

Управление образования администрации
Онежского муниципального округа Архангельской области
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа»
Муниципальный центр дополнительного образования

Принята решением
методического совета
Протокол № 6 от 30.04.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ ОСОШ
Е.Е.Горбачева

СОГЛАСОВАНО:
директор МБОУ «СОШ №1 г. Онеги»
О.Н.Макулин

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности в сетевой форме
«Леготека»

Возраст обучающихся: 5 -7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы - составители:
Исакова Елена Александровна,
педагог дополнительного образования;
Иванова Наталья Константиновна,
воспитатель

г. Онега
2025 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.	7
Учебно-тематический план	8
Содержание основной части программы	10
Календарный учебный график основной части программы.....	13
Модуль.....	16
Пояснительная записка модуля.....	16
Содержание модуля.....	16
Календарный учебный график модуля.....	17
Условия реализации модуля.....	18
Планируемые результаты.....	19
Система оценки достижения планируемых результатов.....	20
Условия реализации	22
Воспитательная деятельность	24
Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	24
Формы и методы воспитания	24
Условия воспитания, анализ результатов.....	25
Календарный план воспитательной работы	26
Список информационных источников.....	29

І.Пояснительная записка

Программа направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в технической направленности. В основе программы организация деятельности обучающихся с использованием лего-конструкторов.

LEGO (лэго, от дат.*Leg-godt*) - «играй хорошо».

ТЕКА (от греч. *Theke*) - хранилище,местилище, ящик.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Во время игры формируется познавательная активность, удовлетворяются эмоциональные потребности.

Форма реализации программы – сетевая.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы. Сетевая форма программы обеспечивает возможность освоения образовательного маршрута с учетом реализуемой в дошкольном образовательном учреждении основной образовательной программы, программное содержание предусматривает занятия по лего-конструированию и окружающему миру. Конструкторские способности и техническое воплощение замыслов реализуются обучающимися на основе полученных сведений об изучаемом объекте. У обучающихся складывается единое целостное представление о предметном и социальном мире, формируется познавательная активность, развиваются навыки общения и сотворчества, обогащается игровая деятельность, расширяются границы информированности.

Программа разработана с учетом анализа детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги технической направленности, с учетом имеющегося потенциала и обновления инфраструктуры образовательного учреждения. На основании анализа реализации программы «Леготека» за 2024-2025 учебный год выявлено достижение положительных результатов: высокий уровень освоения программы имеют 60% обучающихся, количество обучающихся с положительной мотивацией, вовлеченных в конкурсную деятельность, стабильно высокое. Востребованность обучения по программе и необходимость развития технического творчества, согласно сведений опроса родителей, составляет 100%.

Цель программы: развитие познавательной активности, творческих способностей обучающихся на основе формирования целостного представления об окружающем мире в процессе лего-конструирования.

Задачи:

Обучающие:

- обучать навыкам конструирования на основе лего-конструктора;
- обогащать знания об окружающем мире;
- формировать общеучебные умения и навыки, познавательный интерес.

Развивающие:

- развивать навыки взаимодействия в коллективной деятельности;

- развивать интерес к моделированию, конструированию, познанию окружающего мира;
- содействовать проявлению творчества.

Воспитательные:

- содействовать освоению знаний норм, духовно-нравственных ценностей, целостных представлений об окружающем мире;
- формировать и развивать личностное отношение, нравственную позицию, осознания ценностей технического творчества;
- формировать опыт межличностных и социальных отношений, творческого самовыражения в разных областях познания.

Отличительные особенности программы. Программа реализуется в сетевой форме в учреждении дополнительного образования с использованием ресурсов филиала МБОУ «СОШ №1 г. Онеги» «Детский сад» («Ромашка»). Содержание программы включает основную часть по лего-конструированию и реализацию модуля, который обеспечивает создание у обучающихся целостного образа окружающего мира, расширяет представления о предметах и явлениях, развивает умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять, обобщать признаки предметов и явлений для дальнейшего воплощения приобретенных знаний в процессе конструирования. Таким образом, обучающимся предоставляется возможность удовлетворения интересов в результате сочетания различных форм занятий.

Раздел программы «Воспитательная деятельность» содержит цель, задачи, целевые ориентиры воспитания, формы, методы, условия, анализ результатов воспитательной деятельности и реализуется во взаимосвязи с каждым модулем программы.

