

Управление образования администрации
Онежского муниципального округа Архангельской области
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа»
Муниципальный центр дополнительного образования

Принята решением
методического совета
Протокол № 6 от 30.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ ОСОШ
Е.Е.Горбачева



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Кукольный мир»

Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Галасьева Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Онега
2025 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Модуль I.....	7
Пояснительная записка.....	7
Содержание модуля	7
Учебно-тематический план.....	8
Календарный учебный график.....	8
Планируемые результаты.....	11
Система оценки достижения планируемых результатов.....	11
Условия реализации модуля.....	13
Модуль II.....	15
Пояснительная записка.....	15
Содержание модуля.....	15
Учебно-тематический план.....	16
Календарный учебный график.....	17
Планируемые результаты.....	18
Система оценки достижения планируемых результатов.....	18
Условия реализации модуля.....	21
Воспитательная деятельность	23
Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	23
Формы и методы воспитания	23
Условия воспитания, анализ результатов	24
Календарный план воспитательной работы	25
Список информационных источников.....	28

1. Пояснительная записка

Детское творчество - одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других. Творчество является обязательным элементом гармоничного развития личности ребёнка. Развить в ребенке творческое созидательное начало, научить его воплощать свой творческий замысел, невозможно без определенных знаний и практических навыков. И чем больше ребенок получит разносторонних знаний, освоит навыков и умений, тем более свободно он будет себя чувствовать в творческом поиске и наиболее полно сможет выразить себя в своей творческой работе.

Программа направлена на обучение пошиву и декорированию одежды для кукол. В процессе освоения программы обучающиеся приобретают умения подбирать ткани и другие материалы для изделий, получают представления о пропорциях, выразительности формы, отделке, особенностях пошива и оформления изделия. Учатся творчески подходить к работе по готовым лекалам, а также самостоятельно разрабатывать эскизы.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы. Программа разработана с учетом анализа детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги художественной направленности. На основании анализа реализации программы «Кукольный мир» за 2024-2025 учебный год выявлен высокий уровень интереса к рукоделию и шитью у 100% обучающихся, высокий уровень усвоения программного материала имеют 80% обучающихся. По сведениям опроса родителей, 100% из числа опрошенных, подтверждают востребованность и необходимость получения обучающимися знаний и навыков в данном виде деятельности.

Достигнутый уровень реализации программы, анализ детского и родительского спроса в совокупности с тем, что изготовление костюмов и коллекций одежды для кукол является эффективной формой развития познавательных процессов обучающихся, определяют актуальность программы.

Цель программы: развитие творческого потенциала, познавательных интересов и практических навыков обучающихся через декоративное швейное рукоделие.

Задачи:

Обучающие:

- 1.Формировать представления об истории развития костюма, о принципах создания коллекции одежды, видах одежды и ее декорирования.
- 2.Обучать швейным навыкам, приемам и техникам выполнения декоративных деталей-элементов.
- 3.Обучать навыкам изготовления костюмов и коллекций одежды для кукол.

Развивающие:

1. Развивать интерес к изучению истории развития костюма, созданию коллекции одежды.
2. Развивать познавательные умения в процессе моделирования и изготовления костюмов и коллекций одежды.
3. Способствовать проявлению творческой инициативы.

Воспитательные:

1. Содействовать освоению знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций художественной культуры.
2. Формировать и развивать личностное отношение, нравственную позицию, уважение к труду, результатам труда.
3. Формировать опыт межличностных и социальных отношений, творческого самовыражения в процессе создания костюмов и коллекций одежды для кукол.

Отличительные особенности программы. Содержание программы представляет собой систему занятий, которые объединены в два модуля: «Куклы в костюмах разных эпох», «Коллекции костюмов для кукол». Модули между собой взаимосвязаны, вместе с тем каждый модуль имеет логическую завершенность по отношению к цели и задачам программы в целом. Реализация программы предусматривает последовательное освоение модулей. Решение образовательных задач 1 модуля направлено на изучение истории костюма, обучение навыкам эскизной деятельности, пластилиновографии, пошива костюмов различных эпох, новогодних костюмов для кукол. Освоение содержания 2 модуля обеспечивает совершенствование полученных навыков, развитие творческих умений по созданию коллекций одежды. Каждый модуль включает занятия, обогащающие представления обучающихся о профессиях в сфере швейного дела.

