с содержанием всей программы.

Программа реализуется в рамках учреждения дополнительного образования, может быть использована как программа внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях.

Возраст и краткая характеристика обучающихся. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 10-12 лет, в том числе, успешно прошедших аттестацию в ГБОУ ДО АО «Детская школа народных ремёсел» и получивших звание «Подмастерье». Дети среднего школьного возраста характеризуются активностью, любознательностью. Формируется индивидуальность, проявляются склонности и предпочтения к разным видам деятельности. Для определения уровня своих способностей дети участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах и различного рода состязаниях.

Объем программы: продолжительность обучения - 1 год, количество учебных недель - 36. Всего количество учебных часов – 144 часа, режим занятий – 4 в неделю. Продолжительность занятия определяется возрастом детей в соответствии с требованием СП 2.4. 3648-20 №28 от 28.09.2020г.

Формы и методы обучения. Форма обучения - очная. Форма проведения занятий: практические, теоретические, комбинированные. Форма организации образовательной деятельности: групповая, индивидуальная.

Методы обучения:

Словесные - объяснение; рассказ; чтение; беседа; консультация, диалог.

Наглядные - демонстрация, наблюдение, иллюстрация.

Практические - практические работы, учебно-трудовые задания.

Игровые - народные игры, праздники народного календаря.

Структура занятия:

1.Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии.

2.Основная часть. Постановка цели и задач занятия. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Практическая работа.

3.Заключительная часть. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Ожидаемые результаты освоения программы. Обучающиеся получат развитие творческих способностей через обучение художественной обработке бересты, будут сформированы знания, навыки художественной обработки бересты, интерес к изучению истории, традиций, ремёсел родного края.

Формы подведения итогов реализации программы. Контроль знаний, умений и навыков обеспечивается в соответствии с «Положением о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ ОСОШ. Степень достижения планируемых результатов программы определяется через наблюдение, опрос, анализ деятельности. Выявление и анализ результатов по программе осуществляется в процессе обучения по программе на этапе входного, промежуточного и итогового контроля. Показатели мониторинга включают общеучебные умения и навыки, воспитательный компонент. Основными критериями оценки работ обучающихся являются внешний вид изделия (аккуратность, плотность плетения); правильность выполнения основных приемов плетения. Практическим результатом на каждом этапе является создание обучающимся собственных работ, сначала простых, затем, более сложных. Оценка результатов мониторинга оформляется в форме таблицы, рекомендованной методическим советом учреждения.

Для обучающихся, проявляющих особый интерес к занятиям, предусмотрена работа по исследовательским и творческим проектам и аттестация в ГБОУ ДО АО «Детская школа народных ремёсел» на звание «Мастеровой». При оценке аттестационного изделия учитываются его технологические и художественные достоинства. Технологические: качество материала; качество исполнения; сроки исполнения, размер, сложность и объём работы. Художественные: декор изделия; соразмерность деталей изделия (крышки, ручки изделий к основной части); особенности формообразования изделия и его комплексное восприятие. Примерный перечень необходимых работ для аттестации на звание «Мастеровой» включает пестерь большого или среднего размера, корзину большого или среднего размера, лапти, конь.

II. Учебный план

Тема	Количество часов		
	теория	практика	всего
Вводное занятие. Правила техники безопасности, пожарной безопасности, санитарии и гигиены. Рабочее место	Вводное занятие	2	2
Северный край. Поморские промыслы и ремёсла. Беседа о ремесле	Ремесло	2	2
Экскурсионная поездка в музей деревенского быта д. Большой Бор		6	6
Расчёт нужного количества материала	Основные правила работы с берестой	1	1
Подготовка материала к работе. Расслаивание бересты. Способы нарезания лент		2	2
Сухарница 8x8	Повторение техники косого плетения	0.5	7,5
Пестерь сувенирный		1	9
Лапти	Лапти	1	7
Ступни разных форм		1	21
Народные игры	Народные игры		2
Праздник Новый год			2
Конь	Конь	1	9
Корзина	Работа над	1	24
			25

Праздник масленица	изделиями большого размера	1	3	4
Пестерь		1	24	25
Подготовка изделий к выставке	Аттестация		2	2
Этикетирование изделий		0.5	1.5	2
Выставка. Викторина			2	2
Вручение свидетельств на звание «Мастеровой»		2		2
Инструктаж по заготовке бересты		2		2
Итоговое занятие		2		2
Всего по программе		27	117	144

III. Содержание

Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: план работы по программе. Опрос. Инструктаж по ОТ, ТБ, ПБ, организация рабочего места.

