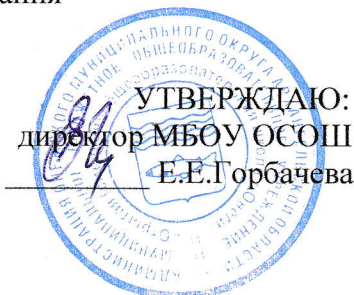


Управление образования администрации  
Онежского муниципального округа Архангельской области  
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа»  
Муниципальный центр дополнительного образования

Принята решением  
методического совета  
Протокол № 7 от 16.06.2025 г.



Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Деталька»

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Срок реализации: 3 учебных года

Автор-составитель:  
Елизарова Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования

г. Онега  
2025 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	6
3. Учебно-тематический план	7
4. Содержание программы	11
5. Планируемые результаты	16
6. Календарный учебный график	18
7. Условия реализации программы	24
8. Система оценки достижений и оценочные материалы	25
9. Воспитательная деятельность	27
10. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	27
11. Формы и методы воспитания	27
12. Условия воспитания, анализ результатов	28
13. Календарный план воспитательной работы	29
14. Список информационных источников	31

## 1. Пояснительная записка

Программа направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в технической направленности в области конструирования.

Конструирование (LEGO *датск. яз.* - умная игра) - одна из самых известных и распространённых педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения.

Данная программа разработана на основе принципа интеграции и ориентирована на развитие конструкторских и творческих способностей обучающихся.

**Актуальность программы.** Программа разработана с учетом анализа детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги технической направленности и обеспечивает возможность освоения обучающимися теоретических знаний и практических умений и навыков в конструировании. Конструирование связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Программа предоставляет возможность разностороннего развития личности обучающихся в процессе обучения конструированию во взаимосвязи с математикой, окружающим миром, развитием речи, изобразительной деятельностью. В процессе освоения программы развивается цветовосприятие, восприятие формы, размеров объекта, пространства. В ходе решения практических технологических задач формируется образное, логическое, пространственное мышление; воображение, навыки исследовательской и изобретательской деятельности. Возможность индивидуальной, групповой формы работы содействует становлению личностных качеств, развитию творческих способностей обучающихся.

**Цель программы:** развитие конструкторских и творческих способностей обучающихся на основе LEGO-конструирования.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать знания о конструировании и окружающем мире;
- обучать навыкам конструирования на основе конструктора;
- формировать навыки безопасной работы при работе с различными материалами;
- формировать общеучебные умения и навыки: работать по образцу, по чертежу, по схеме, по предложенным инструкциям, по заданным условиям; сравнивать предметы по форме, по размеру, по признакам, др.

**Развивающие:**

- развивать интерес к конструированию и познанию окружающего мира;
- развивать воображение, фантазию и творческую инициативу;
- развивать общеучебные навыки и технические способности.

**Воспитательные:**

- содействовать освоению знаний норм, духовно-нравственных ценностей, целостных представлений об окружающем мире;

- формировать и развивать личностное отношение, нравственную позицию, осознания ценностей технического творчества;
- формировать опыт межличностных и социальных отношений, творческого самовыражения в процессе конструирования.

**Отличительные особенности программы.** Содержание программы представляет собой систему интегрированных занятий, объединяющих LEGO-конструирование, математику, окружающий мир, развитие речи, изобразительное искусство, что обеспечивает обучение на основе комплексного подхода к процессу развития познавательных интересов, творческого мышления и личности обучающихся. Интегративный подход обеспечивает возможность системного представления, последовательного освоения обучающимися знаний, умений, навыков. Решение образовательных задач реализуется с учетом образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа предусматривает использование технологий:

- уровневой дифференциации;
- личностно-ориентированного обучения;
- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные.

Раздел программы «Воспитательная деятельность» содержит цель, задачи, целевые ориентиры воспитания, формы, методы, условия, анализ результатов воспитательной деятельности и реализуется во взаимосвязи с содержанием всей программы.

Уровень освоения программы - базовый.

Программа реализуется в рамках учреждения дополнительного образования с учетом имеющихся условий и возможностей.

**Возраст обучающихся и краткая характеристика.** Программа предназначена для обучающихся дошкольного возраста от 3 до 7 лет, с разным уровнем мотивации, умений и навыков конструирования. У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление, память развивается на воспроизведении представлений, ярко проявляется творческое самовыражение. Дети активны в познавательной сфере, социальном развитии.

Наполняемость групп регламентируется Уставом образовательного учреждения.

**Объем программы.** Продолжительность образовательного процесса составляет 3 учебных года. Общий объем программы - 216 учебных часов, их них:

I учебный год: количество учебных недель – 36. Количество учебных часов - 72. Режим занятий – 2 в неделю. Продолжительность занятия определяется возрастом детей в соответствии с требованием СП 2.4. 3648-20 №28 от 28.09.2020г.

II учебный год: количество учебных недель – 36. Количество учебных часов - 72. Режим занятий – 2 в неделю. Продолжительность занятия определяется возрастом детей в соответствии с требованием СП 2.4. 3648-20 №28 от 28.09.2020г.

III учебный год: количество учебных недель – 36. Количество учебных часов - 72. Режим занятий – 2 в неделю. Продолжительность занятия определяется возрастом детей в соответствии с требованием СП 2.4. 3648-20 №28 от 28.09.2020г.