Раздел программы «Воспитательная деятельность» содержит цель, задачи, целевые ориентиры воспитания, формы, методы, условия, анализ результатов воспитательной деятельности и реализуется во взаимосвязи с каждым модулем программы.

Применяемые педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- личностно-ориентированное и дифференцированное обучение;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

Возраст и краткая характеристика обучающихся. Программа предназначена для детей 10-12-летнего возраста, обучающихся в общеобразовательных школах, с разным уровнем мотивации и художественных навыков. На данном возрастном этапе формируются новые, более широкие интересы, возникают увлечения в различных областях деятельности, определяется система ценностей.

Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки обучающихся.

Количество обучающихся в группе регламентируется Уставом образовательного учреждения.

Объем программы. Продолжительность образовательного процесса – 1 учебный год. Продолжительность обучения по модулям: 1 модуль - 1 полугодие; 2 модуль - 2 полугодие. Всего количество учебных часов по программе – 72; 1 модуль - 32 часа; 2 модуль – 40 часов.

Режим занятий - 2 часа в неделю. Продолжительность занятия определяется возрастом детей в соответствии с требованием СП 2.4. 3648-20 №28 от 28.09.2020г.

Формы и методы обучения. Форма обучения - очная. Форма организации образовательной деятельности - групповая, подгрупповая. Индивидуальная. Форма занятий - практическое, теоретическое, комбинированное.

Методы и приемы обучения:

Словесные - объяснение, беседа, инструктаж.

Проектно-конструкторские и игровые - моделирование ситуаций, создание новых способов решения задачи; создание моделей, коллекций, творческих работ.

Практические – творческое задание, мастер-класс.

Наглядные - демонстрация, наблюдение, иллюстрация.

Структура занятия:

1.Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности.

2.Основная часть. Постановка цели и задач занятия. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Практическая работа.

3.Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

Ожидаемые результаты освоения программы. Результатом освоения программы является развитие творческого потенциала, познавательных интересов и практических навыков обучающихся через декоративное швейное рукоделие.

Формы подведения итогов реализации программы. Контроль знаний, умений и навыков обеспечивается в соответствии с «Положением о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ ОСОШ. Степень достижения планируемых результатов программы определяется через наблюдение, опрос, анализ деятельности. Выявление и анализ результатов по программе осуществляется в процессе обучения по программе на этапе входного, промежуточного и итогового контроля. Показатели мониторинга включают общеучебные умения и навыки, воспитательный компонент. Оценка результатов мониторинга оформляется в форме таблицы, рекомендованной методическим советом учреждения.

Организационно-педагогические условия реализации программы.
 Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы включает календарный учебный график, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, методические материалы, условия реализации, которые описаны в каждом модуле.

Программа реализуется в учреждении дополнительного образования, может быть использована как программа внеурочной деятельности в образовательных организациях.

Учебный план

Модули	Темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
«Куклы в костюмах разных эпох»	Введение в программу	1		1
	История костюма. Эскизная деятельность	2	2	4
	Куклы в костюмах разных эпох	2	4	6
	Пошив исторических костюмов для куклы Барби	2	6	8
	Изготовление подарков и сувениров	1	5	6
	Творческий проект. Новогодний наряд для куклы Барби	2	4	6
	Игровая программа. Итоговое занятие		1	1
	Всего	10	22	32
«Коллекции костюмов для кукол»	Вводное занятие	1		1
	Тематическое мероприятие	2	3	5
	Создание коллекций одежды для кукол Барби	2	6	8
	Профессиональная ориентация	2	4	6
	Изготовление подарков и сувениров	2	4	6
	Творческая деятельность	2	4	6
	Коллекция « Морская сказка»	1	5	6
	Итоговое занятие		2	2
	Всего	12	28	40
	Всего по программе	22	50	72

2. Модуль 1 «Куклы в костюмах разных эпох»

2.1. Пояснительная записка

1 модуль программы «Кукольный мир» рассчитан на 32 часа, реализуется в первом полугодии учебного года. Режим занятий – 2 в неделю. Продолжительность занятия определяется возрастом детей в соответствии с требованием СП 2.4. 3648-20 №28 от 28.09.2020г.

Цель: формирование познавательного интереса к конструированию, моделированию и пошиву костюмов разных эпох для кукол Барби.

