

Управление образования администрации  
Онежского муниципального округа Архангельской области  
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа»  
Муниципальный центр дополнительного образования

Принята решением  
методического совета  
Протокол № 6 от 30.04.2025 г.



Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
**«Бумажный флот»**

Возраст обучающихся: 8-13 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Авторы-составители:  
Ожигина Татьяна Сергеевна,  
педагог дополнительного образования;  
Федорова Ирина Александровна,  
заместитель директора по методической  
работе и инновационной деятельности

г. Онега  
2025 г.

## **Содержание программы**

1.Пояснительная записка .....	3
2.Учебный план .....	8
3.Учебно-тематический план.....	9
4.Содержание .....	11
5.Планируемые результаты .....	14
6. Календарный учебный график .....	15
7.Условия реализации программы.....	18
8.Система оценки достижения планируемых результатов .....	19
9. Воспитательная деятельность .....	22
10.Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей .....	22
11.Формы и методы воспитания .....	22
12.Условия воспитания, анализ результатов .....	23
13.Календарный план воспитательной работы .....	24
14.Список информационных источников .....	26

## **1. Пояснительная записка**

Развитие технического творчества является одним из ведущих направлений обновления современной системы дополнительного образования детей. Начальное техническое моделирование является первой и важной ступенью в непрерывном научно-техническом образовании, определяет готовность обучающихся к освоению инженерно-технических технологий, профессиональному самоопределению по профессиям технической сферы.

Данная программа направлена на развитие интереса обучающихся к техническому творчеству и освоение различных техник работы с бумагой и картоном по выполнению моделей судов морского флота.

Программа составлена в соответствии с нормативными требованиями к разработке и утверждению дополнительных общеразвивающих программ:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

-Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

-Уставом и локальными актами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Муниципальный центр дополнительного образования;

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях технической направленности и спецификой работы учреждения.

**Актуальность программы.** Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года в числе приоритетов обновления содержания деятельности определяется формирование современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Программа удовлетворяет потребность социального заказа общества на дополнительные образовательные услуги технической направленности и разработана согласно задачам Концепции профориентационной работы в

образовательных организациях Онежского района, направленной на стимулирование интереса к морским профессиям (2024-2029 гг.).

Техническое творчество и освоение различных техник работы с бумагой и картоном по выполнению моделей судов морского флота обеспечивает возможность освоения обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков. Сформированный интерес обучающихся к освоению моделирования, знания и навыки, получаемые в процессе обучения, становятся инструментом для саморазвития личности, формирования готовности к исследовательской и изобретательской деятельности, способностей к нестандартному мышлению.

Программа реализуется в учреждении дополнительного образования, с учетом имеющихся условий и возможностей продолжения обучения по программам технической направленности: «3D-моделирование и создание 3D-моделей», «Робототехника».

**Цель программы:** развитие начальных технических способностей, творческого мышления, личностного потенциала обучающихся в процессе освоения навыков бумажного моделирования по выполнению моделей судов морского флота.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-формировать технические знания как способу рационально-практического освоения окружающего мира;

-обучать основным технологиям моделирования судов морского флота из бумаги и картона в двухмерной и трехмерной плоскостях;

-обучать навыкам изготовления моделей судов морского флота из бумаги и картона по шаблону, способам соединения деталей из бумаги и картона;

-содействовать усвоению знаний об основных свойствах материалов для начального технического моделирования.

**Развивающие:**

-развивать познавательный интерес к моделированию, изучению морского дела;

-развивать воображение, фантазию и творческую инициативу;

-развивать технические способности: алгоритмический стиль мышления, зрительно-образную память, логику.

**Воспитательные:**

-содействовать освоению знаний норм, духовно-нравственных ценностей, целостных представлений об окружающем мире;

-формировать и развивать личностное отношение, нравственную позицию, осознания ценностей технического творчества;

-формировать опыт межличностных и социальных отношений, творческого самовыражения в процессе моделирования.