**Формы, методы обучения.** Форма обучения: очная. Форма организации образовательной деятельности: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Формы проведения занятий: практические, комбинированные.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, инструкция, беседа)
- наглядные (показ, демонстрация)
- практические (игра, практическая работа.)

**Ожидаемые результаты освоения программы.** Результатом освоения программы является развитие конструкторских и творческих способностей обучающихся на основе LEGO-конструирования.

**Формы подведения итогов реализации программы.** Контроль знаний, умений и навыков осуществляется согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ ОСОШ. Степень достижения планируемых результатов программы определяется через наблюдение, опрос, анализ деятельности. Выявление и анализ результатов освоения программы осуществляется на этапе входного, промежуточного и итогового контроля. Показатели мониторинга включают общеучебные умения и навыки, воспитательный компонент.

Оценка результатов мониторинга оформляется в форме таблицы, рекомендованной методическим советом учреждения.

К результатам освоения программы относится участие обучающихся в турнирах, конкурсах, что является демонстрацией полученных теоретических знаний и их практического осмысления. Систематическое отслеживание результатов является основой для формирования познавательной и творческой активности обучающихся.

## 2. Учебный план

№	Раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
	<b>I учебный год</b>			
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Животные	15	19	34
3	Транспорт	4	4	8
4	Здания	4	4	8
5	Окружающий мир	4	4	8
6	Праздники, традиции	5	5	10
7	Итоговое занятие	-	2	2
<b>8</b>	<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>72</b>
	<b>II учебный год</b>			
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Животные	14	14	28
3	Транспорт	6	6	12
4	Здания	2	2	4
5	Окружающий мир	5	5	10
6	Праздники, традиции	7	7	14
7	Итоговое занятие	-	2	2
<b>8</b>	<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>72</b>
	<b>III учебный год</b>			
1	Вводное занятие	2	2	4
2	Зоопарк	19	19	38
3	Транспорт	3	3	6
4	Окружающий мир	6	6	12
5	Праздники, традиции	5	5	10
6	Итоговое занятие	-	2	2
<b>7</b>	<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>72</b>
	<b>Всего по программе</b>	<b>105</b>	<b>111</b>	<b>216</b>

### 3. Учебно-тематический план

№	Раздел. Темы	Количество часов			Формы и средства контроля
		теория	практика	всего	
	1 год обучения				
1	Вводное занятие «Путешествие в страну ЛЕГО»	1	1	2	Входной контроль: опрос, наблюдение  Промежуточный контроль: опрос, наблюдение, анализ деятельности
2	Животные	15	19	34	
2.1	Домашние животные Щенок, утёнок и цыплёнок, петушок	3	3	6	
2.2	Дикие животные Жираф, слон, крокодил, черепаха, ёжик, зайчик	6	6	12	
2.3	Подводный мир Виды морских обитателей, рыбка	1	1	2	
2.4	Птицы Виды птиц. «Птица счастья»	1	1	2	
2.5	Насекомые Бабочки на полянке, улитка, пчелка	3	3	6	
2.6	Сказка «Колобок» (герои сказки, домик из сказки)	1	1	2	
2.7	Занятия совместно с родителями	-	4	4	
3	Транспорт	4	4	8	
3.1	Водный транспорт Кораблик и маяк	1	1	2	
3.2	Наземный транспорт «В гостях у Светофорыча», легковой автомобиль	2	2	4	
3.3	Воздушный транспорт Виды воздушного транспорта, самолет	1	1	2	
4	Здания	4	4	8	
4.1	Виды зданий. Строители Сказочный замок и деревенский дом	1	1	2	
4.2	«Мы хотим жить вместе, дружно...» («домик друзей») Домик для пчелки (улей)	2	2	4	
4.3	Мебель для дома	1	1	2	
5	Окружающий мир	4	4	8	

5.1	<b>Наш лес</b> «Осенний лес полон красок и чудес» (Деревья нашего края)	1	1	2	
5.2	«По грибы» «Компот»	2	2	4	
5.3	Профессии. Лего-робот «Робин»	1	1	2	
<b>6</b>	<b>Праздники, традиции</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
	Новый год (сани, елка, сапожок, Дед мороз, олени) 14 февраля (сердечко) 23 февраля (танк) 8 марта (цветы) Пасха (корзинка для яиц)	5	5	10	
<b>7</b>	<b>Итоговое занятие</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>	Итоговый контроль: анализ деятельности
	<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>72</b>	
<b>2 год обучения</b>					
<b>2</b>	<b>Животные</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	Промежуточный контроль: опрос, наблюдение, анализ деятельности
2.1	<b>Домашние животные</b> Кошка, лошадь и корова. «Ферма»	3	3	6	
2.2	<b>Дикие животные</b> Герои сказки «Колобок» (медведь, волк, заяц), лиса	1	1	2	
2.3	<b>Животные дальних стран</b> Верблюд, лев, зебра, динозаврия	4	4	8	
2.4	<b>Животные мультфильмов и сказок</b> «Змей Горыныч», «Кошки – мышки», «Чебурашка и крокодил Гена», «Мудрая змея»	4	4	8	
2.5	<b>Птицы</b> Павлин, сова	2	2	4	
<b>3</b>	<b>Транспорт</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
3.1	<b>Водный транспорт</b> Парусник, корабль, подводная лодка	3	3	6	
3.2	<b>Наземный транспорт</b> Математический поезд	1	1	2	
3.3	<b>Воздушный транспорт</b> Самолеты, вертолет	2	2	4	



