

Управление образования администрации  
Онежского муниципального округа Архангельской области  
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа»  
Муниципальный центр дополнительного образования

Принята решением  
методического совета  
Протокол № 7 от 16.06.2025 г.



Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«КЛАД»**

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Авторы-составители  
Самсонова Надежда Викторовна  
педагог дополнительного образования  
Хлопин Иван Григорьевич  
педагог дополнительного образования

г. Онега  
2025 г.

## Содержание

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	6
Содержание программы	8
Планируемые результаты	13
Календарный учебный график	14
Условия реализации программы	16
Система оценки достижения планируемых результатов	17
Воспитательная деятельность	20
Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	20
Формы и методы воспитания	20
Условия воспитания, анализ результатов	21
Список информационных источников	23

## 1. Пояснительная записка

Современное дополнительное образование социально-гуманитарной направленности обеспечивает формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Содержание программы ориентировано на удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в сфере межличностных взаимоотношений, развитие лидерских качеств, обогащение продуктивного коммуникативного опыта обучающихся через вовлечение в мероприятия движения детей и молодежи «Движение Первых», органы ученического самоуправления, участие в информационных кампаниях.

**Актуальность программы.** Образовательная деятельность учреждения дополнительного образования, как отмечается в приказе Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», направлена на развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству, формирование общей культуры, содействие личностному и профессиональному самоопределению, социализацию и адаптацию в обществе.

Программа разработана с учетом анализа детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги социально-гуманитарной направленности и обеспечивает среду для реализации творческого потенциала обучающихся в деятельности творческих групп, коллективного планирования, а также во взаимодействии детей и взрослых. Базовыми принципами общения и взаимоотношений являются соуправление и самоуправление. На этих принципах отрабатывается социально-позитивная модель поведения.

**Цель программы:** развитие личностного и творческого потенциала обучающихся через вовлечение в мероприятия движения детей и молодежи «Движение Первых», органы ученического самоуправления, участие в информационных кампаниях.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- 1.Формировать знания об эффективных способах межличностного взаимодействия.
- 2.Обучать умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации.
- 3.Формировать коммуникативные умения, технологические приемы и навыки деятельности в информационной среде.

**Развивающие:**

- 1.Развивать навыки и умения эффективного межличностного взаимодействия.

2.Формировать лидерские навыки, потребность и готовность к саморазвитию и самосовершенствованию.

3.Обогащать опыт социально-значимой деятельности.

**Воспитательные:**

1.Содействовать освоению знаний норм, духовно-нравственных ценностей, навыков командной деятельности.

2.Формировать и развивать личностное отношение, нравственную позицию, уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.

3.Формировать опыт межличностных и социальных отношений, творческого самовыражения, готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции.

**Отличительные особенности программы.** Содержание программы представляет собой систему занятий, которая обеспечивает включение обучающихся в творческую, спортивную, интеллектуальную, общественную деятельность. Методы и формы педагогического взаимодействия направлены на объединение обучающихся на основе общего дела, способствующее успешной социализации и приобретению опыта социально-значимой деятельности. Программой учитываются возрастные, индивидуальные особенности, уровень коммуникативных навыков, интересы и потребности обучающихся. Процесс обучения ориентирован на повышение коммуникативной компетентности, самореализацию и самоактуализацию личности обучающихся через обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Программа разработана на основе соблюдения педагогических принципов:

- открытости и доступности;
- добровольности и творческого сотрудничества;
- непрерывности и перспективности;
- взаимоуважения и доверия, «содружество-сотрудничество-сотворчество».

Программа дает обучающимся возможность участия в деятельности органов ученического самоуправления, в массовых мероприятиях, благотворительных и волонтерских акциях, акциях и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», в работе со средствами массовой информации.

Программа реализуется в рамках учреждения дополнительного образования.