Тема 2. Ремесло (8 ч.)

Северный край. Поморские промыслы и ремёсла. Беседа о ремесле. Северная деревня. Особенности северного дома. Поморские промыслы. Традиционные мужские и женские ремёсла. Знакомство с северной архитектурой на примере с. Большой Бор. Знакомство с музеем деревенского быта.

Тема 3. Основные правила работы с берестой (6 ч.)

Основные правила работы с берестой. Расчёт нужного количества материала. Нарезка лент разными способами. Расслаивание бересты.

Тема 4. Повторение техники косого плетения (18 ч.)

Повторение техники косого плетения. Сухарница. Пестерь сувенирный.

Тема 5. Лапти (30 ч.)

Лапти. Плетение с пятки. Ступни. Плетение с носка. 3 вида.

Тема 6. Народные игры (4 ч.)

Народные игры. Праздник Новый год.

Тема 7. Конь (10 ч.)

Плетение коня в технике косого плетения.

Тема 8. Работа над изделиями большого размера (54 ч.)

Корзина. Пестерь.

Тема 9. Аттестация (8 ч.)

Подготовка изделий к выставке и к аттестации. Этикетирование изделий. Проведение выставки. Викторина. Вручение свидетельств на звание «Мастеровой».

Тема 10. Заготовка бересты (2 ч.)

Инструктаж по заготовке и хранению бересты.

Тема 11. Итоговое занятие.

IV. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Формы, средства контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Правила охраны труда. Правила техники безопасности. Правила пожарной безопасности	2		2	Входной контроль: опрос, наблюдение
2	Северный край. Поморские промыслы и ремёсла. Беседа о ремесле	8		8	Промежуточный контроль: опрос, наблюдение, анализ деятельности
3	Основные правила работы с берестой	3	3	6	
4	Повторение техники косого плетения	1,5	16,5	18	
5	Лапти	2	28	30	
6	Народные игры		4	4	
7	Конь	1	9	10	
8	Работа над изделиями большого размера	3	51	54	
9	Выставка	2,5	5,5	8	
10	Инструктаж по заготовке и хранению бересты	2		2	
11	Итоговое занятие	2		2	Итоговый контроль: анализ деятельности
Всего		23,5	120,5	144	

V. Планируемые результаты

Обучающиеся получат развитие творческих способностей через обучение художественной обработке бересты. В результате освоения программы будут сформированы знания, навыки художественной обработки бересты, интерес к изучению истории, традиций, ремёсел родного края.

Обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности
- правила пожарной безопасности
- правила организации рабочего места
- инструментальную базу ремесла
- терминологию ремесла «Художественная обработка бересты»
- основные свойства, возможности бересты, как рабочего материала
- приёмы заготовки и хранения бересты
- основные виды и формы берестяных изделий больших и средних форм
- народные игры

Обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила ТБ
- организовать рабочее место
- работать аккуратно, соблюдая правила охраны труда
- пользоваться инструментами и приспособлениями, применяя приобретенные знания на практике в соответствии с выбранной техникой
- подготавливать бересту к работе
- выполнять изделия больших и средних форм в технике косого плетения и конструирования

Обучающиеся получат опыт:

- рационального использования материала;
- доводить начатое дело до конца;
- индивидуальной и коллективной работы;
- проявления художественного вкуса, творческого мышления.