<b>4</b>	<b>Здания, постройки</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
4.1	«Домик для друзей». Игра «Кто в домике живет»	1	1	2	
4.2	Домик сказочный и реальный	1	1	2	
<b>5</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
5.1	«В гостях у Лесовичка», «Клоун Клёпа»	2	2	4	
5.2	«Цветочный мир» (3D картинки)	1	1	2	
5.3	Орнамент на предметах быта и одежде. Лего-орнамент	1	1	2	
5.4	Занятия совместно с родителями «Федорино горе»	1	1	2	
<b>6</b>	<b>Праздники, традиции</b> Новый год 8 марта 23 февраля День святого Валентина День космонавтики Пасха ( масленица)	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	
<b>7</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Итоговый контроль: анализ деятельности
	<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>72</b>	
<b>3 год обучения</b>					
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b> Объемные и плоские геометрические фигуры, виды соединения деталей. Лего-цифры	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Входной контроль: опрос, наблюдение
<b>2</b>	<b>Зоопарк</b> Водоплавающие птицы. Домашние животные: кот и собака, свинья, овца, корова и ослик. Дикие животные: жираф, крокодил, лев, медведь, слон, лиса, верблюд, бегемот и носорог. Животные дальнего Севера. Аквапарк	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	Промежуточный контроль: опрос, наблюдение, анализ деятельности
<b>3</b>	<b>Транспорт</b> Самолет, вертолет. Корабль и парусник. Автомобиль	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	

<b>4</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
4.1	<b>Фигура человека</b> Строитель, спортсмен. Красная Шапочка Клоун.	3	3	6	
4.2	Домашняя утварь. Мебель для кукольного дома. Фруктовое дерево	3	3	6	
<b>5</b>	<b>Праздники, традиции.</b> <b>Работа с родителями</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
<b>6</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Итоговый контроль: анализ деятельности
	<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>72</b>	
	<b>Всего по программе</b>	<b>105</b>	<b>111</b>	<b>216</b>	

#### 4. Содержание программы

№	Раздел, тема	Теория	Практика
<b>1 год обучения</b>			
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b> «Путешествие в страну ЛЕГО»	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой обучения. Материалы и инструменты для работы	Знакомство с лего-конструктором. Цвет, форма, название деталей, геометрические фигуры. Игровые упражнения
<b>2</b>	<b>Животные</b>		
<b>2.1</b>	<b>Домашние животные</b>	Рассказ о домашних животных	Загадки, стихи. Техника рисования тычка (ватные палочки и жесткие кисти), штриховка, рисование ладошками. Игровые упражнения. Лепка, объемная и обрывная аппликация. Лего-игрушка
<b>2.2</b>	<b>Дикие животные</b>	Рассказ о животных	Загадки и стихи. Работа с раскрасками, в нетрадиционной технике рисования, пластилинография, бумагопластика. Игра «Выложи сам». Лего - игрушка
<b>2.3</b>	<b>Подводный мир</b>	Разнообразие подводного мира	Стихи. Загадки. Рисование в технике печати. Лего -игрушка
<b>2.4</b>	<b>Птицы</b>	Виды птиц	Игра «Найди лишнего», «Объедини в группы». Аппликация из одноразовых тарелочек, роспись игрушки, лего- игрушка
<b>2.5</b>	<b>Насекомые</b>	Виды насекомых	Стихи и загадки. Тестопластика. Игра – составь группы. Танграмм
<b>2.6</b>	<b>Сказка «Колобок»</b>	Стихи – загадки о героях сказки	Коллективная работа по созданию пластилиновой сказки, лепка колобка из пластилина на форме, вырезание, составление фигур животных и домика при помощи лего-конструктора
<b>3</b>	<b>Транспорт</b>	Виды транспорта	

<b>3.1</b>	<b>Водный транспорт</b>	Рассказ о возникновении водного транспорта	Стихи и загадки. Игра «Выложи сам по схеме»-танграмм. Лего-игрушка. Аппликация
<b>3.2</b>	<b>Наземный транспорт</b>	Рассказ о возникновении наземного транспорта	Загадки. Игра по ПДД. Пластилинография. Лего-игрушка (грузовая и легковая машины)
<b>3.3</b>	<b>Воздушный транспорт</b>	Рассказ о возникновении воздушного транспорта	Рисование в технике печати, тычка, работа с раскрасками. Лего-игрушка
<b>4</b>	<b>Здания</b>		
<b>4.1</b>	Здания родного города  Замок и домик	Виды зданий	Стихи, загадки и игровые упражнения: «Построим башню», «Запомни узор», «Выложи сам». Закрепление знаний о родном городе. Стихи и загадки. Пластилинография.
<b>4.2</b>	«Мы хотим жить вместе, дружно...»  Улей для пчелки.	Виды жилища животных и насекомых	Загадки, стихи. Лего-игрушка
<b>4.3</b>	Мебель для дома, домашняя утварь	Предметы мебели и домашней утвари	Стихи, загадки, «Рисунок и постройка», оригами. Игра «Что пропало», «Федорино горе». Легоигрушка
<b>5</b>	<b>Окружающий мир</b>		
<b>5.1</b>	Наш лес	Виды деревьев	Загадки и стихи. Рисование линиями, работа с раскрасками (техника – монотипия). Лего-деревья
<b>5.2</b>	«По грибы», «Компот»	«Дары леса»: виды ягод и грибов	Загадки и стихи о дарах леса. Игра «Разложи по группам», линейные пазлы. Лего-игрушка, мозаика
<b>5.3</b>	Лего-робот.	Виды профессий	Работа с раскраской, Лего-игрушка. Игра «Все профессии важны»
<b>6</b>	<b>Праздники, традиции</b>	О праздниках и традициях	Лепка, аппликация и рисование.