**Возраст обучающихся и краткая характеристика.** В реализации программы участвуют обучающиеся различных категорий в возрасте от 10 до 18 лет. В школьном возрасте закладывается фундамент развития личности ребенка, в том числе развитие лидерских качеств. Для развития лидерского потенциала необходимо создать условия, которые требуют проявления детской активности. Преимущественная форма организации образовательной деятельности - групповая.

Формирование групп определяется по возрастному принципу.

Количество обучающихся в группе регламентируется Уставом образовательного учреждения.

**Объем программы:** продолжительность образовательного процесса - 1 учебный год, количество учебных недель - 36. Количество учебных часов по программе - 72.

**Форма и режим обучения.** Форма обучения - очная. Форма организации образовательной деятельности: групповая. Формы проведения занятий: практические, комбинированные. Режим занятий - 2 в неделю. Продолжительность занятия определяется возрастом обучающихся в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20 №28 от 28.09.2020г.

**Методы обучения:**

Словесные (дискуссия, мозговой штурм, анализ ситуации, рефлексия и др.);

Наглядные (демонстрация, иллюстрация);

Практические (упражнение, игра, моделирование ситуации, творческое задание).

**Структура занятия:**

1.Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности.

2.Основная часть. Постановка цели и задач занятия. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Практическая работа.

3.Заключительная часть. Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

**Ожидаемые результаты освоения программы.** Результатом освоения программы является развитие личностного и творческого потенциала обучающихся через вовлечение в мероприятия движения детей и молодежи «Движение Первых» и органы ученического самоуправления, участие в информационных кампаниях.

**Формы подведения итогов реализации программы.** Контроль знаний, умений и навыков обеспечивается в соответствии с «Положением о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ ОСОШ. Степень достижения планируемых результатов программы определяется через наблюдение, опрос, анализ деятельности. Выявление и анализ результатов по программе осуществляется в процессе обучения по программе на этапе входного, промежуточного и итогового контроля. Показатели мониторинга включают общеучебные умения и навыки, воспитательный компонент. Оценка результатов мониторинга оформляется в форме таблицы, рекомендованной методическим советом учреждения.

## 2. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Формы, средства контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие «Будь Первым»	1	1	2	Входной контроль: опрос, наблюдение
2	«Тимбилдинг»	0,5	1,5	2	Промежуточный контроль: опрос, наблюдение, анализ деятельности
3	«Проектная мастерская»	0,5	1,5	2	
4	«Всегда в Движении»	0,5	1,5	2	
5	«Лидер и его команда»	0,5	1,5	2	
6	«Центр «Первых»	0,5	1,5	2	
7	«Направления Движения»	0,5	1,5	2	
8	«Вожатство»	0,5	1,5	2	
9	Школа Актива («Оснянка»)	0,5	1,5	2	
10	«День ребенка»	0,5	1,5	2	
11	«Коммуникация»	0,5	1,5	2	
12	«Юннатство»	0,5	1,5	2	
13	«День конституции»	0,5	1,5	2	
14	«Познай себя!»	0,5	1,5	2	
15	«Медийность, все «+» и «-»	0,5	1,5	2	
16	«Копирайтер»	0,5	1,5	2	
17	«Российский детский Дед Мороз»	0,5	1,5	2	
18	«Благотворительность»	0,5	1,5	2	
19	«День детских изобретений»	0,5	1,5	2	
20	«Коллектив-основа совместной творческой деятельности»	0,5	1,5	2	
21	«Детское и молодежное движение в России»	0,5	1,5	2	
22	«Избирательное	0,5	1,5	2	

	право»				
23	«День Защитника Отечества»	0,5	1,5	2	
24	«Международный женский день»	0,5	1,5	2	
25	Основы организаторской работы («День добрых дел»)	0,5	1,5	2	
26	Публичное выступление. «Всемирный день театра»	0,5	1,5	2	
27	«День космонавтики»	0,5	1,5	2	
28	«Управление собой и самоорганизация»	0,5	1,5	2	
29	«Всемирный день творчества»	0,5	1,5	2	
30	«Искусство выступления»	0,5	1,5	2	
31	«Я возьму с собой в поход...»	0,5	1,5	2	
32	«Основы волонтерства»	0,5	1,5	2	
33	Видеомарафон «МедиаБаттл»	0,5	1,5	2	
34	«Международный день семей»	0,5	1,5	2	
35	«День детских общественных Организаций» «Веснянка»	0,5	1,5	2	
36	Круглый стол (подведение итогов)	1	1	2	Итоговый контроль: анализ деятельности
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	