**Отличительные особенности программы.** Программа предполагает освоение навыков и технических приемов создания моделей судов морского

флота с ориентацией на личностный потенциал и самореализацию обучающегося. Особенностью программы является ее образовательная значимость, в процессе деятельности у обучающихся формируется линейное образное мышление при поэтапном выполнении моделей; техническое мышление при создании моделей по образцу; структурное образное мышление в процессе моделирования по эскизу; инженерное мышление при выполнении моделей по замыслу.

Разделы программы «Морские специальности», «Основы морского дела» ориентированы на развитие познавательного интереса обучающихся к изучению морской деятельности, формирование мотивации к изучению морских профессий.

Программное содержание разработано с учетом личностно-ориентированного подхода в обучении и составлено так, чтобы каждый обучающийся имел возможность рационально сочетать коллективные и индивидуальные формы работы, проявлять творческие способности.

Программой предусматриваются творческие задания по различным уровням сложности, с разным объемом форм деятельности, с учетом интересов и потребностей, что позволяет обучающимся идти в образовательном процессе по собственной индивидуальной траектории.

Решение образовательных задач программы реализуется с применением здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных и игровых педагогических технологий на основе соблюдения педагогических принципов:

-доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

-наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);

-демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и обучающегося в социуме, реализация собственных творческих потребностей);

-научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);

-последовательности (научившись элементарным навыкам и приемам, обучающийся применяет свои знания в выполнении творческих работ).

Раздел программы «Воспитательная деятельность» содержит цель, задачи, целевые ориентиры воспитания, формы, методы, условия, анализ результатов воспитательной деятельности и реализуется во взаимосвязи с содержанием всей программы.

Уровень освоения программы - базовый.

Программа может реализоваться в рамках внеурочной деятельности, в сетевой форме, может быть включена как модуль в программу разноуровневого обучения.

**Возраст и краткая характеристика обучающихся.** В реализации программы участвуют обучающиеся общеобразовательных организаций в возрасте 8-13 лет. Младший школьный возраст (8-11 лет) - это период

активного развития творческих и познавательных способностей, проявления самостоятельности и инициативы в применении освоенных приемов работы к новому содержанию, нахождение новых способов решения поставленных задач. В возрасте 12-13 лет память приобретает ярко выраженный познавательный характер. Идет интенсивное формирование приемов запоминания. Существенные изменения происходят в области мышления, оно приобретает более абстрактный и обобщенный характер. Формируется индивидуальность, проявляются склонности и предпочтения к разным видам деятельности.

Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки обучающихся. Набор и формирование групп на обучение осуществляется без вступительных испытаний. Количество обучающихся в группе регламентируется Уставом образовательного учреждения.

**Объем программы.** Продолжительность образовательного процесса составляет 1 учебный год, количество учебных недель - 36. Общий объем программы - 72 учебных часа.

Режим занятий - 2 в неделю. Продолжительность занятия определяется возрастом детей в соответствии с требованием СП 2.4. 3648-20 №28 от 28.09.2020г.

**Формы и методы обучения.** Форма обучения - очная. Форма организации образовательной деятельности - групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Форма занятий - практические, теоретические, комбинированные, включающие творческие задания.

**Методы обучения:**

- словесные (инструктаж, рассказ, объяснение и др.);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация, работа по образцу и др.);
- практические (творческое задание, упражнение, выполнение моделей и др.).

**Структура занятия:**

1.Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности.

2.Основная часть. Постановка цели и задач занятия. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Практическая работа по выполнению модели.

3.Заключительная часть. Представление модели. Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

**Ожидаемые результаты освоения программы.** Результатом освоения программы является развитие начальных технических способностей, творческого мышления, личностного потенциала обучающихся в процессе освоения навыков бумажного моделирования по выполнению моделей судов морского флота.

**Формы подведения итогов реализации программы.** Контроль знаний, умений и навыков осуществляется согласно «Положению о

мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ ОСОШ. Степень достижения планируемых результатов программы определяется через наблюдение, опрос, анализ деятельности. Выявление и анализ результатов освоения программы осуществляется на этапе входного, промежуточного и итогового контроля. Показатели мониторинга включают общеучебные умения и навыки, воспитательный компонент.