		Традиционные игры к праздникам	Загадки, стихи, игры
<b>7</b>	<b>Воспитательная работа</b>		Игровая программа
	<b>2 год обучения</b>		
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой обучения. Материалы и инструменты для работы	Повторение: цвет, форма, понятие – противоположности, название деталей лего. Игровые упражнения. Загадки о геометрических фигурах
<b>2</b>	<b>Животные</b>	Виды животных	
<b>2.1</b>	<b>Домашние животные</b>	Виды домашних животных	Загадки, стихи. Танграмм. Игровые упражнения. Лепка (пластилинография). Лего-игрушка
<b>2.2</b>	<b>Дикие животные</b>	Сказки о животных.	Стихи и загадки. Лего-игрушка. Игра танграмм и мозаика.
<b>2.3</b>	<b>Животные дальних стран</b>	Рассказ – презентация	Загадки, стихи, изучение данных из энциклопедии. Техника пластилинографии, аппликация, раскраски. Лего-игрушка
<b>2.4</b>	<b>Животные мультфильмов и сказок</b>	Виды сказочных героев	Стихи. Сказки. Загадки. Рисование в технике печати, лепка, обрывная аппликация. Пазлы. Лего-игрушки
<b>2.5</b>	<b>Птицы</b>	Виды птиц	Лепка-тестоластика, мозаика, работа с раскрасками, бумагопластика. Лего-игрушки по образцу и по замыслу
<b>3</b>	<b>Транспорт</b>	Виды транспорта	
<b>3.1</b>	<b>Водный транспорт</b>	Рассказ о возникновении транспорта	Стихи и загадки. Игра «Выложи сам». Лего-игрушка. Открытка-дергунчик
<b>3.2</b>	<b>Наземный транспорт</b>	Рассказ о возникновении транспорта	Загадки. Математическое лото. Лего-игрушка.
<b>3.3</b>	<b>Воздушный транспорт</b>	Рассказ о возникновении	Рисование в технике печати, тычка, работа с раскрасками.

		транспорта	Разложи этапы конструирования по порядку. Лего-игрушки
<b>4</b>	<b>Здания</b>		
<b>4.1</b>	«Дом для друзей», «Кто в домике живет»	Здания родного города	Стихи, загадки и игровые упражнения: «Где чей домик». Закрепление знаний о лего-деталях, о родном городе
<b>4.2</b>	Домик сказочный и реальный	Презентация. Рассматривание иллюстраций с различными домиками	Стихи - отрывки из сказок. Лего-игрушка. Сказочное лото, рисование
<b>5</b>	<b>Окружающий мир</b>		
<b>5.1</b>	«В гостях у лесовичка»	Профессия – лесник	Загадки и стихи. Работа с раскрасками, лепка. Лего - фигура лесовичка
	«Клоун Клепа»	Рассказ о профессии «Клоун»	Стихи. Игра «Нос для клоуна». Рисование в нетрадиционной технике печати. Лего-игрушка клоун
<b>5.2</b>	«Цветочный мир»	Виды насекомых и цветов	Монотипия, пластилинография. Лего 3D-картина
<b>6</b>	<b>Праздники, традиции</b>	О праздниках и традициях. Традиционные игры к праздникам	Лепка, аппликация и рисование. Загадки, стихи, игры
<b>7</b>	<b>Воспитательная работа</b>		Игровая программа
<b>3 год обучения</b>			
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой обучения. Материалы и инструменты для работы. Детали лего и их классификация	Повторяем цвет, форму, понятия противоположности, геометрические фигуры и их виды, название деталей лего. Игровые упражнения: лабиринт, головоломки
<b>2</b>	<b>Зоопарк</b>	Виды животных Сказки о животных Презентации	Создание игрушечного зоопарка: вольеры, животные нашего края и дальних стран. Стихи про зоопарк, загадки

			про животных. Линейные пазлы. Танграм. Лего-игрушки: по образцу, по схеме, по условиям
<b>3</b>	<b>Транспорт</b>	Виды транспорта. Составление плана работы по схеме – картинке. Презентации о транспорте	Пазлы. Загадки. Изготовление лего поделки самостоятельно по схеме – картинке. Разложи этапы конструирования по порядку
<b>4</b>	<b>Окружающий мир</b>	Виды профессий. Герои сказок и мультфильмов	Построение фигуры человека по образцу и по замыслу. Танграмм. Линейные пазлы
<b>5</b>	<b>Праздники, традиции</b>	О праздниках и традициях. Традиционные игры к праздникам	Лепка, аппликация и рисование. Игровая программа
<b>6</b>	<b>Воспитательная работа</b>		Игровая программа, открытые занятия

## 5. Планируемые результаты

По итогам **1 года обучения** обучающиеся должны:

1. Знать правила работы и технику безопасности при работе с различными материалами
2. Знать геометрические фигуры.
3. Уметь работать по предложенным инструкциям, конструировать по заданным условиям, по образцу, по чертежу, по схеме.
4. Сравнивать и группировать предметы и их образы.
5. Рисовать (украшать), используя нетрадиционные техники рисования: тычком, печати и т.д.
6. Лепить объемные фигурки и выполнять работу в технике пластилинографии.
7. Строить плоскостные фигуры самостоятельно, по схеме, по образцу, и объемные фигуры через показ педагога.
8. Организовывать и прибирать рабочее место.