### **3. Содержание программы**

#### **1. Вводное занятие «Будь Первым» (2ч.)**

Теория: вступительное слово о программе. Инструктаж по технике безопасности. Составление правил работы группы, знакомство с Движением.

Практика: упражнение: «Знакомство», «Живая анкета», «Закончи предложение», упражнение-активатор.

#### **2. «Тимбилдинг» (2ч.)**

Теория: понятие «Тимбилдинг», командообразование.

Практика: «Коллективный счет», «Я тебя понимаю», «Мы похожи», Соберите эмблему, игра «Командное состязание», игра «Распутайте узел», веревочные курсы.

#### **3. «Проектная мастерская» (2ч.)**

Теория: понятие «Проект», что входит в проектную составляющую, как правильно сформулировать идею проекта.

Практика: упражнение на обучение по постановке цели, задач, этапов проекта, написание проекта на заданную тему.

#### **4. «Всегда в Движении» (2ч.)**

Теория: понятие «ЗОЖ» в современном мире.

Практика: упражнение «Уверенность в себе», составление и проведение флешмоба на тему «ЗОЖ».

#### **5. «Лидер и его команда» (2ч.)**

Теория: определение понятий «Лидер», Мозговой штурм «Лидер-какой он?»

Практика: упражнение «Интервью». Задача - взять интервью друг у друга, а затем рассказать друг о друге группе. Упражнение «Календарь событий» по определению участия в мероприятиях, акциях.

#### **6. «Центр «Первых» (2ч.)**

Теория: знакомство с девизом, с ценностями, с миссией «Первых».

Практика: оформление стены «Первых».

#### **7. «Направления Движения» (2ч.)**

Теория: знакомство с 12 направлениями «Первых», флагманскими проектами.

Практика: регистрация на проекты, участие в Днях единых действий.

#### **8. «Вожатство» (2ч.)**

Теория: знакомство с вожатской деятельностью.



Практика: разработка и проведение мероприятия для детей младшего школьного возраста на базе спортивного лагеря (в осенние каникулы).

#### **9. «Школа актива («Осняянка»» (2ч.)**

Теория: история «Движения Первых».

Практика: проведение мероприятия «Осняянка», проведение тренингов на сплочение коллектива, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие.

#### **10. «День ребенка» (2ч.)**

Теория: история праздника, традиции, добрые акции.

Практика: проведение игр для воспитанников ГБУ АО «Онежский центр содействия семейному устройству».

#### **11. «Коммуникация» (2ч.)**

Теория: понятие «Коммуникация». Формальное и неформальное общение. Вербальное и невербальное общение. Деловая коммуникация. Культура речи. Основы конфликтологии. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

Практика: тренинг «Как говорить. Как слушать». Тест «Умею ли я общаться».

#### **12. «Юннатство» (2ч.)**

Теория: понятие «Юннаты», «Юннатские встречи» раздельный сбор мусора

Практика: проведение акции «Крышечки во благо», сбор отработанных батареек, макулатуры.

#### **13. «День Конституции» (2ч.)**

Теория: понятие «Конституция», знакомство с основными законами РФ.

Практика: прохождение КВИЗа на тему «Конституция»

#### **14. «Познай себя» (2ч.)**

Теория: понятие «Саморегуляция».

Практика: упражнения: «Комплимент», «Поддакивание», «Дружеские жесты и мимика», «Передай движение».

#### **15. «Медийность, все «+» и «-»(2ч.)**

Теория: понятие «Медийная личность».