Оценка результатов мониторинга оформляется в форме таблицы, рекомендованной методическим советом учреждения.

Итоговым занятием по программе является выставка работ.

К результатам освоения программы относится участие обучающихся в турнирах, конкурсах, что является демонстрацией полученных теоретических знаний и их практического осмысления.

Систематическое отслеживание результатов является основой для формирования познавательной и творческой активности обучающихся.

## **2.Учебный план**

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение в программу	1	1	2
2.	Маломерные суда	6	16	22
3.	Корабли и судна	6	16	22
4.	Морские специальности	2	8	10
5.	Основы морского дела	3	11	14
9.	Итоговое занятие		2	2
<b>10.</b>	<b>Всего по программе</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

### 3. Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма, средства контроля
<b>1</b>	<b>Введение в программу</b>		<b>2</b>	
1.1	Вводное занятие	Комбинированное	2	Входной контроль: наблюдение, опрос
<b>2</b>	<b>Маломерные суда</b>		<b>22</b>	
2.1	Маломерные суда. Модель плота	Комбинированное	4	Промежуточный контроль: наблюдение, опрос, анализ деятельности
2.3	Маломерные суда. Модели туристических судов	Комбинированное	8	
2.4	Архангельск - ворота в Арктику. Модель парусника	Комбинированное	6	
2.5	«Морская история»	Практическое	4	
<b>3</b>	<b>Корабли и судна</b>		<b>22</b>	
3.1	Модель лайнера, парохода	Комбинированное	4	
3.2	Модели военных судов	Комбинированное	8	
3.3	Моделирование грузового водного транспорта	Комбинированное	6	
3.4	Модели морского котика, кита, чайки	Практическое	2	
3.5	«Морская диорама»	Практическое	2	
<b>4.</b>	<b>Морские специальности</b>		<b>10</b>	
4.1	На просторах суровой Арктики	Комбинированное	2	
4.2	Моряк из моряков	Комбинированное	2	
4.3	Морские специальности. Модель моряка	Комбинированное	2	
4.4	Моделирование шлюпки	Практическое	2	
4.5	Экскурсия в Онежский исторический музей	Практическое	2	
<b>5.</b>	<b>Основы морского дела</b>		<b>14</b>	

5.1	Морской узел «Восьмерка», «Прямой» узел	Практическое	2	
5.2	«Рифовый» узел	Практическое	2	
5.3	«Удавка»	Практическое	2	
5.4	Сигнальные флагги	Комбинированное	2	
5.5	Основы спасения на воде	Комбинированное	2	
5.6	Экскурсия на теплоход	Практическое	2	
5.7	Морской праздник	Практическое	2	
<b>6</b>	<b>Итоговое занятие</b>		<b>2</b>	
6.1	Выставка. Игра «Юный корабел»	Практическое	2	Итоговый контроль: анализ деятельности
<b>Всего учебных часов</b>			<b>72</b>	

## **4. Содержание программы**

### **Раздел 1. Введение в программу (2 ч.)**

#### **1.1. Вводное занятие (2 ч.)**

Теория: цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Рабочее место. Материалы, инструменты, приспособления для работы. История появления моделей из бумаги. История техники «оригами» (2Д-моделирование), «паперкрафт» (3Д-моделирование) Понятие «модель», «моделирование», «конструирование».

Практика: демонстрация морских моделей. Упражнение «Назови модель».

### **Раздел 2. Маломерные суда (22 ч.)**

#### **2.1. Маломерные суда. Модель плота (4 ч.)**

Теория: понятие «судно». Виды маломерных судов. Демонстрация моделей.

Понятие о контуре, силуэте технического объекта. Расширение и углубление понятий о геометрических фигурах: различные прямоугольники, треугольники, круг, половина круга и т.д. Сопоставление формы окружающих предметов и их частей, а также частей судна и других технических объектов с геометрическими фигурами. Форма и ее закономерность (симметрия, цельность). Прямоугольные и округлые формы.