По итогам **2 года обучения** обучающиеся должны:

1. Знать правила работы и технику безопасности при работе с различными материалами
2. Знать геометрические фигуры, называть противоположные признаки (большой – маленький, широкий – узкий...)
3. Знать приемы соединения деталей
4. Уметь работать по предложенным инструкциям, конструировать по заданным условиям, по образцу, по чертежу, по схеме и самостоятельно строить схему объемных и плоских фигур.
5. Самостоятельно лепить по образцу учителя используя разные приемы лепки.
6. Знать и применять приемы в технике нетрадиционного рисования.
7. Выполнять разные виды аппликации по схеме, по замыслу, по образцу.
8. Собирать схему фигуры, узор из мозаики. Собирать пазлы.
9. Планировать предстоящую деятельность, описывать окончательный результат готового изделия.
10. Уметь определять назначение получившегося изделия.
11. Организовывать и прибирать рабочее место

По итогам **3 года обучения** обучающиеся должны:

1. Знать правила работы и технику безопасности при работе с различными материалами
2. Знать плоские и объемные геометрические фигуры, называть противоположные признаки.
3. Знать приемы соединения деталей.
4. Уметь работать по предложенным пошаговым инструкциям, картам – картинкам, конструировать по заданным условиям, по образцу, по чертежу, по



схеме и самостоятельно строить схему объемных и плоских фигур.

5. Самостоятельно собирать объемные геометрические фигуры.

6. Собирать схему фигуры, узор из мозаики. Собирать линейные пазлы с цифрами и без них.

7. Планировать предстоящую деятельность, описывать окончательный результат готового изделия.

8. Уметь определять назначение получившегося изделия.

9. Организовывать и прибирать рабочее место.

## 6. Календарный учебный график

Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
<b>1 год обучения</b>				
1 неделя	«Путешествие в страну Лего»	комбинированное	2	наблюдение опрос
2 неделя	Домашние животные. Щенок	практическое	2	наблюдение опрос
3 неделя	Домашние животные. Цыпленок и утенок	практическое	2	наблюдение опрос
4 неделя	Домашние животные. Петух	практическое	2	наблюдение опрос
5 неделя	Окружающий мир. «Сказочный лес полон красок и чудес»	практическое	2	наблюдение опрос
6 неделя	Окружающий мир. Грибы	практическое	2	наблюдение опрос
7 неделя	Окружающий мир. Компот	практическое	2	наблюдение опрос
8 неделя	Окружающий мир. Лего-робот Робин	практическое	2	наблюдение опрос
9 неделя	Здания. Виды зданий. Строители	практическое	2	наблюдение
10 неделя	Здания. «Мы хотим жить вместе дружно». Домик друзей	практическое	2	наблюдение опрос
11 неделя	«Три поросёнка» занятие совместно с родителями по тестопластике	практическое	2	наблюдение опрос
12 неделя	Дикие животные. Жираф	практическое	2	наблюдение опрос
13 неделя	Дикие животные. Слон	практическое	2	наблюдение опрос
14 неделя	Дикие животные. Крокодил	практическое	2	наблюдение опрос
15 неделя	Новый год. Елочка	практическое	2	наблюдение опрос
16 неделя	Новогодняя игровая программа для детей и родителей	практическое	2	наблюдение опрос
17 неделя	Дикие животные. Черепаха	практическое	2	наблюдение опрос

18 неделя	Дикие животные. Ёжик	практиче ское	2	наблюдение опрос
19 неделя	Дикие животные. Зайчик	практиче ское	2	наблюдение опрос
20 неделя	Герои сказки «Колобок»	практиче ское	2	наблюдение опрос
21 неделя	Транспорт. Самолёт	практиче ское	2	наблюдение опрос
22 неделя	Транспорт. Лёгкий автомобиль	практиче ское	2	наблюдение опрос
23 неделя	День Святого Валентина. Открытка	практиче ское	2	наблюдение опрос
24 неделя	23 февраля. Игровая программа	практиче ское	2	наблюдение опрос
25 неделя	Насекомые. Бабочки на цветочной полянке	практиче ское	2	наблюдение опрос
26 неделя	8 марта. Игровая программа «Цветик- семицветик»	практиче ское	2	наблюдение опрос
27 неделя	Подводный мир. Рыбка	практиче ское	2	наблюдение опрос
28 неделя	Виды птиц. Птица счастья	практиче ское	2	наблюдение опрос
29 неделя	Пасхальный сувенир	практиче ское	2	наблюдение опрос
30 неделя	«Петушок-золотой гребешок». Занятие совместно с родителями по нетрадиционному рисованию	практиче ское	2	наблюдение опрос
31 неделя	Здания. Деревенский дом и сказочный замок	практиче ское	2	наблюдение опрос
32 неделя	Мебель для теремка	практиче ское	2	наблюдение опрос
33 неделя	Улей для пчелки	практиче ское	2	наблюдение опрос
34 неделя	Улитка	практиче ское	2	наблюдение опрос
35 неделя	«Светофорыч»	практиче ское	2	наблюдение опрос
36 неделя	Игровая программа «В стране Лего»	практиче ское	2	анализ деятельности
<b>2 год обучения</b>				
1 неделя	Противоположности. Лего-	комбинир	2	наблюдение