Практика: составление ментальной карты, тренинг «Я-звезда!»

#### **16. «Копирайтер» (2ч.)**

Теория: понятие «Копирайтер», правила написания поста.

Практика: написание поста в группе «КЛАД».

### **17. «Российский детский Дед Мороз» (2ч.)**

Теория: как отмечают Новый год в разных странах.

Практика: изготовление поздравительных открыток с Новым годом, поздравление в костюмах Деда Мороза и Снегурочки коллективов, работающих в Новогоднюю ночь.

### **18. «Благотворительность» (2ч.)**

Теория: определение «Благотворительность», «Благотворительная акция».

Практика: проведение благотворительной акции в поддержку животных «Лапа помощи».

### **19. «День детских изобретений» (2 ч.)**

Теория: определение понятий «команда», «сплоченность». Презентация «День детских изобретений».

Практика: упражнение «Квадрат». Выполнение творческих заданий в рамках участия в акции «День детских изобретений».

### **20. «Коллектив-основа совместной творческой деятельности» (2 ч.)**

Теория: понятие «коллектив». Стадии развития коллектива (по А.Н. Лутошкину и А.С. Макаренко). Позиция актива в коллективе ребят. Система поручений в детском коллективе.

Практика: игры на сплочение, на взаимодействие. Тренинг командообразования. Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных «Дню студента».

### **21. Детское и молодежное движение в России (2 ч.)**

Теория: понятие «общественное объединение», «общественная организация». Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Движение Первых».

Практика: участие в социальных проектах, посвященных «301-летию со времени основания Российской академии наук», проведение в школах мероприятия для начальных классов «Король письма».

### **22. «Избирательное право» (2 ч.)**

Теория: знакомство со структурой проведения выборов.

Практика: подготовка к игре «Выборы», Игра «Выборы».

### **23. «День Защитника Отечества» (2 ч.)**

Теория: понятие «Защитник».

Практика: составление поздравления с Днем Защитника Отечества, написание писем солдатам.

#### **24. «Международный женский день» (2 ч.)**

Теория: история праздника.

Практика: Организация и проведение чаепития, посвященного 8 марта, для участников совета.

#### **25. Основы организаторской работы («День добрых дел») (2 ч.)**

Теория: слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Планирование работы. Процесс реализации. Анализ проделанной работы.

Практика: игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений на командообразование. Организация дня добрых дел.

#### **26. Публичное выступление. «Всемирный день театра» (2 ч.)**

Теория: виды публичных выступлений. Целевая аудитория. Цель выступления. Психологические аспекты подачи информации на публику.

Практика: постановка театральной сценки и снятие видеоролика.

#### **27. «День космонавтики» (2 ч.)**

Теория: история праздника.

Практика: создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных Дню космонавтики.

#### **28. «Управление собой и самоорганизация» (2 ч.)**

Теория: понятие и виды самоорганизации. Самоорганизация в деятельности руководителей.

Практика: дискуссия «Какова роль «самоорганизации» как метода повышения эффективности работы».

#### **29. «Всемирный день творчества» (2 ч.)**

Теория: «творческая группа», «рабочая группа», их характерные черты и отличия.

Практика: ролевая игра «Путешествие на необитаемый остров», участие в акции, посвященной «Дню театра».

#### **30. «Искусство выступления» (2 ч.)**

Теория: виды общения, правила, искусство диалога. Жесты, мимика, интонация. Способность высказать своё мнение, умение слушать и слышать собеседника. Механизмы межличностного восприятия. Роль первого впечатления. «Эффект ореола».

Практика: создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных 1 мая в своем городе или селе.

#### **31. «Я возьму с собой в поход...» (2 ч.)**

Теория: правила игры «Я возьму с собой в поход».

Практика: игры на сплочение, на взаимодействие, участие в социальных проектах.

### **32. «Основы волонтерства» (2 ч.)**

Теория: понятие волонтерства. Виды волонтерства: экологическое, социальное, культурное, волонтерство Победы, событийное волонтерство.