Практика: конструирование плота, разметка, изготовление отдельных частей плота одинаковой длины. Способы закрепления частей плота.

#### **2.2. Маломерные суда. Модели туристических судов (8 ч.)**

Теория: разновидности маломерных судов. Основные элементы судна: нос, крма, палуба, борт. Туристические маломерные суда. Беседа «Маломерные суда разных народов» (долблена, каракл, пирога, папирусная лодка капитана Кусто).

Техника «оригами», геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник; острый угол, тупой угол, прямой угол. Алгоритм действий. Чертеж, терминология: линия сгиба, линия разреза.

Практика: модель лодочки, каноэ, кораблика, лодочки «наизнанку», катамарана, яхты с парусом. Характеристика модели, плоская/объемная модель. Способы работы с бумагой.

#### **2.3. Архангельск - ворота в Арктику. Модель парусника (6 ч.)**

Теория: поморские кочи и карбасы. Архангельск – ворота в Арктику, походы в Арктику, Северный морской путь. Парусные судна.

Первоначальные понятия о чертежах, условные обозначения, способы соединения частей.

Практика: составление чертежа, разметка. Конструирование парусника.

## **2.4. «Морская история»(4 ч.)**

Практика: самостоятельный выбор модели, техники выполнения, элементов технического дизайна. Презентация модели. Работа в парах, подгруппах.

### **Раздел 3. Корабли и судна (22 ч.)**

#### **3.1. Моделирование лайнера, парохода (4 ч.)**

Теория: классификация пассажирского водного транспорта. Виды кораблей речного и морского флота, значение их в жизни человека. Демонстрация разных видов кораблей. Термины: корпус, рубка, спасательный круг, дымовые трубы, трос, якорь, иллюминатор, трап, каюта.

Практика: изготовление кубов, цилиндров, конусов - основ для будущих кораблей. Работа с шаблонами. Добавление подвижных элементов (винт из проволоки). Моделирование из бумаги лайнера, парохода.

#### **3.2. Модели военных судов (8 ч.)**

Теория: Русский военный флот. Виды военных кораблей, подвиги русских моряков. Техника «паперкрафт» (3Д-моделирование). Особенности работы с картоном, резка развертки, склейка.

Практика: моделирование военного крейсера (паперкрафт), торпедного катера (оригами), подводной лодки (паперкрафт).

#### **3.3. Моделирование грузового водного транспорта (6 ч.)**

Теория: классификация грузового водного транспорта, значение в жизни человека. Демонстрация разных видов водного транспорта. Техника «паперкрафт» (3Д-моделирование). Особенности работы с картоном, резка развертки, склейка.

Практика: модель танкера (паперкрафт), модель буксира (паперкрафт), модель парохода с трубами (оригами).

#### **3.4. Модели морского котика, кита, чайки (2 ч.)**

Теория: фауна северных морей. Демонстрация презентации.

Практика: игра «Угадай животное». Модель морского котика, кита, чайки (оригами).

#### **3.5. «Морская диорама» (2 ч.)**

Практика: самостоятельный выбор модели, техники выполнения, элементов технического дизайна – коллективное творческое задание.

## **Раздел 4. Морские специальности (10 ч.)**

### **4.1. На просторах суровой Арктики (2 ч.)**

Теория: Северный флот - самый молодой и малочисленный. Охрана подходов к Кольскому заливу и к Белому морю. Конвоирование кораблей союзников и уничтожение вражеских транспортов.

Практика: просмотр и обсуждение видеоматериалов.

### **4.2. Моряк из моряков (2 ч.)**

Теория: история жизни и подвига А. О. Шабалина, Дважды Героя Советского Союза, Почетного гражданина города Онеги.

Практика: просмотр и обсуждение видеоматериалов.

#### **4.3. Морские специальности. Модель моряка (2 ч.)**

Теория: функции и обязанности капитана, боцмана, кока, матроса и радиста.

Практика: игра «Угадай профессию». Модель моряка (2Д-моделирование) из бумаги по схеме.