Задачи:

- формировать представления об истории костюма;
- обучать навыкам эскизной деятельности костюмов разных эпох;
- обучать навыкам эскизной деятельности в технике пластилиновография;
- обучать дизайну и пошиву костюмов различных эпох для кукол Барби, пошиву новогодних костюмов для кукол Барби;
- формировать навыки проектной деятельности;
- способствовать усвоению терминов, пониманию их значения;
- обучать навыкам и умениям пользования инструментами для изготовления работ;
- содействовать проявлению творчества и изобретательности;
- обучать трудовым навыкам и правилам безопасности труда.

2.2. Содержание

1. Введение в программу (1 ч.)

Теория: знакомство обучающихся с содержанием программы. Организация рабочего места. Правила безопасности труда. Сведения из истории развития костюма. Демонстрация, обсуждение особенностей готовых работ.

2. История костюма. Эскизная деятельность (4 ч.)

Теория: знакомство с историческим развитием костюма: костюм античности, костюм эпохи средневековья, эпохи возрождения, костюмы 17, 18, 19, 20 веков, современный костюм.

Практика: эскизная деятельность: раскрашивание раскраски по данной теме, знакомство с композиционным и цветовым решением.

3. Куклы в костюмах разных эпох (6 ч.)

Теория: дизайн костюма. Технология пошива и художественное оформление костюма.

Практика: творческое задание по изготовлению в разных технологиях головных уборов, обуви, аксессуаров для куклы Барби.

4. Пошив исторических костюмов для куклы Барби (8 ч.)

Теория: эскизы, образцы костюмов, отличительные элементы костюма.

Практика: пошив исторических костюмов для куклы Барби, украшение аксессуарами.

5. Изготовление подарков и сувениров (6 ч.)

Теория: обсуждение замысла, художественного оформления.

Практика: изготовление подарков и сувениров к праздникам из подручных материалов.

6. Творческий проект. Новогодний наряд для куклы Барби (6 ч.)

Теория: обсуждение замысла, художественного оформления.

Практика: создание новогоднего карнавального костюма для куклы Барби. Выставка.

7. Игровая программа. Итоговое занятие (1 ч.)

Практика: выставка «Кукольный мир». Сюжетная игра с куклами.

2.3. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы и средства контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу	1	1		Входной контроль: наблюдение, опрос
2	История костюма. Эскизная деятельность	4	2	2	Промежуточный контроль: опрос, наблюдение, анализ деятельности
3	Куклы в костюмах разных эпох	6	2	4	
4	Пошив исторических костюмов для куклы Барби	8	2	6	
5	Изготовление подарков и сувениров	6	1	5	
6	Творческий проект. Новогодний наряд для куклы Барби	6	2	4	
7	Итоговое занятие	1		1	Итоговый контроль: анализ деятельности
	Всего	32	10	22	

2.4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

2.4.1. Календарный учебный график

№	Дата проведения	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Формы и средства контроля
1	1 неделя	1	Введение в программу	Теоретическое	Опрос, наблюдение
2	1	1	История костюма.	Комбини	Наблюдение, опрос,

	неделя		Эскизная деятельность	рованное	анализ деятельности
3	2 неделя	2	История костюма. Эскизная деятельность	Комбинированное	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
4	3 неделя	1	История костюма. Эскизная деятельность	Комбинированное	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
5	3 неделя	1	Куклы в костюмах разных эпох	Комбинированное	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
6	4 неделя	2	Куклы в костюмах разных эпох	Комбинированное	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
7	5 неделя	2	Куклы в костюмах разных эпох	Комбинированное	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
8	6 неделя	1	Куклы в костюмах разных эпох	Практическое	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
9	6 неделя	1	Пошив исторических костюмов для куклы Барби	Практическое	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
10	7 неделя	2	Пошив исторических костюмов для куклы Барби	Практическое	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
11	8 неделя	2	Пошив исторических костюмов для куклы Барби	Комбинированное	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
12	9 неделя	2	Пошив исторических костюмов для куклы Барби	Практическое	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
13	10 неделя	1	Пошив исторических костюмов для куклы Барби	Комбинированное	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
14	10 неделя	1	Изготовление подарков и сувениров	Комбинированное	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
15	11 неделя	2	Изготовление подарков и сувениров	Практическое	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
16	12 неделя	2	Изготовление подарков и	Комбинированное	Опрос, наблюдение, анализ деятельности