Программа предусматривает вариативность использования педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- личностно-ориентированное и дифференцированное обучение;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

При подборе тем учитывается доступность и посильность работы, возможность формирования у обучающихся специальных знаний, умений, навыков и совершенствование приемов, способов лего-конструирования.

Возраст обучающихся и краткая характеристика. Программа предназначена для воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в возрасте 5-7 лет. Старший дошкольный возраст – это период познания окружающего мира, осознанного общения со сверстниками, активного развития творческих и познавательных способностей. Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки. На обучение принимаются дети с разным уровнем мотивации, умений и навыков конструирования.

Объём программы: продолжительность образовательного процесса – 1

учебный год, количество учебных недель - 36. Общий объем программы - 72 учебных часа. Программа включает основную часть и реализацию модуля. Количество учебных часов: I полугодие - основная часть - 24 часа, модуль – 8 часов, II полугодие - основная часть – 30 часов, модуль – 10 часов.

Формы и режим занятий.

Форма обучения: очная. Форма организации образовательной деятельности: групповая, индивидуальная. Форма проведения занятий: практическое, комбинированное.

Количество занятий по основной части программы – 2 в неделю. Количество занятий по модулю - 2 в месяц. Продолжительность занятия определяется возрастом обучающихся в соответствии с требованием СП 2.4.3648-20 №28 от 28.09.2020г.

Методы и приемы обучения:

- словесные (объяснение, инструкция, беседа)
- наглядные (иллюстрация, демонстрация)
- практические (игра, упражнение, творческое задание)

Структура занятия:

1.Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности.

2.Основная часть. Постановка цели и задач занятия. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Физкультминутка. Практическая работа.

3.Заключительная часть. Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Ожидаемые результаты освоения программы. Результатом освоения программы является развитие познавательной активности, творческих способностей обучающихся через формирование целостного представления об окружающем мире в процессе лего-конструирования.

Формы подведения итогов реализации программы. Контроль знаний, умений и навыков осуществляется согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ ОСОШ. Степень достижения планируемых результатов программы определяется через наблюдение, опрос, анализ деятельности. Выявление и анализ результатов освоения программы осуществляется на этапе входного, промежуточного и итогового контроля. Показатели мониторинга включают общеучебные умения и навыки, воспитательный компонент.

Оценка результатов мониторинга оформляется в форме таблицы, рекомендованной методическим советом учреждения.

Организационно - педагогические условия реализации программы.

Программа реализуется в сетевой форме на основании договора между организациями, участвующими в образовательной деятельности.

Организации, участвующие в реализации программы:

- Филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г. Онеги» Муниципальный центр дополнительного образования

- Филиал МБОУ «СОШ №1 г. Онеги» «Детский сад» («Ромашка»).

Педагогическое взаимодействие между организациями закрепляется принципами взаимодействия, включающими в себя:

- требования к образовательному процессу;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к способу реализации сетевого взаимодействия и др.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы включает календарный учебный график, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, методические материалы, условия реализации, описание модуля.

II. Учебный план

Наименование разделов, модулей, тем	Количество часов		
	теория	практика	всего
Основная часть			
Вводное занятие	1	1	2
Название деталей конструктора			
Способы соединения. Игротека			
Строитель, фигура человека	-	4	4
Игротека «Осень»	-	2	2
Флаг лего-страны (узоры, орнаменты)	1	1	2
Лего-город	-	2	2
Игротека «ЛЕГО-город»	-	4	4
Дикие животные родного края	-	2	2
Домашние животные родного края	-	2	2
Птицы родного края	-	2	2
«Лего-турнир»	-	2	2
Игротека «Зима»	1	1	2
Транспорт	-	4	4
Здания	-	4	4
Растительный мир родного края	-	4	4
Игротека «Разноцветье»	-	6	6
Животные дальних стран	-	6	6
Игротека «Зоопарк»	-	2	2
Итоговое занятие «Лего-умники»	-	2	2
Всего (основная часть)	3	51	54
Модуль			
День знаний. Детский сад. Школа. Профессия воспитатель и учитель.	2	-	2
Обычаи и традиции разных народов.	-	2	2
Родной край (страна, столица, город)	2	-	2
Животный мир родного края	2	-	2
Транспорт	1	1	2
Здания	1	1	2
Растительный мир родного края	1	1	2
Животные дальних стран	1	1	2
Итоговое занятие «Умники и умницы»	1	1	2
Всего (модуль)	11	7	18
Всего по программе	14	58	72