Практика: создание видеорепортажа про реализацию акций в рамках Дня радио(7мая) и Дня Победы (9мая).

### **33. Видеомарафон «МедиаБаттл» (2 ч.)**

Теория: «Зерно» речи. Законы выстраивания речи и адресная группа. Виды речи и их использование. Выстраивание речи и ораторские приемы.

Практика: публичное выступление «Лидер 21 века, какой он?»

### **34. «Международный день семей» (2 ч.)**

Теория: история праздника «День семьи».

Практика: игры на сплочение, на взаимодействие, участие в социальных проектах.

### **35. «День детских общественных организаций». «Веснянка» (2 ч.)**

Теория: история Пионерии.

Практика: проведение мероприятия «Веснянка», проведение тренингов на сплочение коллектива, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие.

### **36. Итоговое занятие. «Круглый стол» (2 ч.)**

Подведение итогов реализации программы. Защита портфолио лидера. Игра «Чёрный и белый стул». Упражнение «Листок пожеланий».

#### **4. Планируемые результаты освоения программы**

Результатом освоения программы является развитие личностного и творческого потенциала обучающихся через вовлечение в мероприятия движения детей и молодежи «Движение Первых», органы ученического самоуправления, участие в информационных кампаниях.

Обучающиеся освоят ЗНАНИЯ:

- об эффективных способах межличностного взаимодействия;
- об организаторской деятельности, самоорганизации;
- о технологических приемах деятельности в информационной среде;
- о лидерских навыках, саморазвитии и самосовершенствовании;
- о нормах, духовно-нравственных ценностях, командной деятельности.

Обучающиеся освоят УМЕНИЯ и НАВЫКИ:

- межличностного взаимодействия;
- организаторской деятельности, самоорганизации;
- деятельности в информационной среде;
- лидерства, саморазвития и самосовершенствования
- социально-значимой деятельности;
- анализа и представления своей нравственной позиции.

## 5. Календарный учебный график

Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Формы, средства контроля
1 неделя	Вводное занятие «Будь Первым»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение
2 неделя	«Тимбилдинг»	Практическое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
3 неделя	«Проектная мастерская»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
4 неделя	«Всегда в Движении»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
5 неделя	«Лидер и его команда»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
6 неделя	«Центр «Первых»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
7 неделя	«Направления Движения»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
8 неделя	«Вожатство»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
9 неделя	Школа Актива («Осняянка»)	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
10 неделя	«День ребенка»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
11 неделя	«Коммуникация»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
12 неделя	«Юннатство»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
13 неделя	«День конституции»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
14 неделя	«Познай себя!»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
15 неделя	«Медийность, все «+» и «-»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
16 неделя	«Копирайтер»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
17 неделя	«Российский детский Дед Мороз»	Практическое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
18 неделя	«Благотворительность»	Практическое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
19 неделя	«День детских изобретений»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
20	«Коллектив-основа	Комбини	2	Опрос, наблюдение,

неделя	совместной творческой деятельности»	рованное		анализ деятельности
21 неделя	«Детское и молодежное движение в России»	Практическое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
22 неделя	«Избирательное право»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
23 неделя	«День Защитника Отечества»	Практическое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
24 неделя	«Международный женский день»	Практическое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
25 неделя	Основы организаторской работы («День добрых дел»)	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
26 неделя	Публичное выступление. «Всемирный день театра»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
27 неделя	«День космонавтики»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
28 неделя	«Управление собой и самоорганизация»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
29 неделя	«Всемирный день творчества»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
30 неделя	«Искусство выступления»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
31 неделя	«Я возьму с собой в поход...»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
32 неделя	«Основы волонтерства»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
33 неделя	Видеомарафон «МедиаБаттл»	Практическое	2	Анализ деятельности
34 неделя	«Международный день семей»	Практическое	2	Анализ деятельности
35 неделя	«День детских общественных организаций». «Веснянка»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
36 неделя	Итоговое занятие «Круглый стол»	Практическое	2	Анализ деятельности
<b>Всего</b>			<b>72</b>	