			сувениров		
17	13 неделя	1	Изготовление подарков и сувениров	Комбинированное	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
18	13 неделя	1	Творческий проект. Новогодний наряд для куклы Барби	Комбинированное	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
19	14 неделя	2	Творческий проект. Новогодний наряд для куклы Барби	Комбинированное	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
20	15 неделя	2	Творческий проект. Новогодний наряд для куклы Барби	Комбинированное	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
21	16 неделя	1	Творческий проект. Новогодний наряд для куклы Барби	Комбинированное	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
22	16 неделя	1	Итоговое занятие	Комбинированное	Анализ деятельности
Всего		32			

2.4.2. Планируемые результаты

Обучающиеся узнают:

- правила безопасности труда при работе с инструментами: ножницами, иглами, булавками, сантиметровой лентой, мелком, швейной машиной, утюгом;
- правила работы с различными тканями, с отделочными материалами;
- историю развития костюмов разных эпох;
- принципы создания одежды для кукол;
- правила пошива исторических костюмов для кукол Барби;
- правила изготовления новогодних карнавальных костюмов для кукол Барби;
- правила изготовления подарков и сувениров из подручных материалов.

Обучающиеся научатся:

- правильно организовывать свое рабочее место;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- ориентироваться в представлениях о костюмах разных эпох;
- выполнять эскизные работы исторических костюмов в техниках раскрашивания, рисования, пластилинопографии;

- работать с выкройками и шаблонами;
- выполнять основные ручные стежки, машинные швы, выполнять влажно-тепловую обработку;
- анализировать под руководством педагога изделия (назначение, технология изготовления, эстетичность, соответствие теме задания);
- ориентироваться в представлениях о костюмах разных эпох.

2.4.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г. Онеги» Муниципальный центр дополнительного образования.

Показатели и содержание мониторинга:

1.Общеучебные умения и навыки.

Теоретическая подготовка: теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы). Владение специальной терминологией.

Практическая подготовка: соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Творческие навыки.

Общеучебные умения и навыки: умение слушать и слышать педагога, выступать перед группой. Умение организовать рабочее место, соблюдение правил безопасности, ответственность в работе.

2.Воспитательный компонент.

Личностные компетенции: организационно-волевые качества. Навыки самоконтроля.

Познавательная мотивация: осознанное участие обучающегося в освоении образовательной программы, интерес к занятиям.

Социальные компетенции: выполнение правил, норм поведения. Навыки сотрудничества.

Уровни освоения программы:

1.Общеучебные умения и навыки.

Низкий уровень (1балл) – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины. Испытывает затруднения при работе, выполняет простейшие практические задания. Затрудняется в выполнении инструкций педагога, организации рабочего места, соблюдении правил безопасности.

Средний уровень (3балла) - объем усвоенных знаний, умений, навыков составляет более $\frac{1}{2}$, сочетает специальную терминологию с бытовой. Выполняет задания на основе образца. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности под контролем педагога.

Высокий уровень (5баллов) - освоил практически весь объём знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, специальные термины употребляет осознанно. Работает самостоятельно, выполняет практические задания с элементами творчества. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности.

2. Воспитательный компонент.

Низкий уровень (1балл) – волевые качества, умения контролировать действия сформированы не в соответствии с возрастом. Требуется контроль педагога. Участие в освоении программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям не проявляет. Нормы поведения сформированы не в соответствии с возрастом. Периодически провоцирует конфликты. Избегает коллективной деятельности.

Средний уровень (3балла) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Периодически требуется контроль педагога. Участие в освоении образовательной программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям проявляет периодически. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом. В коллективную деятельность включается под руководством педагога.

Высокий уровень (5баллов) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Участие в освоении образовательной программы принято обучающимся самостоятельно, активно проявляет интерес к занятиям. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию. Активный, инициативный в коллективной деятельности.

Сведения мониторинга оформляются в таблицу, рекомендованную методическим советом учреждения.

Таблица
Результаты освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ФИО обучающегося	Общеучебные умения и навыки						Воспитательный компонент						Предметные достижения						OУ	Мун.	Рег.	Фед.	Межд.
	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки			Личностные компетенции			Познава- тельная мотивация			Социальные компетенции							
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В					

Диагностический инструментарий для изучения степени удовлетворенности обучающихся и родителей:

1. Методика изучения удовлетворенности родителей (модифицированная методика, разработанная А.А.Андреевым «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»).

