

Управление образования администрации
Онежского муниципального округа Архангельской области
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа»
Муниципальный центр дополнительного образования

Принята решением
методического совета
Протокол № 7 от 16.06.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ОСОШ
Е.Е.Горбачева

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Компас»

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:
Ширяев Михаил Сергеевич,
педагог дополнительного образования

г. Онега
2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	7
3. Содержание	8
4. Календарный учебный график	11
5. Планируемые результаты.....	14
6. Условия реализации программы	15
7. Система оценки достижения планируемых результатов	17
8. Воспитательная деятельность.....	19
9. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	19
10. Формы и методы воспитания	19
11. Условия воспитания, анализ результатов	20
12. Календарный план воспитательной работы	21
13. Список информационных источников	23

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компас» направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в возрасте 9-11 лет в туристско-краеведческой направленности. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года в числе приоритетов обновления содержания деятельности определяется создание условий для вовлечения обучающихся в туристско-краеведческую деятельность.

Программа направлена на формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной среды.

Уровень освоения программы - базовый.

Программа составлена в соответствии с нормативными требованиями к разработке и утверждению дополнительных общеразвивающих программ:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

-Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

-Уставом и локальными актами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Муниципальный центр дополнительного образования;

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях туристско-краеведческой направленности и спецификой работы учреждения.

Актуальность программы обусловлена значимостью выполнения задач мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», обновлением инфраструктуры образовательного учреждения. В процессе освоения программного содержания у обучающихся формируются начальные туристские знания, умения и навыки, необходимые для совершения походов и участия в туристских соревнованиях, обогащаются представления о природных

ресурсах родного края. Преимущество обучения по программе заключается в возможности применения теоретических знаний в практической деятельности с использованием специального туристического оборудования в походах, что способствует формированию готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к туристско-краеведческой деятельности.

Цель программы: обучение основам туристской подготовки.

Задачи:

Обучающие:

- формировать начальные туристские знания и умения;
- формировать знания об истории родного края, его природных ресурсах;
- обучать практическим навыкам и умениям использования специального туристического оборудования.

Развивающие:

- формировать знания, умения и навыки безопасного пребывания в условиях природной и городской среды;
- развивать навыки применения полученных знаний, умений в самостоятельной деятельности;
- содействовать социализации личности.

Воспитательные:

- содействовать освоению знаний норм, духовно-нравственных ценностей, познавательных интересов в туристско-краеведческой деятельности;
- формировать и развивать личностное отношение, нравственную позицию, стремление к самопознанию, сотрудничеству;
- формировать опыт межличностных и социальных отношений, творческого самовыражения, готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции.

Отличительными особенностями программы является практическая направленность, возможность приобретения навыков в использовании специального туристического оборудования. Методики обучения, используемые в процессе реализации программы, основаны на индивидуальном подходе в дифференцировании нагрузок и игровой практике с учетом уровня физической подготовленности обучающихся.

Раздел программы «Воспитательная деятельность» содержит цель, задачи, целевые ориентиры воспитания, формы, методы, условия, анализ результатов воспитательной деятельности и реализуется во взаимосвязи с содержанием всей программы.

Программа предусматривает применение здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных и игровых педагогических технологий.

Программа разработана на основе соблюдения педагогических принципов:

- доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

-наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
-демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и обучающегося в социуме, реализация собственных творческих потребностей);

-научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);

-последовательности (научившись элементарным навыкам и приемам, обучающийся применяет свои знания в выполнении творческих работ).

Программа реализуется в рамках учреждения дополнительного образования, может быть использована как программа внеурочной деятельности в образовательных организациях.

Возраст и краткая характеристика обучающихся. Программа предназначена для обучающихся общеобразовательных организаций в возрасте 9-11 лет, с разным уровнем мотивации и сформированности представлений о туристско-краеведческой деятельности. В этом возрасте у детей достаточно развита саморегуляция и произвольность воли и поведения. Естественной является потребность в высокой двигательной активности, формируются интересы и склонности к определенным видам физической активности.

Учебный план, содержание программы учитывает возраст, интересы и потребности обучающихся.

Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки обучающихся.

Количество обучающихся в группе регламентируется Уставом образовательного учреждения.

Объём программы. Продолжительность образовательного процесса составляет 1 учебный год, 36 учебных недель. Всего учебных часов по программе – 72. Продолжительность занятия определяется возрастом детей в соответствии с требованием СП 2.4. 3648-20 №28 от 28.09.2020г.

Форма и режим обучения. Форма обучения - очная. Форма организации образовательной деятельности: групповая, индивидуальная. Формы проведения занятий: практические, комбинированные.

Режим занятий – 2 в неделю. Продолжительность занятия определяется возрастом обучающихся в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20 №28 от 28.09.2020г.

Методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, инструктаж);
- наглядный (демонстрация, показ и др.)
- практический (упражнение, соревнование);
- проблемный (ситуационные задачи, проблемные вопросы).

Структура занятия:

1.Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, техникой безопасности.

2.Основная часть. Постановка цели и задач занятия. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

3.Заключительная часть. Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Ожидаемые результаты освоения программы. Обучающиеся овладеют основами туристской подготовки, будут сформированы начальные туристские знания и умения, необходимые для совершения походов и участия в туристских соревнованиях, знания об истории родного края, его природных ресурсах.

Формы подведения итогов реализации программы. Контроль знаний, умений и навыков обеспечивается в соответствии с «Положением о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ ОСОШ. Степень достижения планируемых результатов программы определяется через наблюдение, опрос, анализ деятельности. Выявление и анализ результатов по программе осуществляется в процессе обучения по программе на этапе входного, промежуточного и итогового контроля. Показатели мониторинга включают общеучебные умения и навыки, воспитательный компонент. Оценка результатов мониторинга оформляется в форме таблицы, рекомендованной методическим советом учреждения.

К результатам освоения программы относится участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, что является демонстрацией полученных теоретических знаний и их практического осмысления. Систематическое отслеживание результатов является основой для формирования познавательной и творческой активности обучающихся.

2. Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Форма, средства контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2		Входной контроль: опрос, наблюдение
2	Физическая подготовка туриста	14	2	12	Промежуточный контроль: опрос, наблюдение, анализ деятельности
3	Туристские возможности нашего края. История и природа родного края	4	4		
4	Туристическое снаряжение	4	2	2	
5	Туристические узлы	8	2	6	
6	Топография и ориентирование	8	2	6	
7	Организация, подготовка и проведение туристического похода	12	6	6	
8	Тактика и техника движения в походе. Преодоление препятствий. Правила оказания первой помощи	6	4	2	
9	Поход	6		6	
10	Туристические слёты и соревнования	6	2	4	
11	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговый контроль: анализ деятельности
	Всего	72	27	45	

3. Содержание

1. Введение. Виды туризма. Туристские возможности родного края. Правила безопасности (2 ч.)

Теория: виды туризма. Понятие «пешеходный туризм». Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах. Основные понятия: памятники природы и истории, климат, охрана природы, туристский маршрут.

Практика: изучение карты Онежского района. Просмотр и обсуждение презентации «Онежскими тропами».

2. Физическая подготовка туриста (14 ч.)

Теория: групповое обсуждение: «Какое значение имеет хорошая физическая подготовка для туриста? Зачем туристу закаливаться?». Основные физические качества, необходимые туристу (сила, выносливость, быстрота). Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка.

Практика: подвижные игры и эстафеты. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, силы. Игры на внимание, сообразительность, координацию. Эстафеты с преодолением препятствий, с предметами, прыжками и бегом. Подвижные игры на свежем воздухе.

3. Туристские возможности нашего края. История и природа родного края (4 ч.)

Теория: природные и исторические достопримечательности. Возможности их посещения. Климат, флора и фауна, рельеф, реки и озёра. История края. Населённые пункты и памятники истории. Краеведческая работа в походе.

4. Туристское снаряжение (4 ч.)

Теория: дисциплина туриста. Подбор личного снаряжения, одежды и обуви туриста в пешеходном походе в разное время года; типы рюкзаков, палаток. Демонстрация педагогом оборудования.