## **6. Условия реализации программы**

**Форма реализации программы - очное обучение.**

**Материально-технические условия:**

1. Учебный кабинет для реализации программы, отвечающий требованиям СП 2.4. 3648-20 №28 от 28.09.2020г.
2. Оборудование: компьютер с учебным программным обеспечением, видеопроектор, демонстрационный экран, МФУ, учебная магнитная доска.
3. Канцелярские принадлежности: бумага разных видов и формата, клей, ручки, маркеры, фломастеры, карандаши, краски, журналы для составления коллажей.

**Требования к подготовке педагога:** педагогу, реализующему основную часть программы, необходимо соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда от 22 сентября 2021 г. № 652н).



## **7. Система оценки достижения планируемых результатов**

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Муниципальный центр дополнительного образования.

Показатели и содержание мониторинга:

### **1.Общеучебные умения и навыки:**

Теоретическая подготовка: теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы). Владение специальной терминологией.

Практическая подготовка: соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Творческие навыки.

Общеучебные умения и навыки: умение слушать и слышать педагога, выступать перед группой. Умение организовать рабочее место, соблюдение правил безопасности, ответственность в работе.

### **2.Воспитательный компонент:**

Личностные компетенции: организационно-волевые качества. Навыки самоконтроля.

Познавательная мотивация: осознанное участие обучающегося в освоении образовательной программы, интерес к занятиям.

Социальные компетенции: выполнение правил, норм поведения. Навыки сотрудничества.

Уровни освоения программы:

### **1.Общеучебные умения и навыки.**

Низкий уровень (1балл) – обучающийся овладел менее, чем  $\frac{1}{2}$  объёма знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины. Испытывает затруднения при работе, выполняет простейшие практические задания. Затрудняется в выполнении инструкций педагога, организации рабочего места, соблюдении правил безопасности.

Средний уровень (3балла) - объём усвоенных знаний, умений, навыков составляет более  $\frac{1}{2}$ , сочетает специальную терминологию с бытовой. Выполняет задания на основе образца. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности под контролем педагога.

Высокий уровень (5баллов) - освоил практически весь объём знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, специальные термины употребляет осознанно. Работает самостоятельно, выполняет практические задания с элементами творчества. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности.

### **2.Воспитательный компонент.**

Низкий уровень (1балл) – волевые качества, умения контролировать действия сформированы не в соответствии с возрастом. Требуется контроль педагога. Участие в освоении программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям не проявляет. Нормы поведения сформированы не в соответствии с возрастом. Периодически провоцирует конфликты. Избегает коллективной деятельности.

Средний уровень (3балла) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Периодически требуется контроль педагога. Участие в освоении образовательной программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям проявляет периодически. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом. В коллективную деятельность включается под руководством педагога.

Высокий уровень (5баллов) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Участие в освоении образовательной программы принято обучающимся самостоятельно, активно проявляет интерес к занятиям. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию. Активный, инициативный в коллективной деятельности.

Сведения мониторинга оформляются в таблицу, рекомендованную методическим советом учреждения.

Таблица

Результаты освоения  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ФИО обучающегося	Общеучебные умения и навыки									Воспитательный компонент									Предметные достижения				
	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки			Личностные компетенции			Познавательная мотивация			Социальные компетенции			ОУ	Мун.	Рег.	Фед.	Межд.
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В					

Диагностический инструментальный для изучения степени удовлетворенности обучающихся и родителей:

1. Методика изучения удовлетворенности родителей (модифицированная методика, разработанная А.А.Андреевым «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»).

2. Методика изучения удовлетворенности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (разработана на основе методики «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», авт. А.А. Андреев).

## **8. Воспитательная деятельность**

### **8.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами** воспитания по программе являются:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, навыков командной деятельности.
2. Формирование и развитие личностного отношения, нравственной позиции, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.
3. Приобретение опыта межличностных и социальных отношений, творческого самовыражения, готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции.