2. Методика изучения удовлетворенности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (разработана на основе методики «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», автор А.А. Андреев).

2.4.5. Условия реализации

Форма реализации модуля: очная.

С целью реализации личностного потенциала обучающихся возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

Способы реализации индивидуального образовательного маршрута:

1. Углубленное изучение одной из тем модуля программы.
 2. Групповое консультирование по отдельному вопросу или теме модуля программы.
 3. Самостоятельное изучение отдельного вопроса или темы модуля программы с консультацией педагога в процессе выполнения заданий, через наставничество «ученик-ученик».
 4. Практическая деятельность, обеспечивающая выработку навыков самостоятельной творческой работы.

Структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

1. Название ИОМ
 2. ФИО обучающегося, возраст, личностная характеристика
 3. Целевой компонент: цель, задачи
 4. Содержательный компонент
 5. Технологический компонент
 6. Диагностический компонент: ожидаемый результат, формы его отслеживания
 7. Контролирующий компонент

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, соответствующий требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В кабинете предусмотрены:

- ## 1. Рабочие столы, стулья;

- 2.Выставочная зона: стеллажи, стенды;
- 3.Информационный уголок;
- 4.Материалы для работы, в т.ч. видеоматериалы, фотоматериалы.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, смарт телевизор, компьютер, швейные машины, ножницы, иголки, ткани, пластилин, фурнитура для декорирования изделий, канцелярские принадлежности.

Требования к педагогу, реализующему программу. Педагогу, реализующему программу, необходимо соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда от 22 сентября 2021 г. № 652н).

3.Модуль 2 «Коллекции костюмов для кукол»

3.1. Пояснительная записка

2 модуль программы «Коллекции костюмов для кукол» рассчитан на 40 часов, реализуется во втором полугодии учебного года. Режим занятий - 2 часа в неделю. Продолжительность занятия определяется возрастом детей в соответствии с требованием СП 2.4. 3648-20 №28 от 28.09.2020г.

Цель: развитие художественно-творческих способностей обучающихся посредством создания коллекций костюмов для кукол Барби.

Задачи:

- обучать правилам и принципам создания коллекции костюма;
- формировать навыки эскизной деятельности коллекций костюмов в соответствии с выбранной темой;
- содействовать проявлению самостоятельности в дизайне и пошиве коллекций костюмов для кукол Барби;
- формировать навыки проектной деятельности;
- дать общие сведения о профессиях: швея, закройщик, модельер, дизайнер;
- содействовать проявлению творчества и креативности при создании подарков и сувениров;
- способствовать усвоению терминов, понимать их значения;
- совершенствовать навыки и умения пользования инструментами для изготовления работ;
- содействовать проявлению творчества и изобретательности;
- совершенствовать трудовые навыки и соблюдение правил безопасности труда.

3.2. Содержание

Вводное занятие (2 ч.)

Теория: краткие сведения о принципах создания коллекций костюма. Правила поведения в объединении. Распределение заданий среди обучающихся. Организация рабочего места. Правила безопасности труда.

Практика: показ готовых работ. Изготовление поделок на свободную тему с целью выявления умений и интересов обучающихся.

Тематическое мероприятие (6 ч.)

Практика: праздничные и игровые программы на темы: «Новогодний калейдоскоп», «8 марта», «Пасха».

Создание коллекций одежды для кукол Барби (8 ч.)

Теория: дизайн костюма. Технология пошива и художественное оформление костюма.

Практика: пошив коллекций костюмов для куклы Барби: платья, головные уборы, обувь, аксессуары.

Профессиональная ориентация (6 ч.)

Теория: знакомство с профессиями: швея, закройщик, модельер, дизайнер.

Практика: мероприятия тематические. Игровые программы.

Изготовление подарков и сувениров (4 ч.)

Практика: изготовление подарков и сувениров к праздникам из подручных материалов.

Творческая деятельность (6 ч.)

Практика: творческая деятельность. Тема по выбору обучающихся: подарки и сувениры, пошив костюмов для кукол, мягкая игрушка и др.

Коллекция «Морская сказка» (4 ч.)

Практика: создание коллекции одежды для куклы Барби на морскую тему.