VI. Календарный учебный график

№	Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Формы, средства контроля
1	1 неделя	Вводное занятие (ТБ, ПБ, ОТ, рабочее место) Беседа о ремесле	Теоретическое	4	Опрос, наблюдение
2	2 неделя	Экскурсионная поездка	Практическое	4	Наблюдение
3	3 неделя	Основные правила работы с берестой. Расчет нужного количества материала	Комбинированное	4	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
4	4 неделя	Подготовка материала к работе. Расслаивание бересты. Способы нарезания лент	Комбинированное	4	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
5	5 неделя	Повторение техники косого плетения	Комбинированное	4	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
6	6 неделя	Сухарница	Практическое	4	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
7	7 неделя	Сухарница	Практическое	4	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
8	8 неделя	Пестерь сувенирный	Практическое	4	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
9	9 неделя	Пестерь сувенирный	Практическое	4	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
10	10 неделя	Лапти	Комбинированное	4	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
11	11 неделя	Лапти	Практическое	4	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
12	12 неделя	Лапти-ступни	Комбинированное	4	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
13	13 неделя	Лапти-ступни	Практическое	4	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
14	14 неделя	Лапти-ступни	Практическое	4	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
15	15 неделя	Лапти-ступни	Практическое	4	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
16	16	Лапти-ступни	Практическое	4	Опрос, наблюдение,

	неделя		ское		анализ деятельности
17	17 неделя	Народные игры. Праздник Новый год	Практиче ское	4	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
18	18 неделя	Конь	Комбини рованное	4	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
19	19 неделя	Конь	Практиче ское	4	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
20	20 неделя	Конь. Работа над изделиями большого размера	Практиче ское	4	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
21	21 неделя	Работа над изделиями большого размера. Корзина	Комбини рованное	4	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
22	22 неделя	Корзина	Практиче ское	4	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
23	23 неделя	Корзина	Практиче ское	4	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
24	24 неделя	Корзина	Практиче ское	4	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
25	25 неделя	Корзина	Практиче ское	4	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
26	26 неделя	Корзина	Практиче ское	4	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
27	27 неделя	Праздник Масленица	Практиче ское	4	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
28	28 неделя	Работа над изделиями большого размера. Пестерь	Практиче ское	4	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
29	29 неделя	Пестерь	Комбини рованное	4	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
30	30 неделя	Пестерь	Практиче ское	4	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
31	31 неделя	Пестерь	Практиче ское	4	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
32	32 неделя	Пестерь	Практиче ское	4	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
33	33 неделя	Пестерь	Практиче ское	4	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
34	34 неделя	Подготовка к выставке. Этикетирование изделий	Практиче ское	4	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
35	35	Выставка. Викторина.	Практиче	4	Опрос, наблюдение,

	неделя	Вручение свидетельств «Мастеровой»	ское		анализ деятельности
36	36 неделя	Инструктаж по заготовке и хранению бересты. Итоговое занятие	Практиче ское	4	Анализ деятельности

VII. Система оценки достижения планируемых результатов

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Муниципальный центр дополнительного образования.

Показатели и содержание мониторинга:

1.Общеучебные умения и навыки.

Теоретическая подготовка: теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы). Владение специальной терминологией.

Практическая подготовка: соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Творческие навыки.

Общеучебные умения и навыки: умение слушать и слышать педагога, выступать перед группой. Умение организовать рабочее место, соблюдение правил безопасности, ответственность в работе.

2.Воспитательный компонент.

Личностные компетенции: организационно-волевые качества. Навыки самоконтроля.

Познавательная мотивация: осознанное участие обучающегося в освоении образовательной программы, интерес к занятиям.

Социальные компетенции: выполнение правил, норм поведения. Навыки сотрудничества.

Уровни освоения программы:

1.Общеучебные умения и навыки.

Низкий уровень (1балл) – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины. Испытывает затруднения при работе, выполняет простейшие практические задания. Затрудняется в выполнении инструкций педагога, организации рабочего места, соблюдении правил безопасности.

Средний уровень (3балла) - объём усвоенных знаний, умений, навыков составляет более $\frac{1}{2}$, сочетает специальную терминологию с бытовой. Выполняет задания на основе образца. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности под контролем педагога.

Высокий уровень (5баллов) - освоил практически весь объём знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, специальные термины употребляет осознанно. Работает самостоятельно, выполняет практические задания с элементами творчества. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности.

2.Воспитательный компонент.

Низкий уровень (1балл) – волевые качества, умения контролировать действия сформированы не в соответствии с возрастом. Требуется контроль педагога. Участие в освоении программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям не проявляет. Нормы поведения сформированы не в соответствии с

возрастом. Периодически провоцирует конфликты. Избегает коллективной деятельности.