	игрушки и геометрические фигуры	ованное		опрос
2 неделя	Домашние животные. Кошка	практическое	2	наблюдение опрос
3 неделя	Домашние животные. Лошадь	практическое	2	наблюдение опрос
4 неделя	Домашние животные. Корова	практическое	2	наблюдение опрос
5 неделя	Домашние животные. Герои сказки «Колобок»	комбинированное	2	наблюдение опрос
6 неделя	В гостях у Лесовичка	практическое	2	наблюдение опрос
7 неделя	Животные дальних стран. Верблюд	комбинированное	2	наблюдение опрос
8 неделя	Животные дальних стран. Лев	практическое	2	наблюдение опрос
9 неделя	Животные дальних стран. Зебра	практическое	2	наблюдение опрос
10 неделя	Животные дальних стран. Динозаврия	практическое	2	наблюдение опрос
11 неделя	Животные сказок и мультфильмов. Змей-Горыныч	комбинированное	2	наблюдение опрос
12 неделя	Животные сказок и мультфильмов. Мудрая змея	практическое	2	наблюдение опрос
13 неделя	Животные сказок и мультфильмов. Чебурашка.	практическое	2	наблюдение опрос
14 неделя	Животные сказок и мультфильмов. «Кошкин дом»	практическое	2	наблюдение опрос
15 неделя	Новый год. Дед Мороз.	практическое	2	наблюдение опрос
16 неделя	Новогодние символы	комбинированное	2	наблюдение
17 неделя	Занятие совместно с родителями. Игровая программа	практическое	2	наблюдение сам. работа
18 неделя	Транспорт. Математический поезд	комбинированное	2	наблюдение опрос
19 неделя	Транспорт. Самолет	практическое	2	наблюдение опрос
20 неделя	Транспорт. Парусник	практическое	2	наблюдение опрос

21 неделя	Транспорт. Корабль	практиче ское	2	наблюдение опрос
22 неделя	14 февраля. Подарок для друга	практиче ское	2	наблюдение опрос
23 неделя	23 февраля. Кулечек для подарка. Бумагопластика	практиче ское	2	наблюдение опрос
24 неделя	8 марта. Игровая программа	практиче ское	2	наблюдение
25 неделя	Транспорт. Вертолёт	практиче ское	2	наблюдение опрос
26 неделя	Транспорт. Подводная лодка	практиче ское	2	наблюдение
27 неделя	Птицы. Павлин	практиче ское	2	наблюдение опрос
28 неделя	Птицы. Сова	практиче ское	2	наблюдение опрос
29 неделя	Здания. Домик для друзей	комбинир ованное	2	наблюдение опрос
30 неделя	Здания. Домик сказочный и реальный	практиче ское	2	наблюдение анализ деятельности
31 неделя	Клоун Клепа	практиче ское	2	наблюдение опрос
32 неделя	Пасхальный сувенир	практиче ское	2	наблюдение опрос
33 неделя	Занятие совместно с родителями «Федорино горе»	практиче ское	2	наблюдение
34 неделя	Цветочный мир. 3Д картины	комбинир ованное	2	наблюдение опрос
35 неделя	Орнамент	практиче ское	2	наблюдение опрос
36 неделя	Игровая программа	практиче ское	2	Анализ деятельности
<b>3 год обучения</b>				
1 неделя	Лего-цифры. Путешествие в страну цифр	комбинир ованное	2	наблюдение опрос
2 неделя	Лего-цифры и геометрические фигуры	практиче ское	2	наблюдение опрос
3 неделя	Домашние животные. Кот и собака	комбинир ованное	2	наблюдение опрос
4 неделя	Водоплавающие птицы. Гусь и утка	практиче ское	2	наблюдение опрос
5 неделя	Домашние животные.	комбинир	2	наблюдение