Игровая программа. Итоговое занятие (2 ч.)

Теория: беседа «Чему научились на занятиях» по программе «Кукольный мир». Подведение итогов работы за полугодие.

Практика: итоговая выставка. Итоговая диагностика. Награждение обучающихся.

3.3.Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы и средства контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		Входной контроль: наблюдение, опрос
2	Тематическое мероприятие	5	2	3	Промежуточный контроль: опрос, анализ деятельности, наблюдение
3	Создание коллекций одежды для кукол Барби	8	2	6	
4	Профессиональная ориентация	6	2	4	
5	Изготовление подарков и сувениров	6	2	4	
6	Творческая деятельность	6	2	4	
7	Коллекция «Морская сказка»	6	1	5	
8	Итоговое занятие	2		2	Итоговый контроль: анализ деятельности
	Всего	40	12	28	

3.4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

3.4.1. Календарный учебный график

	Дата	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Формы контроля
1	1 неделя	1	Вводное занятие	Теоретическое	Наблюдение, опрос
2	1 неделя	1	Тематическое мероприятие	Комбинированное	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
3	2 неделя	2	Тематическое мероприятие	Комбинированное	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
4	3 неделя	2	Тематическое мероприятие	Комбинированное	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
5	4 неделя	2	Создание коллекций одежды для кукол Барби	Комбинированное	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
6	5 неделя	2	Создание коллекций одежды для кукол Барби	Практическое	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
7	6 неделя	2	Создание коллекций одежды для кукол Барби	Практическое	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
8	7 неделя	2	Создание коллекций одежды для кукол Барби	Практическое	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
9	8 неделя	2	Профессиональная ориентация	Комбинированное	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
10	9 неделя	2	Профессиональная ориентация	Комбинированное	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
11	10 неделя	2	Профессиональная ориентация	Комбинированное	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
12	11 неделя	2	Изготовление подарков и сувениров	Практическое	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
13	12 неделя	2	Изготовление подарков и сувениров	Практическое	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
14	13 неделя	2	Изготовление подарков и сувениров	Практическое	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
15	14 неделя	2	Творческая деятельность	Комбинированное	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
	15	2	Творческая	Практическое	Наблюдение, опрос,

16	неделя		деятельность	ское	анализ деятельности
17	16 неделя	2	Творческая деятельность	Комбини рованное	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
18	17 неделя	2	Коллекция «Морская сказка»	Комбини рованное	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
19	18 неделя	2	Коллекция «Морская сказка»	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
20	19 неделя	2	Коллекция «Морская сказка»	Комбини рованное	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
21	20 неделя	2	Итоговое занятие. Выставка	Комбини рованное	Анализ деятельности
Всего		40			

3.4.2. Планируемые результаты

Обучающиеся узнают:

- правила безопасности труда при работе с инструментами: ножницами, иглами, булавками, сантиметровой лентой, мелком, швейной машиной утюгом;
- правила работы с различными тканями, с отделочными материалами;
- сведения о трудовой деятельности швеи, закройщика, модельера, дизайнера;
- принципы создания коллекции одежды для кукол;
- правила пошива коллекций костюмов для кукол Барби;
- правила изготовления подарков и сувениров из подручных материалов.

Обучающиеся научатся:

- правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- ориентироваться в представлениях о профессиях швеи, закройщика, модельера, дизайнера;
- осуществлять пошив коллекций костюмов для кукол Барби;
- работать с выкройками и шаблонами;
- выполнять основные ручные стежки, машинные швы, выполнять влажно-тепловую обработку;
- анализировать под руководством педагога изделия (назначение, технология изготовления, эстетичность, соответствие теме задания.);
- ориентироваться в представлениях о костюмах разных эпох.

3.4.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам»

Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г. Онеги» Муниципальный центр дополнительного образования.

Показатели и содержание мониторинга:

1.Общеучебные умения и навыки.

Теоретическая подготовка: теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы). Владение специальной терминологией.

Практическая подготовка: соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Творческие навыки.

Общеучебные умения и навыки: умение слушать и слышать педагога, выступать перед группой. Умение организовать рабочее место, соблюдение правил безопасности, ответственность в работе.

2.Воспитательный компонент.

Личностные компетенции: организационно-волевые качества. Навыки самоконтроля.