Средний уровень (3балла) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Периодически требуется контроль педагога. Участие в освоении образовательной программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям проявляет периодически. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом. В коллективную деятельность включается под руководством педагога.

Высокий уровень (5баллов) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Участие в освоении образовательной программы принято обучающимся самостоятельно, активно проявляет интерес к занятиям. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию. Активный, инициативный в коллективной деятельности.

Сведения мониторинга оформляются в таблицу, рекомендованную методическим советом учреждения.

Таблица

**Результаты освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

ФИО обучающегося	Общеучебные умения и навыки						Воспитательный компонент						Предметные достижения										
	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки			Личностные компетенции			Познава- тельная мотивация			Социальные компетенции			OУ	Мун.	Рег.	Фед.	Межд.
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в					

Для обучающихся, проявляющих особый интерес к занятиям, предусмотрена **работа по исследовательским и творческим проектам и аттестация** в Архангельской областной «Школе Ремёсел» на звание «Мастеровой». Для этого в конце учебного года в Школу отправляются для аттестации 3-4 работы обучающегося. При оценке аттестационного изделия учитываются его технологические и художественные достоинства.

Технологические: качество материала; качество исполнения; сроки исполнения, размер, сложность и объём работы.

Художественные: декор изделия; соразмерность деталей изделия (крышки, ручки изделий к основной части); особенности формообразования изделия и его комплексное восприятие.

Примерный перечень необходимых работ для аттестации на звание «Мастеровой»: Корзинка большого или среднего размера, пестерь большого или среднего размера, лапти, конь.

Диагностический инструментарий для изучения степени удовлетворенности обучающихся и родителей:

1. Методика изучения удовлетворенности родителей (модифицированная методика, разработанная А.А.Андреевым «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»)

2. Методика изучения удовлетворенности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (разработана на основе методики «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», авт. А.А. Андреев)

Оценка результатов обучения, мониторинг воспитанности оформляется в форме таблицы, рекомендованной методическим советом учреждения.

VIII. Условия реализации программы

Форма реализации программы: очная.

С целью реализации личностного потенциала обучающихся возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

Способы реализации индивидуального образовательного маршрута:

1. Углубленное изучение одной из тем программы.
2. Групповое консультирование по отдельному вопросу или теме программы.
3. Самостоятельное изучение отдельного вопроса или темы программы с консультацией педагога в процессе выполнения заданий, через наставничество «ученик-ученик», «педагог-ученик».
4. Практическая деятельность, обеспечивающая выработку навыков самостоятельной творческой работы.

Структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

1. Название ИОМ
2. ФИО обучающегося, возраст, личностная характеристика
3. Целевой компонент: цель, задачи
4. Содержательный компонент
5. Технологический компонент
6. Диагностический компонент: ожидаемый результат, формы его отслеживания
7. Контролирующий компонент

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, соответствующий требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Универсальное оборудование:

1. Рабочие столы, стулья.
2. Выставочная зона: стеллажи, стенды.
3. Информационный уголок.
4. Материалы для работы, в т.ч. видеоматериалы, фотоматериалы.

Демонстрационный материал: образцы поделок, шаблоны, схемы, раздаточный материал, фотоматериалы, видеоматериалы, специальная литература по художественной обработке бересты.

Специальное оборудование: ножницы; простые карандаши, линейки, стирательные резинки; канцелярские ножи; ёмкости для замачивания бересты; степлеры; шило; бельевые и канцелярские скрепки; электрический чайник, клей «Титан».

Материалы для занятий: ватман, береста, ивовый прут.

Аптечка для оказания первой медицинской помощи.

Требования к педагогу, реализующему программу. Педагогу, реализующему основную часть программы, необходимо соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда от 22 сентября 2021 г. № 652н).

IX. Воспитательная деятельность

9.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций художественной культуры.
2. Формирование и развитие личностного отношения, нравственной позиции, уважения к труду, результатам труда.
- 3.Приобретение опыта межличностных и социальных отношений, творческого самовыражения в процессе освоения художественной обработки бересты.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- 1.Понимание и принятие норм духовно-нравственных ценностей, традиций художественной культуры.
2. Формирование личностного отношения, нравственной позиции, уважения к труду, осознанное отношение к результатам труда.
- 3.Освоение опыта межличностных и социальных отношений, развитие творческого самовыражения в процессе освоения художественной обработки бересты.