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):**

1. Понимание и принятие норм духовно-нравственных ценностей, навыков командной деятельности.
2. Формирование личностного отношения, нравственной позиции, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.
3. Освоение опыта межличностных и социальных отношений, развитие творческого самовыражения, готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции.

### **8.2. Формы и методы воспитания**

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают

необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия: участие в дискуссиях, выполнение упражнений, решение ситуационных задач, моделирование ситуаций, подготовка к акциям, массовым мероприятиям - способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: выступления, составление и представление коллажей, игра - способствует закреплению ситуации успеха, развивает рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в социально-значимых мероприятиях, акциях.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **8.3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия

физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется:

- методом педагогического наблюдения (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.)

- оценкой творческих работ (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта).

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Муниципальный центр дополнительного образования.

## **9. Список информационных источников**

### **Нормативно-правовые документы:**

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629);
- 4.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20, утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;
- 5.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242);
- 6.Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, утвержденный распоряжением министерства образования Архангельской области от 02 ноября 2023г. №1913;
- 7.Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г.Онеги»;
- 8.Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г.Онеги» Муниципальный центр дополнительного образования, принято решением педсовета, протокол №8 от 20.11.2023г.;
- 9.Положение о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, принято решением педсовета, протокол №8 от 20.11.2023г.

### **Литература для педагога:**

- 1.Детское движение. Словарь-справочник/сост., и ред. Т.В.Трухачева, А.Г. Кирпичник. М.: Ассоц. исследователей дет. движения, 2005.544с.
- 2.Мурашов А. Как выделить лидера в ученическом коллективе // народное образование 2001.-№8.-с.151- 159.
- 3.Мурашов А. Надо ли воспитывать лидера? Надо! // Народное образование.- 2001.-№4.-с.121- 124.
4. Основы социокинетики детства: Пособие для тех, кто обучает

взрослых организаторов детских общественных объединений и для тех, кто обеспечивает государственную поддержку развития детского общественного движения/ Сост.,ред.:Т.В.Трухачева, А.Г.Кирпичник. М.:2009.528с.

5.Сбитнева В.Б. Возможности технологии социального проектирования в развитии лидерских качеств подростков. М.: МГУ, 2012. - 116с.

6.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. / Пер. с нем. - М.: Генезис, 2011. - 160с.

7.Маркова М.Ю. Развитие лидерских качеств и организаторских способностей в детском общественном объединении. М.: Изд. Просвещение, 2014. - 142с.

### **Литература для родителей:**

1. Ключева Н.В. Учим детей общению. М.: Академия, 2011. - 323с.

2.Цукерман, Г.А.,Елизарова, Н.В.О детской самостоятельности, вопросы психологии [Текст] /Г.А.Цукерман, Ж.Пиже. – М.:Педагогика, 1990.- №6.

3. Рогов Е.И.Я и самопознание. Развиваю мышление, память, воображение. М.: «МарТ», 2006. – 224с.

4.Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.-145с.

### **Литература для обучающихся:**

1.Блэклок, Дж. Технологии командной игры [Текст] / Дж. Блэклок, Э. Джек. — М: Изд. дом Гребенникова, 2008 . — 231 с.

2.Добровольский Игорь «Постройте свое будущее. Психология успеха», М, 2004.-206с.

3.Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.-150с.

4.Рогов Е.И. я и самопознание. Развиваем память, мышление, воображение.- М.:ИКЦ МарТ», 2006.-224с.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1.<https://pedportal.net/>

2.<https://med-tutorial.ru/>

3.<https://infourok.ru/>

4.<https://pandia.ru/>

5.<https://kopilkaurokov.ru/>

6.<https://summercamp.ru/>

7.<https://interactive-plus.ru/ru>

8.<https://nsportal.ru/>

9.<https://www.prodlenka.org/>

10. будвдвдвижении.рф

11. навигаторыдетства.рф