#### **4.4. Моделирование шлюпки (2 ч.)**

Теория: понятие «шлюпка», шлюпочное устройство, спасательные средства. Предназначение шлюпки Устройство шлюпки на примере шестивесельного яла.

Практика: изготовление праздничных флагов. Модель шлюпки (групповая работа) и устройство шлюпки.

#### **4.5. Экскурсия в Онежский исторический музей (2 ч.)**

Практика: посещение музея, обсуждение.

### **Раздел 5. Основы морского дела (10 ч.)**

#### **5.1. Морской узел «Восьмерка», «Прямой» узел (2 ч.)**

Теория: виды морских узлов и их применение на кораблях. История, изучение и применение восьмёрки. Схемы, демонстрация вязания узлов.

Практика: вязание узлов «Восьмерка», «Прямой» в парах, самостоятельно.

#### **5.2. «Рифовый» узел (2 ч.)**

Теория: применение рифового узла на кораблях

Практика: вязание узла в парах, самостоятельно.

#### **5.3. «Удавка» (2 ч.)**

Теория: история, изучение и применение узла «Удавка».

Практика: вязание узла в парах, самостоятельно, на скорость.

#### **5.4. Сигнальные флаги (2 ч.)**

Теория: назначение сигнальных флагов, флагной семафор, иные способы передачи информации с судна, азбука Морзе.

Практика: изготовление сигнальных флагов, игра «Расшифруй сигнал».

#### **5.5. Основы спасения на воде (2 ч.)**

Теория: спасательные средства, основы спасения на воде.

Практика: памятка «Первая помощь». Игра «Спасатель»

#### **5.6. Экскурсия на теплоход (2 ч.)**

Практика: экскурсия по теплоходу, определение частей судна, назначение данного судна, средства спасения на судне.

#### **5.7. Морской праздник (2 ч.)**

Практика: игры, конкурсы и развлечения на морскую тематику.

### **Раздел 6. Итоговое занятие (2 ч.)**

#### **6.1. Выставка (2 ч.)**

Практика: презентация «Мой бумажный флот». Выставка. Игра «Юный корабел». Подведение итогов.

## **5. Планируемые результаты**

Результатом освоения программы является развитие начальных технических способностей, творческого мышления, личностного потенциала обучающихся в процессе освоения навыков бумажного моделирования по выполнению моделей судов морского флота.

### **Предметные/обучающие результаты:**

Обучающиеся получат знания:

- как о способе рационально-практического освоения окружающего мира;
- технологий моделирования судов морского флота из бумаги и картона в двухмерной и трехмерной плоскостях;
- об основных свойствах материалов для начального технического моделирования;
- основ морского дела.

### **Метапредметные/развивающие результаты:**

Обучающиеся приобретут умения и навыки:

- моделирования судов морского флота из бумаги и картона в двухмерной и трехмерной плоскостях;
- изготовления моделей судов морского флота из бумаги и картона по шаблону, способами соединения деталей из бумаги и картона;
- решения практических технологических задач;
- самостоятельной деятельности в моделировании.

### **Личностные/воспитательные результаты:**

Обучающиеся освоят практический опыт:

- моделирования судов морского флота из бумаги и картона в двухмерной и трехмерной плоскостях;
- самостоятельного решения практических технологических задач;
- проявления технического, инженерного мышления;
- проявления личностных качеств, творческой инициативы.