Практика: выполнение практического задания «Собери рюкзак» малыми группами, индивидуально. Демонстрация педагогом спального мешка. Выполнение практического задания «Сложи спальный мешок» малыми группами, индивидуально. Отработка практических навыков по установке палатки малыми группами, индивидуально. Демонстрация тента от дождя.

5. Туристические узлы (8 ч.)

Теория: применение узлов, их виды и назначение. Основные виды узлов.

Практика: отработка навыков по основным видам узлов.

6. Топография и ориентирование (8 ч.)

Теория: основные понятия: топографическая карта, топографические знаки, масштаб, понятие об азимуте. Демонстрация пользования жидкостным компасом, курвиметром.

Практика: практикум на местности с использованием туристского оборудования. Ориентирование на местности, работа с компасом, измерение расстояния. Действия в случае потери ориентировки.

7. Организация, подготовка и проведение туристического похода (12 ч.)

Теория: правила проведения походов. Подбор группы. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Сбор сведений о районе похода. Разработка маршрута. Спортивное и краеведческое содержание похода. Основные понятия: подготовка похода, туристские должности в группе, организация туристского быта, привалы и ночлеги, бивак и его виды, правила поведения на биваке, правила разведения костра, питание в туристском походе. Как надо обращаться с рюкзаком на биваке. Место для установки палаток.

Практика: демонстрация палатки туристической с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная, палатки хозяйственной. Приемы установки палатки в различных условиях. Оборудование походной постели. Правила поведения туристов в палатке. Место для вещей и обуви. Отработка практических умений.

8. Тактика и техника движения в походе. Преодоление препятствий. Правила оказания первой помощи (6 ч.)

Теория: понятие о тактике и технике пешеходного туризма. Значение дисциплины в походе. Значение уровня подготовленности туристской группы. Правила организации и проведения туристских походов. Требования к участникам походов: морально-волевая, физическая, техническая и краеведческая подготовленность участника. Виды естественных препятствий и способы их преодоления. Движение по ровной и пересечённой местности. Планирование «нитки» маршрута и разработка плана-графика похода. Препятствия на маршруте и техника их преодоления. Основные понятия: первая помощь, индивидуальный медицинский пакет туриста, обеззараживание воды, санитарный походный журнал, приемы самоконтроля, алгоритмы оказания первой помощи в изученных ситуациях.

Практика: первая помощь при ушибах, переломах. Демонстрация педагогом комплекта шин иммобилизационных вакуумных, носилок спасательных, их назначение. Отработка практических навыков.

9. Проведение похода (6 ч.)

Практика: построение колонны, обязанности направляющего (проводника), замыкающего и остальных участников, опасность отставания. Особенности похода. Допустимые весовые нагрузки. Анализ ошибок при укладке рюкзака. Активность в походе.

10. Туристические слёты и соревнования (6 ч.)

Теория: групповое обсуждение: «Какое значение имеет хорошая физическая подготовка для туриста?» Правила безопасности.

Практика: подвижные игры и эстафеты. Игры на внимание, сообразительность, координацию. Эстафеты с преодолением препятствий, с предметами, прыжками и бегом. Подвижные игры на свежем воздухе.

11.Итоговое занятие (2 ч.)

Практика: посвящение в туристы. Подведение итогов.

4. Календарный учебный график

№	Дата проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Формы, средства контроля
1	1 неделя	Теоретическое	2	Вводное занятие	Опрос, наблюдение
2	2 неделя	Комбинированное	2	Физическая подготовка туриста	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
3	3 неделя	Практическое	2	Физическая подготовка туриста	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
4	4 неделя	Комбинированное	2	Физическая подготовка туриста	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
5	5 неделя	Практическое	2	Физическая подготовка туриста	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
6	6 неделя	Практическое	2	Физическая подготовка туриста	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
7	7 неделя	Практическое	2	Физическая подготовка туриста	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
8	8 неделя	Практическое	2	Физическая подготовка туриста	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
9	9 недели	Комбинированное	2	Туристские возможности нашего края. История и природа родного края	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
10	10 неделя	Практическое	2	Туристские возможности нашего края. История и природа родного края	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
11	11 неделя	Комбинированное	2	Туристическое снаряжение	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
12	12 неделя	Практическое	2	Туристическое снаряжение	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
13	13 неделя	Практическое	2	Туристические узлы	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
14	14 неделя	Практическое	2	Туристические узлы	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
15	15 неделя	Практическое	2	Туристические узлы	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
16	16 неделя	Практическое	2	Туристические узлы	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
17	17	Комбини	2	Топография и	Опрос, наблюдение,