Познавательная мотивация: осознанное участие обучающегося в освоении образовательной программы, интерес к занятиям.

Социальные компетенции: выполнение правил, норм поведения. Навыки сотрудничества.

Уровни освоения программы:

1.Общеучебные умения и навыки.

Низкий уровень (1балл) – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины. Испытывает затруднения при работе, выполняет простейшие практические задания. Затрудняется в выполнении инструкций педагога, организации рабочего места, соблюдении правил безопасности.

Средний уровень (3балла) - объём усвоенных знаний, умений, навыков составляет более $\frac{1}{2}$, сочетает специальную терминологию с бытовой. Выполняет задания на основе образца. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности под контролем педагога.

Высокий уровень (5баллов) - освоил практически весь объём знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, специальные термины употребляет осознанно. Работает самостоятельно, выполняет практические задания с элементами творчества. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности.

2.Воспитательный компонент.

Низкий уровень (1балл) – волевые качества, умения контролировать действия сформированы не в соответствии с возрастом. Требуется контроль педагога. Участие в освоении программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям не проявляет. Нормы поведения сформированы не в соответствии с возрастом. Периодически провоцирует конфликты. Избегает коллективной деятельности.

Средний уровень (3балла) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Периодически требуется контроль педагога. Участие в освоении образовательной программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям проявляет периодически. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом. В коллективную деятельность включается под руководством педагога.

Высокий уровень (5баллов) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Участие в освоении образовательной программы принято обучающимся самостоятельно, активно проявляет интерес к занятиям. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию. Активный, инициативный в коллективной деятельности.

Сведения мониторинга оформляются в таблицу, рекомендованную методическим советом учреждения.

Таблица

**Результаты освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

ФИО обучающегося	Общеучебные умения и навыки						Воспитательный компонент						Предметные достижения										
	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки			Личностные компетенции			Познава- тельная мотивация			Социальные компетенции			OУ	Мун.	Рег.	Фед.	Межд.
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В					

Диагностический инструментарий для изучения степени удовлетворенности обучающихся и родителей:

1. Методика изучения удовлетворенности родителей (модифицированная методика, разработанная А.А.Андреевым «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»).

2. Методика изучения удовлетворенности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

(разработана на основе методики «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», авт. А.А. Андреев).

3.4.5. Условия реализации

Форма реализации модуля: очная.

С целью реализации личностного потенциала обучающихся возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

Способы реализации индивидуального образовательного маршрута:

1. Углубленное изучение одной из тем модуля программы.
2. Групповое консультирование по отдельному вопросу или теме модуля программы.
3. Самостоятельное изучение отдельного вопроса или темы модуля программы с консультацией педагога в процессе выполнения заданий, через наставничество «ученик-ученик».
4. Практическая деятельность, обеспечивающая выработку навыков самостоятельной творческой работы.

Структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

1. Название ИОМ
2. ФИО обучающегося, возраст, личностная характеристика
3. Целевой компонент: цель, задачи
4. Содержательный компонент
5. Технологический компонент
6. Диагностический компонент: ожидаемый результат, формы его отслеживания
7. Контролирующий компонент

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, соответствующий требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В кабинете предусмотрены:

- 1.Рабочие столы, стулья;
- 2.Выставочная зона: стеллажи, стенды;
- 3.Информационный уголок;
- 4.Материалы для работы, в т. ч. видеоматериалы, фотоматериалы.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, смарт телевизор, компьютер, ножницы, наборы цветной бумаги, картон, клей ПВА, альбомная бумага, карандаши, фломастеры, пластилин, подручные и бросовые материалы, ткани, иглы, булавки, нитки, тесьма, бисер, утюг, швейная машина.

Требования к педагогу, реализующему программу. Педагогу, реализующему программу, необходимо соответствовать требованиям

Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда от 22 сентября 2021 г. № 652н).

4. Воспитательная деятельность

4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций художественной культуры.
2. Формирование и развитие личностного отношения, нравственной позиции, уважения к труду, результатам труда.
- 3.Приобретение опыта межличностных и социальных отношений, творческого самовыражения в процессе создания костюмов и коллекций одежды для кукол.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- 1.Понимание и принятие норм духовно-нравственных ценностей, традиций художественной культуры.
2. Формирование личностного отношения, нравственной позиции, уважения к труду, осознанное отношение к результатам труда.
- 3.Освоение опыта межличностных и социальных отношений, развитие творческого самовыражения в процессе создания костюмов и коллекций одежды для кукол.