## 6. Календарный учебный график

Дата	Раздел, тема	Форма занятия	Количество часов	Форма, средства контроля
1 неделя	Вводное занятие	Комбинированное	2	наблюдение, опрос
2 неделя	Маломерные суда. Модель плота	Комбинированное	2	наблюдение, опрос, анализ деятельности
3 неделя	Маломерные суда. Модель плота	Комбинированное	2	наблюдение, опрос, анализ деятельности
4 неделя	Маломерные суда. Модели туристических судов	Комбинированное	2	наблюдение, опрос, анализ деятельности
5 неделя	Маломерные суда. Модели туристических судов	Комбинированное	2	наблюдение, опрос, анализ деятельности
6 неделя	Маломерные суда. Модели туристических судов	Практическое	2	наблюдение, опрос, анализ деятельности
7 неделя	Маломерные суда. Модели туристических судов	Практическое	2	наблюдение, опрос, анализ деятельности
8 неделя	Архангельск - ворота в Арктику. Модель парусника	Комбинированное	2	наблюдение, опрос, анализ деятельности
9 неделя	Архангельск - ворота в Арктику. Модель парусника	Комбинированное	2	наблюдение, опрос, анализ деятельности
10 неделя	Архангельск - ворота в Арктику. Модель парусника	Комбинированное	2	наблюдение, опрос, анализ деятельности
11 неделя	«Морская история»	Практическое	2	наблюдение, опрос, анализ деятельности
12 неделя	«Морская история»	Практическое	2	наблюдение, опрос, анализ деятельности

13 неделя	Модель лайнера, парохода	Комбини рованное	2	анализ деятельности
14 неделя	Модель лайнера, парохода	Практич еское	2	наблюдение, опрос, анализ деятельности
15 неделя	Модели военных судов	Комбини рованное	2	наблюдение, опрос, анализ деятельности
16 неделя	Модели военных судов	Комбини рованное	2	наблюдение, опрос, анализ деятельности
17 неделя	Модели военных судов	Практич еское	2	наблюдение, опрос, анализ деятельности
18 неделя	Модели военных судов	Практич еское	2	наблюдение, опрос, анализ деятельности
19 неделя	Моделирование грузового водного транспорта	Комбини рованное	2	анализ деятельности
20 неделя	Моделирование грузового водного транспорта	Комбини рованное	2	наблюдение, опрос, анализ деятельности
21 неделя	Моделирование грузового водного транспорта	Практич еское	2	наблюдение, опрос, анализ деятельности
22 неделя	Модели морского котика, кита, чайки	Практич еское	2	наблюдение, опрос, анализ деятельности
23 неделя	«Морская диорама»	Практич еское	2	наблюдение, опрос, анализ деятельности
24 неделя	На просторах суровой Арктики	Комбини рованное	2	анализ деятельности
25 неделя	Моряк из моряков	Комбини рованное	2	наблюдение, опрос, анализ деятельности
26 неделя	Морские специальности. Модель моряка	Комбини рованное	2	наблюдение, опрос, анализ деятельности

27 неделя	Моделирование шлюпки	Практическое	2	наблюдение, опрос, анализ деятельности
28 неделя	Экскурсия в Онежский исторический музей	Комбинированное	2	наблюдение, опрос, анализ деятельности
29 неделя	Морской узел «Восьмерка», «Прямой» узел	Практическое	2	анализ деятельности
30 неделя	«Рифовый» узел	Комбинированное	2	наблюдение, опрос, анализ деятельности
31 неделя	«Удавка»	Комбинированное	2	анализ деятельности
32 неделя	Сигнальные флагжи	Комбинированное	2	наблюдение, опрос, анализ деятельности
33 неделя	Основы спасения на воде	Комбинированное	2	анализ деятельности
34 неделя	Экскурсия на теплоход	Практическое	2	наблюдение, опрос, анализ деятельности
35 неделя	Морской праздник	Практическое	2	анализ деятельности
36 неделя	Выставка. Игра «Юный корабел»	Практическое	2	анализ деятельности
	<b>Всего по программе</b>		<b>72</b>	

## **7. Условия реализации программы**

**Форма реализации программы - очное обучение.**

С целью реализации личностного потенциала обучающихся возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

**Способы реализации индивидуального образовательного маршрута:**

1. Углубленное изучение одной из тем раздела программы.
2. Групповое консультирование по отдельному вопросу или программы.
3. Самостоятельное изучение отдельного вопроса или темы программы с консультацией педагога в процессе выполнения заданий, через наставничество «педагог-ученик».
4. Практическая деятельность, обеспечивающая выработку навыков самостоятельной творческой работы.

**Структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):**

1. Название ИОМ
2. ФИО обучающегося, возраст, личностная характеристика
3. Целевой компонент: цель, задачи
4. Содержательный компонент
5. Технологический компонент
6. Диагностический компонент: ожидаемый результат, формы его отслеживания
7. Контролирующий компонент

**Материально-технические условия:**

1. Учебный кабинет для реализации программы, отвечающий требованиям СП 2.4. 3648-20 №28 от 28.09.2020г.

2. Оборудование: ножницы, циркуль, линейка, нож канцелярский, карандаши, клей ПВА, бумага, картон, ватман, цветная бумага.

3. Дидактический материал:

- Наглядные пособия, образцы моделей, сделанные обучающимися или педагогом;

- Слайды, фото, видеопособия, презентации;

- Схемы, технологические карты.

**Требования к подготовке педагога.** Педагогу, реализующему программу, необходимо соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда от 22 сентября 2021 г. № 652н).

## **8. Система оценки достижения планируемых результатов**

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Муниципальный центр дополнительного образования.

### **Показатели и содержание мониторинга**

#### **1.Общеучебные умения и навыки.**

Теоретическая подготовка: теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы). Владение специальной терминологией.

Практическая подготовка: соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Творческие навыки.

Общеучебные умения и навыки: творческое задание. Умение слушать и слышать педагога, выступать перед группой. Умение организовать рабочее место, соблюдение правил безопасности, ответственность в работе.

#### **2.Воспитательный компонент.**

Личностные компетенции: организационно-волевые качества. Навыки самоконтроля.

Познавательная мотивация: осознанное участие обучающегося в освоении образовательной программы, интерес к занятиям.

Социальные компетенции: выполнение правил, норм поведения. Навыки сотрудничества.

### **Уровни освоения программы**

#### **1.Общеучебные умения и навыки.**

Низкий уровень (1балл) – обучающийся овладел менее, чем  $\frac{1}{2}$  объёма знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины. Испытывает затруднения при работе, выполняет простейшие практические задания. Затрудняется в выполнении инструкций педагога, организации рабочего места, соблюдении правил безопасности.

Средний уровень (3балла) - объём усвоенных знаний, умений, навыков составляет более  $\frac{1}{2}$ , сочетает специальную терминологию с бытовой. Выполняет задания на основе образца. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности под контролем педагога.

Высокий уровень (5баллов) - освоил практически весь объём знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, специальные термины употребляет осознанно. Работает самостоятельно, выполняет задания с элементами творчества. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности.

#### **2.Воспитательный компонент.**

Низкий уровень (1балл) – волевые качества, умения контролировать действия сформированы не в соответствии с возрастом. Требуется контроль педагога. Участие в освоении программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям не проявляет. Нормы поведения сформированы не в соответствии с возрастом. Периодически провоцирует конфликты. Избегает коллективной деятельности.

Средний уровень (3балла) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Периодически требуется контроль педагога. Участие в освоении образовательной программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям проявляет периодически. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом. В коллективную деятельность включается под руководством педагога.

Высокий уровень (5баллов) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Участие в освоении программы принято обучающимся самостоятельно, активно проявляет интерес к занятиям. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию. Активный, инициативный в коллективной деятельности.

Таблица

**Результаты освоения  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

ФИО обучающегося	Общеучебные умения и навыки						Воспитательный компонент						Предметные достижения										
	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки			Личностные компетенции			Познавательная мотивация			Социальные компетенции			OУ	Мун.	Рег.	Фед.	Межд.
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в					

Диагностический инструментарий для изучения степени удовлетворенности обучающихся и родителей:

1.Методика изучения удовлетворенности родителей (модифицированная методика, разработанная А.А.Андреевым «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»).

2.Методика изучения удовлетворенности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

(разработана на основе методики «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», авт. А.А. Андреев).

Оценка результатов обучения, материалы мониторинга оформляются в форме таблицы, рекомендованной методическим советом учреждения.

## **9. Воспитательная деятельность**

### **9.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами** воспитания по программе являются:

1.Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, целостных представлений об окружающем мире.

2.Формирование и развитие личностного отношения, нравственной позиции, осознания ценностей технического творчества.