	неделя	рованное		ориентирование	анализ деятельности
18	18 неделя	Комбини рованное	2	Топография и ориентирование	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
19	19 неделя	Практиче ское	2	Топография и ориентирование	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
20	20 неделя	Практиче ское	2	Топография и ориентирование	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
21	21 неделя	Комбини рованное	2	Тактика и техника движения в походе. Преодоление препятствий. Правила оказания первой помощи	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
22	22 неделя	Практиче ское	2	Тактика и техника движения в походе. Преодоление препятствий. Правила оказания первой помощи	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
23	23 неделя	Практиче ское	2	Тактика и техника движения в походе. Преодоление препятствий. Правила оказания первой помощи	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
24	24 неделя	Комбини рованное	2	Организация, подготовка и проведение туристического похода	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
25	25 неделя	Практиче ское	2	Организация, подготовка и проведение туристического похода	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
26	26 неделя	Практиче ское	2	Организация, подготовка и проведение туристического похода	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
27	27 неделя	Практиче ское	2	Организация, подготовка и проведение туристического	Опрос, наблюдение, анализ деятельности

				похода	
28	28 неделя	Практиче ское	2	Организация, подготовка и проведение туристического похода	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
29	29 неделя	Практиче ское	2	Организация, подготовка и проведение туристического похода	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
30	30 неделя	Практиче ское	2	Поход	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
31	31 неделя	Практиче ское	2	Поход	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
32	32 неделя	Практиче ское	2	Поход	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
33	33 неделя	Практиче ское	2	Туристические слёты и соревнования	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
34	34 неделя	Практиче ское	2	Туристические слёты и соревнования	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
35	35 неделя	Практиче ское	2	Туристические слёты и соревнования	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
36	36 неделя	Практиче ское	2	Итоговое занятие	Анализ деятельности

5. Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся овладеют основами туристской подготовки.

У обучающихся будут сформированы начальные туристские знания и умения, необходимые для совершения походов и участия в туристских соревнованиях, знания об истории родного края, его природных ресурсах.

Обучающиеся приобретут практические навыки:

- использования основного туристского снаряжения: рюкзак, спальный мешок, тент от дождя, палатка хозяйственная, палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная;
- личного снаряжения: каски, перчатки;
- специального туристского снаряжения: компас жидкостный, курвиметр, фотоаппарат;
- оказания первой помощи с использованием комплекта шин иммобилизационных, вакуумных, носилок спасательных;
- безопасного пребывания в условиях природной и городской среды.

Обучающиеся приобретут опыт:

- межличностного взаимодействия;
- конструктивного общения;
- обоснования и проявления своей позиции;
- социальный и личностный;
- проявления творческой инициативы.

6. Условия реализации программы

Форма реализации программы - очное обучение.

С целью реализации личностного потенциала обучающихся возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в зависимости от познавательных возможностей, темпа и объема познавательной деятельности

Способы реализации индивидуального образовательного маршрута:

1. Углубленное изучение одной из тем программы.
2. Групповое консультирование по отдельному вопросу или теме программы.
3. Самостоятельное изучение отдельного вопроса или темы программы с консультацией педагога в процессе выполнения заданий, через наставничество «ученик-ученик», «педагог-ученик».
4. Практическая деятельность, обеспечивающая выработку навыков самостоятельной творческой работы.

Структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

1. Название ИОМ
2. ФИО обучающегося, возраст, личностная характеристика
3. Целевой компонент: цель, задачи
4. Содержательный компонент
5. Технологический компонент
6. Диагностический компонент: ожидаемый результат, формы его отслеживания
7. Контролирующий компонент

Материально-технические условия:

1. Учебный кабинет для реализации программы, отвечающий требованиям СП 2.4. 3648-20 №28 от 28.09.2020г.