4.2. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают

необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия: подготовка к мастер-классам, выставкам, конкурсам - способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в творческой проектной деятельности способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

Итоговые мероприятия: выставки - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в профориентационных мероприятиях, благотворительных акциях.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
 - метод переключения в деятельности;
 - методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
 - методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в

учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется:

- методом педагогического наблюдения (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.)

- оценкой творческих работ (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта).

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используется для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г. Онеги» Муниципальный центр дополнительного образования.

4.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение

				цели события/мероприятия
1	«Любите братьев наших меньших»	сентябрь	Акция по изготовлению кормушек и лежанок для животных в приют на уровне творческого объединения	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https://vk.com/)
2	«Дари добро»	октябрь	Акция, посвященная Дню учителя на уровне творческого объединения	Информация в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https://vk.com/)
3	Уроки доброты, посвященные Международному Дню толерантности	ноябрь	КТД на уровне творческого объединения	Фотоматериалы, информация в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https://vk.com/)
4	«Новый год из года в год»	декабрь	Праздник	Фотоматериалы, информация в официальной группе объединения https://vk.com/)
5	«В гостях у ...»	декабрь	Конкурс карнавальных костюмов на уровне учреждения	Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, в официальной группе объединения https://vk.com/)
6	«Интересные встречи»	февраль	Встреча с выпускниками ТО МЦДО	Информация на сайте ОУ
7	«Юный дизайнер»	март	Конкурс на уровне творческого объединения	Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https://vk.com/)
8	«Окна	май	Акция на уровне	Информация на сайте

	Победы»		OУ	OУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https://vk.com/)
9	«Летние каникулы»	май	Выставка рисунков на уровне ОУ	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https://vk.com/)

5. Список информационных источников

Нормативно-правовые документы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 1726-р);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);

4.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20, утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;

5.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242);

6.Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, утвержденный распоряжением министерства образования Архангельской области от 02 ноября 2023г. №1913;

7.Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г.Онеги»;

8.Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г.Онеги» Муниципальный центр дополнительного образования, принято решением педсовета, протокол №8 от 20.11.2023г.;

9.Положение о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, принято решением педсовета, протокол №8 от 20.11.2023г.

Литература для обучающихся:

1.Основы швейного производства. Пробное учебное пособие. //под ред. Трухановой А.Т. М.:«Просвещение», 1989.

2.Журналы мод

3. Сам себе кутюрье ООО «Издательская группа «Азбука- Аттикус» 2014

4. История костюма. Серия «Начальное профессиональное образование» 2003 г. Г. П. Дудникова

5. Искусство стильно одеваться «Издательство АСТ» 2002

6. Мода.1500-1954 ООО «Магма»
7. Костюмы народов мира. Иллюстрированная энциклопедия 2002 Роберт Хэрольд
8. История в костюмах. От фароона до денди. Блейз. А.изд. «Олмапресс»
9. Куклы в доме. Ремесло и рукоделие. 2000 Н. М, Войдикова

Литература для педагога:

1. Мягкая игрушка шаг за шагом: для себя и для подарка. Стародуб К. – Ростов на Дону: Издательство «Владис», 2005г. - 192стр.
2. Подарки из флиса: мастер-классы и выкройки. Ю.Алешкина – СПб.: Питер, 2016г.- 64стр.
3. Гагарин, Б. Г. «Бумагопластика: учебное пособие» Сп.-б.: Феникс, 2009 – 156с.

Электронные образовательные ресурсы:

- 1.[http : // pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000063/st009.shtml](http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000063/st009.shtml)
- 2.http://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/metodicheskie_rekomendatsii_izgotovlenie_prosteishikh_tekhnicheskikh_modelei
- 3.livemaster.ru Кройка и шитьё: мастер-классы. Журнал Ярмарки мастеров. Одежда для кукол.
- 4.Skillbox.ru Научитесь шить с нуля.
- 5.Pinterest.ru Идеи на тему «Выкройки для кукол»
- 6.Babiki.ru Выкройки одежды для кукол
- 7.Svoimirukami.guru Одежда для кукол своими руками
- 8.Patterneeasy.com Выкройки одежды для кукол
- 9.<http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195/>