3.Приобретение опыта межличностных и социальных отношений, творческого самовыражения в процессе моделирования.

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):**

1.Понимание и принятие норм духовно-нравственных ценностей, целостных представлений об окружающем мире.

2.Формирование личностного отношения, нравственной позиции, осознания ценностей технического творчества.

3.Освоение опыта межличностных и социальных отношений, развитие творческого самовыражения в процессе моделирования.

### **9.2. Формы и методы воспитания**

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются

ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

**Практические занятия:** подготовка к выставкам, конкурсам - способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в творческой проектной деятельности способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

**Итоговые мероприятия:** выставки, презентация моделей, игра - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в праздниках, коллективных творческих делах.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **9.3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия

физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

**Анализ результатов воспитания** детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется:

-методом педагогического наблюдения (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.)

-оценкой творческих работ (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта).

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используется для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

**Оценка результатов воспитательной деятельности** осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г. Онеги» Муниципальный центр дополнительного образования.

#### **9.4. Календарный план воспитательной работы**

№	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия	в
1	«День	сентябрь	Учебное	Фотоматериалы	

	открытых дверей»		занятие на уровне творческого объединения	сообществе МЦДО в социальной официальной группе объединения ( <a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a> )
2	«Любимое животное»	октябрь	Конкурс на уровне ОУ	Информация в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе ( <a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a> )
3	«Новый год из года в год»	декабрь	Праздник на уровне творческого объединения	Фотоматериалы, информация в официальной группе ( <a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a> )
4	«Город мастеров»	февраль	Конкурс на уровне ОУ	Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе ( <a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a> )
5	«Техно-мир»	февраль	Конкурс на уровне ОУ	Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе ( <a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a> )
6	«Окна Победы»	май	Акция на уровне ОУ	Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе ( <a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a> )

## **10. Список информационных источников**

### **Нормативно-правовые документы:**

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р);
- 3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
- 4.О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018г. №196 (приказ Министерства просвещения России от 30.09.2020г. №533);
- 5.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20, утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;
- 6.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242);
- 7.Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- 8.Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, утвержденный распоряжением министерства образования Архангельской области от 02 ноября 2023г. №1913;
- 9.Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г.Онеги»;
- 10.Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г.Онеги» Муниципальный центр дополнительного образования, принято решением педагогического совета, протокол №8 от 20.11.2023г.;
- 11.Положение о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам,

принято решением педсовета, протокол №8 от 20.11.2023г.

### **Литература для педагога:**

- 1.«Технология игрового конструирования»: практикум Д.Г. Копосов. 2012 г., БИНОМ.
- 2.Выгонов В.В. Изделия из бумаги. — М.: Издательский дом МС, 2001.
- 3.Пойда О.В. Чудесные поделки для всякой всячины своими руками. — М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель: Полиграфиздат, 2010. – с. 112: ил.
- 4.Хелен Блисс.Твоя мастерская. Бумага / Перевод: Бриловой Л.Ю. — Санкт-Петербург: «Норинт», 2000.
- 5.Макетирование из бумаги и картона. Авторы: Н.В. Калмыкова, И.А Максимова. Издательство: КДУ, 2010 г.
- 6.Ж.Шквыря «Поделки из бумаги» - Харьков-Белгород. Издательство «Клуб семейного досуга», 2011г.
- 7.Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2005, – 239 с.

### **Литература для родителей и обучающихся:**

- 1.Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. — Ярославль: Академия развития, 2002.
- 2.Кобитино И.И. Работа с бумагой; поделки и игры. — М.: Творческий центр «Сфера», 2000.
- 3.Корнеева Г.М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим. — Санкт-Петербург: «Кристалл», 2001.
- 4..Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. — Ярославль: «Академия развития», 2001.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

- 1.<https://pedtalant.ru/>
- 2.<https://infourok.ru/>
- 3.<https://modelmaster.ru/paper-modeling.html>
- 4.<http://makcidrom.narod.ru/Buch1.html>
- 5.<http://www.craft-retro.ru/>