2. Специальное оборудование: аптечка, веревка основная(40м), веревка вспомогательная (40м.), турковрики, стропа текстильная для лазания со стяжкой (6 шт. по 5 м.), котелок походный (2 шт.), рация туристическая (3 шт.), карабины (15 шт.), спортивный инвентарь для эстафет в походе (обручи, мячи, конусы, канат, дуги для подлезания, маты спортивные, скакалки).

3. Демонстрационный материал: карты, учебные пособия (таблицы), аудиоматериалы, видеоматериалы, фотоматериалы.

4. Специальное оборудование, приобретенное в рамках мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»:

- рюкзак объемом не менее 80 литров – 2шт.;
- палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная - 2шт.;
- спальный мешок – 2шт.;
- палатка хозяйственная – 1шт.;
- тент от дождя – 1шт.;

- компас жидкостный – 15 шт.;
- курвиметр – 2шт.;
- фотоаппарат – 1шт.;
- каска – 9шт.;
- перчатки – 16шт.;
- комплект шин иммобилизационных вакуумных – 1наб.;
- носилки спасательные – 2шт.

Требования к подготовке педагога. Педагогу, реализующему основную часть программы, необходимо соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда от 22 сентября 2021 г. № 652н).

7. Система оценки достижения планируемых результатов

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Муниципальный центр дополнительного образования.

Показатели и содержание мониторинга:

1.Общеучебные умения и навыки.

Теоретическая подготовка: теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы). Владение специальной терминологией.

Практическая подготовка: соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Творческие навыки.

Общеучебные умения и навыки: умение слушать и слышать педагога, выступать перед группой. Умение организовать рабочее место, соблюдение правил безопасности, ответственность в работе.

2.Воспитательный компонент.

Личностные компетенции: организационно-волевые качества. Навыки самоконтроля.

Познавательная мотивация: осознанное участие обучающегося в освоении образовательной программы, интерес к занятиям.

Социальные компетенции: выполнение правил, норм поведения. Навыки сотрудничества.

Уровни освоения программы:

1.Общеучебные умения и навыки.

Низкий уровень (1балл) – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины. Испытывает затруднения при работе, выполняет простейшие практические задания. Затрудняется в выполнении инструкций педагога, организации рабочего места, соблюдении правил безопасности.

Средний уровень (3балла) - объём усвоенных знаний, умений, навыков составляет более $\frac{1}{2}$, сочетает специальную терминологию с бытовой. Выполняет задания на основе образца. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности под контролем педагога.

Высокий уровень (5баллов) - освоил практически весь объём знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, специальные термины употребляет осознанно. Работает самостоятельно, выполняет практические задания с элементами творчества. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности.

2.Воспитательный компонент.

Низкий уровень (1балл) – волевые качества, умения контролировать действия сформированы не в соответствии с возрастом. Требуется контроль

педагога. Участие в освоении программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям не проявляет. Нормы поведения сформированы не в соответствии с возрастом. Периодически провоцирует конфликты. Избегает коллективной деятельности.

Средний уровень (3балла) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Периодически требуется контроль педагога. Участие в освоении образовательной программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям проявляет периодически. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом. В коллективную деятельность включается под руководством педагога.

Высокий уровень (5баллов) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Участие в освоении образовательной программы принято обучающимся самостоятельно, активно проявляет интерес к занятиям. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию. Активный, инициативный в коллективной деятельности.

Сведения мониторинга оформляются в таблицу, рекомендованную методическим советом учреждения.

Таблица

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы																							
ФИО обучающегося	Общеучебные умения и навыки									Воспитательный компонент									Предметные достижения				
	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки			Личностные компетенции			Познава тельная мотивация			Социальные компетенции			ОУ	Мун.	Рег.	Фед.	Межд.
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В					

Диагностический инструментарий для изучения степени удовлетворенности обучающихся и родителей:

1. Методика изучения удовлетворенности родителей (модифицированная методика, разработанная А.А.Андреевым «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»)

2. Методика изучения удовлетворенности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (разработана на основе методики «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», авт. А.А. Андреев).