	Корова и ослик	ованное		опрос
6 неделя	Домашние животные. Свинья	практиче ское	2	наблюдение опрос
7 неделя	Домашние животные. Овечка	практиче ское	2	наблюдение опрос
8 неделя	Водный транспорт. Корабль и парусник	комбинир ованное	2	наблюдение опрос
9 неделя	Воздушный транспорт. Самолет. Вертолет	комбинир ованное	2	наблюдение опрос
10 неделя	Воздушный транспорт. Автомобиль	практиче ское	2	наблюдение опрос
11 неделя	Зоопарк. Жираф	практиче ское	2	наблюдение опрос
12 неделя	Зоопарк. Крокодил	практиче ское	2	наблюдение опрос
13 неделя	Зоопарк. Лев	практиче ское	2	наблюдение опрос
14 неделя	Зоопарк. Медведь Панда	практиче ское	2	наблюдение опрос
15 неделя	Зоопарк. Слон	практиче ское	2	наблюдение опрос
16 неделя	Новый год. Хоровод у новогодней ёлки. Лего- игрушки	практиче ское	2	наблюдение сам.работа
17 неделя	Зоопарк. Лиса	практиче ское	2	наблюдение опрос
18 неделя	Зоопарк. Верблюд	практиче ское	2	наблюдение опрос
19 неделя	Зоопарк. Бегемот и носорог	практиче ское	2	наблюдение опрос
20 неделя	Зоопарк. Жители Севера. Пингвин	практиче ское	2	наблюдение опрос
21 неделя	Аквапарк. Морские обитатели	практиче ское	2	наблюдение опрос
22 неделя	Аквапарк. Крабик	практиче ское	2	наблюдение опрос
23 неделя	23 февраля. Лего коробочка для подарка. Бумагопластика	практиче ское	2	наблюдение опрос
24 неделя	Веселый зоопарк	практиче ское	2	наблюдение
25 неделя	8 марта. Букет любимой мамочке	практиче ское	2	наблюдение опрос
26	Игровая программа к 8	практиче	2	

неделя	марта	ское		
27 неделя	Окружающий мир. Клоун	комбинированное	2	наблюдение опрос
28 неделя	Окружающий мир. Фигура мальчика: строитель и спортсмен	практическое	2	наблюдение опрос
29 неделя	Окружающий мир. Фигура девочки: Красная Шапочка	практическое	2	наблюдение опрос
30 неделя	Окружающий мир. Домашняя утварь. Посуда	практическое	2	наблюдение опрос
31 неделя	Окружающий мир. Мебель для любимой комнаты	практическое	2	наблюдение опрос
32 неделя	Пасхальный сувенир	практическое	2	наблюдение опрос
33 неделя	Окружающий мир. Фруктовое дерево	практическое	2	наблюдение опрос
34 неделя	Герои мультфильмов	практическое	2	наблюдение опрос
35 неделя	Герои мультфильмов	практическое	2	наблюдение опрос
36 неделя	Игровая программа	практическое	2	анализ деятельности

## **7. Условия реализации программы**

**Форма реализации программы:** очная.

С целью реализации личностного потенциала обучающихся возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

**Способы реализации индивидуального образовательного маршрута:**

1. Углубленное изучение одной из тем модуля программы.
2. Групповое консультирование по отдельному вопросу или программы.
3. Самостоятельное изучение отдельного вопроса или темы программы с консультацией педагога в процессе выполнения заданий, через наставничество «ученик-ученик», «педагог-ученик».
4. Практическая деятельность, обеспечивающая выработку навыков самостоятельной творческой работы.

**Структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):**

1. Название ИОМ
2. ФИО обучающегося, возраст, личностная характеристика
3. Целевой компонент: цель, задачи
4. Содержательный компонент
5. Технологический компонент
6. Диагностический компонент: ожидаемый результат, формы его отслеживания
7. Контролирующий компонент

**Материально - техническое обеспечение:**

1. Помещение для реализации программы, соответствующее требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Оборудование и материалы:

- демонстрационная магнитная доска
- демонстрационный столик
- игрушки для обыгрывания ситуации
- конструктор «LEGO» («Полесье», «Классик»)

**Требования к подготовке педагога.** Педагогу, реализующему программу, необходимо соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда от 22 сентября 2021 г. № 652н).



## **8. Система оценки достижений и оценочные материалы**

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г. Онеги» Муниципальный центр дополнительного образования.

### **Показатели и содержание мониторинга**

#### **1. Общеучебные умения и навыки.**

Теоретическая подготовка: теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы). Владение специальной терминологией.

Практическая подготовка: соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Творческие навыки.

Общеучебные умения и навыки: творческое задание. Умение слушать и слышать педагога, выступать перед группой. Умение организовать рабочее место, соблюдение правил безопасности, ответственность в работе.

#### **2. Воспитательный компонент.**

Личностные компетенции: организационно-волевые качества. Навыки самоконтроля.

Познавательная мотивация: осознанное участие обучающегося в освоении образовательной программы, интерес к занятиям.

Социальные компетенции: выполнение правил, норм поведения. Навыки сотрудничества.

### **Уровни освоения программы**

#### **1. Общеучебные умения и навыки.**

Низкий уровень (1балл) – обучающийся овладел менее, чем  $\frac{1}{2}$  объёма знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины. Испытывает затруднения при работе, выполняет простейшие практические задания. Затрудняется в выполнении инструкций педагога, организации рабочего места, соблюдении правил безопасности.

Средний уровень (3балла) - объём усвоенных знаний, умений, навыков составляет более  $\frac{1}{2}$ , сочетает специальную терминологию с бытовой. Выполняет задания на основе образца. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности под контролем педагога.

Высокий уровень (5баллов) - освоил практически весь объём знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, специальные термины употребляет осознанно. Работает самостоятельно, выполняет задания с элементами творчества. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности.

#### **2. Воспитательный компонент.**

Низкий уровень (1балл) – волевые качества, умения контролировать действия сформированы не в соответствии с возрастом. Требуется контроль педагога. Участие в освоении программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к

занятиям не проявляет. Нормы поведения сформированы не в соответствии с возрастом. Периодически провоцирует конфликты. Избегает коллективной деятельности.