9.2. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;

осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия: подготовка к мастер-классам, выставкам, конкурсам, фестивалям - способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в творческой проектной деятельности способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

Итоговые мероприятия: выставки - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в профориентационных мероприятиях, благотворительных акциях, народных ярмарках.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

9.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется:

- методом педагогического наблюдения (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.)

- оценкой творческих работ (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта).

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используется для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г. Онеги» Муниципальный центр дополнительного образования.

9.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	«День открытых дверей»	сентябрь	Учебное занятие на уровне творческого объединения	Фотоматериалы в официальной группе объединения https://vk.com/)
2	«Дари добро»	октябрь	Акция, посвященная	Информация в сообществе МЦДО в социальной сети,

			Дню учителя на уровне творческого объединения	официальной группе объединения https://vk.com/)
3	Уроки доброты, посвященные Международному Дню толерантности	ноябрь	КТД на уровне творческого объединения	Фотоматериалы, информация в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https://vk.com/)
4	«Новый год из года в год»	декабрь	Праздник	Фотоматериалы, информация в официальной группе объединения https://vk.com/)
5	«Интересные встречи»	февраль	Встреча с выпускниками ТО МЦДО	Информация на сайте ОУ
6	«Я-исследователь»	март	Учебно-исследовательская конференция на уровне ОУ	Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https://vk.com/)
7	«Окна Победы»	май	Акция на уровне ОУ	Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https://vk.com/)
8	«Летние каникулы»	май	Выставка рисунков на уровне ОУ	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https://vk.com/)
9	Экологический десант	июнь	Экскурсия на уровне ОУ	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https://vk.com/)

X. Список информационных источников

Нормативно-правовые документы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018г. №196);

4.О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018г. №196 (приказ Министерства просвещения России от 30.09.2020г. №533);

5.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20, утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;

6.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242);

7.Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, утвержденный распоряжением министерства образования Архангельской области от 02 ноября 2023г. №1913;

8.Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г.Онеги»;

9.Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г.Онеги» Муниципальный центр дополнительного образования, принято решением педсовета, протокол №8 от 20.11.2023г.;

10.Положение о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, принято решением педсовета, протокол №8 от 20.11.2023г.

Литература для педагога:

1.Андреев П.Ю. ДООП «Художественная обработка бересты» ГБОУ ДО АО «Детская школа народных ремёсел» г. Архангельск

2.Бурчевский В.Н. «Ремесло за плечами не виснет»/ Архангельск ОАО ИПП «Правда Севера», 2006 г./ - 411с.

3.Васев В.Н. «По Онежье: прошлое и настоящее». Архангельская область.:

2008.-440 с.

4.Кочев М.С. «Секреты бересты». Сыктывкар, 2000 г.и., 79 с.

5.«Не век жить – век вспоминать». Редакционная коллегия Онега – Архангельск - Москва «Товарищество Северного морского пароходства» 2006 г. 384с.

6.Ополовников А.В. Русский Север. М., Стройиздат. 1977., 255 с.

7.Пермиловская А.Б. «Северный дом» Архитектурно-художественный каталог, Петропресс, 2000.-224 с.

8. Юрьев В.В. «Сосновый корень. Береста. Комбинированное плетение» Архангельск. Лоция, 2020-88 с.

Литература для родителей и обучающихся:

1.Филёва Н.А. «Рассказывают мастера: из материалов экспедиций по Архангельской области в 70-80-е годы XX века». Архангельск, ОАО «ИПП «Правда Севера», 2014 – 272 с.

2.Харлин Л.А. «Поморье – промыслы (Лямца, Малошуйка, Унежма, Тамица)» 1991-1992 г.г. ОИММ

3.Якуб С.К. «Вспомним забытые игры». М. Детская литература. 1988 год

Электронные образовательные ресурсы:

1.Онега - онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.onegaonline.ru> свободный – (16.06.2022)

2.Детская школа народных ремёсел г. Архангельск [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://школа-ремесел.рф> свободный - (16.06.2022)