8. Воспитательная деятельность

8.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, познавательных интересов в туристско-краеведческой деятельности.

2. Формирование и развитие личностного отношения, нравственной позиции, стремления к самопознанию, сотрудничеству.

3. Приобретение опыта межличностных и социальных отношений, творческого самовыражения, готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

1. Понимание и принятие норм духовно-нравственных ценностей, познавательных интересов в туристско-краеведческой деятельности.

2. Формирование личностного отношения, нравственной позиции, стремления к самопознанию, сотрудничеству.

3. Освоение опыта межличностных и социальных отношений, развитие творческого самовыражения, готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции.

8.2. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают

необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личного развития, творческой самореализации.

Практические занятия: выполнение упражнений, решение ситуационных задач, моделирование ситуаций, подготовка к соревнованиям, похлдам - способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: выполнение практических заданий, нормативов - способствует закреплению ситуации успеха, развивает рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в социально-значимых мероприятиях, акциях.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

8.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется:

- методом педагогического наблюдения (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.)

- оценкой творческих работ (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта).

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используется для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г. Онеги» Муниципальный центр дополнительного образования.

8.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	«День открытых	сентябрь	Учебное занятие на	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в

	дверей»		уровне творческого объединения	социальной официальной объединения сети, группе https:// vk.com/)
2	«Детям – безопасные каникулы!»	октябрь	Профилактичес кое мероприятие на уровне творческого объединения	Информация официальной объединения в группе https:// vk.com/)
3	«Новый год из года в год»	декабрь	Праздник	Фотоматериалы, информация официальной объединения в группе https:// vk.com/)
4	«Мальчишкам посвящается!»	февраль	Соревнования на уровне учреждения	Информация на сайте ОУ
5	«Детям- безопасные каникулы!»	март	Учебное занятие на уровне творческого объединения	Информация официальной объединения в группе https:// vk.com/)
6	«Подтянись за Победу»	май	Акция на уровне учреждения	Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе https:// vk.com/)
7	«Детям- безопасные каникулы!»	май	Учебное занятие на уровне творческого объединения	Информация официальной объединения в группе https:// vk.com/)

9. Список информационных источников

Литература для педагога:

- 1.Борисов П.С. Технология спортивного туризма— Кемерово: КузГТУ,2012
2. Константинов Ю.С. Спортивно-оздоровительный туризм. Теория и практика.- М.: ООО «Торговый дом «Советский спорт», 2023
- 3.Стеблецов Е.А., Воронов Ю.С., Севастьянов В.В. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование – М.: Издательство Юрайт, 2025
- 4.Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М., ЦДЮТ, 1997.
- 5.Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристскиелагеря. -М.;ВЛАДОС,2000
- 6.Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение» (сост. В.М.Куликов, Л.М.Ротштейн.). М.,1982,2001.
- 7.Первая помощь в экстремальных ситуациях. М., МВД России, 2000
- 8.Смирнов А.Т.«Основы безопасности жизнедеятельности» 2008
- 9.Туристская игротека, под ред. Константинова Ю.С.М.,ВЛАДОС,2000.
- 10.Шаруненко Ю. М. Рекреационный туризм; МАБИВ - Москва, 2012. 104с.
- 11.Экологическое воспитание туристов, ЦРНБ «Турист»,1990

Литература для родителей и обучающихся:

- 1.Энциклопедия туриста. - М.: Научное издательство. Большая Российская Энциклопедия.1993.
- 2.Туристская игротека, под ред. Константинова Ю.С.М.,ВЛАДОС2000.
3. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. М.,«Толк»,1996.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://минобрнауки.рф>
- 2.<http://nsportal.ru>
- 3.<http://turcentrrf.ru/>
- 4.<http://yunomsk.ru/>
- 5.www.mountain.ru
- 6.<http://kraevedenie.net/2016/11/17/iz-knigi-g-b-deryagina-okrestnosti-onegi-glava-nizovyya-onegi/>