Средний уровень (3балла) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Периодически требуется контроль педагога. Участие в освоении образовательной программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям проявляет периодически. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом. В коллективную деятельность включается под руководством педагога.

Высокий уровень (5баллов) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Участие в освоении программы принято обучающимся самостоятельно, активно проявляет интерес к занятиям. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию. Активный, инициативный в коллективной деятельности.

Таблица

### Результаты освоения

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ФИО обучающегося	Общеучебные умения и навыки									Воспитательный компонент									Предметные достижения				
	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки			Личностные компетенции			Познавательная			Социальные компетенции			ОУ	Мун.	Рег.	Фед.	Межд.
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В					

Диагностический инструментарий для изучения степени удовлетворенности обучающихся и родителей:

1.Методика изучения удовлетворенности родителей(модифицированная методика, разработанная А.А.Андреевым «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»).

2.Методикаизучения удовлетворенности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (разработана на основе методики «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», авт. А.А. Андреев).

Оценка результатов обучения, материалы мониторинга оформляются в форме таблицы, рекомендованной методическим советом учреждения.

## **9. Воспитательная деятельность**

### **9.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами** воспитания по программе являются:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, целостных представлений об окружающем мире.
2. Формирование и развитие личностного отношения, нравственной позиции, осознания ценностей технического творчества.
3. Приобретение опыта межличностных и социальных отношений, творческого самовыражения в процессе конструирования.

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):**

1. Понимание и принятие норм духовно-нравственных ценностей, целостных представлений об окружающем мире.
2. Формирование личностного отношения, нравственной позиции, осознания ценностей технического творчества.
3. Освоение опыта межличностных и социальных отношений, развитие творческого самовыражения в процессе конструирования.

### **9.2. Формы и методы воспитания**

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в

освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

**Практические занятия:** подготовка к выставкам, турнирам, конкурсам - способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в творческой проектной деятельности способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

**Итоговые мероприятия:** выставки, турниры, игра - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в праздниках, коллективных творческих делах.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **9.3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

**Анализ результатов** воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется:

- методом педагогического наблюдения (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.)
- оценкой творческих работ (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта).

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используется для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

**Оценка результатов** воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г. Онеги» Муниципальный центр дополнительного образования.

#### **9.4. Календарный план воспитательной работы**

№	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	«День открытых дверей»	сентябрь	Игра на уровне творческого объединения	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https:// vk.com/</a> )
2	«Любимое животное»	октябрь	Конкурс на уровне ОУ	Информация в сообществе МЦДО в социальной сети,

				официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https:// vk.com/</a> )
3	«ЛЕГОФэнтези»	ноябрь	Турнир-выставка по техническому моделированию на уровне ОУ	Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, в официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https:// vk.com/</a> )
4	«Новый год из года в год»	декабрь	Праздник на уровне творческого объединения	Фотоматериалы, информация в официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https:// vk.com/</a> )
5	«Неопалимая купина»	февраль	Конкурс на уровне ОУ	Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https:// vk.com/</a> )
6	«Цветик-семицветик»	март	Игра на уровне ОУ	Информация в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https:// vk.com/</a> )
7	«Веселый светофор»	апрель	Конкурс на уровне ОУ	Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https:// vk.com/</a> )
8	«Окна Победы»	май	Акция на уровне ОУ	Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https:// vk.com/</a> )
9	«Летние каникулы»	май	Выставка рисунков на уровне ОУ	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https:// vk.com/</a> )

## **10. Список информационных источников**

### **Нормативно-правовые документы:**

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629);
- 4.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20, утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;
- 5.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242);
- 6.Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, утвержденный распоряжением министерства образования Архангельской области от 02 ноября 2023г. №1913;
- 7.Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г.Онеги»;
- 8.Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г.Онеги» Муниципальный центр дополнительного образования, принято решением педсовета, протокол №8 от 20.11.2023г.;
- 9.Положение о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, принято решением педсовета, протокол №8 от 20.11.2023г.

### **Литература для педагога:**

1. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей до 6 лет.-М: Просвещение. 1991.
2. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. М.; Сфера 2011.
3. Комарова Л.Г. Строим Лего –М.: Линкас – Пресс. 2001
4. Волкова С.И. Конструирование- М. Просвещение. 2010
5. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

6. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.

#### **Литература для обучающихся и родителей:**

1. Серова Е.В. Славная семейка.:Стихи – Смоленск: Русич, 2010.- 48с.
2. Сутеев В.Г. Читаем по слогам. Сказки. ООО «Изд-во АСТ» М.: 2010
3. Большая детская энциклопедия. Научно – исследовательская литература для младшего и среднего школьного возраста.Изд – во «Росмен» М.:201025
4. Журнал «Смекалочка», № 21 Танграмм в загадках.ООО изд –во «Доброе слово», 2012.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

- 1.<https://fanclastic.ru/istoriia-konstruktorov/163-lego-1.html>
- 2.<https://promany.ru/lego-sxemy>
- 3.<https://razvivash-ka.ru/razvivayushhie-igry-s-konstruktorom-lego-ot-goda-do-5-let/>
- 4.<https://www.pinterest.ru/pin/329044316510879025/>