III. Учебно-тематический план

Наименование разделов, модулей, тем	Количество часов			Форма, средства контроля
	теория	практика	всего	
Основная часть				
Вводное занятие Название деталей конструктора Способы соединения. Игротека	1	1	2	Входной контроль: наблюдение, опрос
Воспитатель, фигура человека	-	4	4	Промежуточный контроль: опрос, анализ деятельности, наблюдение.
Игротека «Осень»	-	2	2	
Флаг лего-страны (узоры, орнаменты)	1	1		
Лего-город	-	2	2	
Игротека «Лего-город»	-	4	4	
Дикие животные родного края	-	2	2	
Домашние животные родного края	-	2	2	
Птицы родного края	-	2	2	
«Лего-турнир»	-	2	2	
Игротека «Зима»	1	1	2	
Транспорт Виды наземного транспорта. Виды водного и воздушного транспорта	-	4	4	
Здания Здания нашего города Сказочный замок	-	6	6	
Растительный мир родного края	-	4	4	
Игротека «Разноцветье»	-	2	2	
Животные дальних стран	-	6	6	
Игротека «Зоопарк»	-	4	4	
Итоговое занятие «Лего-умники»	-	2	2	Итоговый контроль: анализ деятельности
Всего (основная часть)	3	51	54	
Модуль				
День знаний. Детский сад. Школа. Профессия воспитатель и учитель	2	-	2	Входной контроль: наблюдение, опрос
Обычаи и традиции разных народов	-	2	2	Промежуточный контроль: опрос, наблюдение, анализ деятельности

Родной край (страна, столица, город...)	2	-	2	
Животный мир родного края	1	1	2	
Транспорт	1	1	2	
Здания	1	1	2	
Растительный мир родного края	1	1	2	
Животные дальних стран	1	1	2	
Итоговое занятие «Умники и умницы»	-	2	2	Итоговый контроль: анализ деятельности
Всего (модуль)	9	9	18	
Всего за учебный год	14	58	72	

IV. Содержание

№	Раздел, тема	Количество часов	Теория	Практика
Основная часть программы				
1	Вводное занятие	2	Безопасные приемы труда. Знакомство с деталями конструктора: цвет, форма и способами их соединения. «Что такое головоломка?»	Игра «Змейка», «Лего-лото», «Найди (нарисуй) и построй»
2	Воспитатель, фигура человека	4		Загадки. Практическое задание «Выложи по схеме (чертежу)», «Найди лишнее». Танграм, конструирование по замыслу, по образцу, по условиям
3	Игротека «Осень»	2		Стихи, загадки про осень. Игра «Сосчитай-ка». Практическое задание «Математические пазлы». Конструирование осеннего парка
4	Флаг лего-страны (узоры, орнаменты)	2	Виды узоров. Понятие «орнамент»	Игра «Лего-узор», «Разноцветные флаги», «Лего-диктант»
5	Лего-город	2		Конструирование стен города (заборчик), «Лего-парк» конструирование по замыслу. Раскраска-пазл (коллективная работа) «Лего-город»
6	Игротека «Лего-город»	4		Стихи и загадки. Практическое задание «Построй по схеме», «Математические пазлы» Игра «Прятки в лего-городе», «Повтори узор»

				Лего-эстафета. Конструирование по схеме
7	Дикие животные родного края	2	Виды животных	Игра-пазл «Зайцы и морковки», «Сосчитай и раскрась», Графический диктант. Конструирование по схеме, по условию
8	Домашние животные родного края	2	Виды животных, презентация на тему «Ферма»	Загадки «Разложи этапы конструирования по порядку», «Кто в домике живет». Графический диктант. Конструирование по схеме, по образцу
9	Птицы родного края	2	Виды птиц	Загадки. Линейные пазлы. Танграм. Конструирование по схеме, по условию. Игра «Разложи по порядку»
10	«Лего-турнир»	2	Название деталей конструктора, способы соединения	Игротека «Найди пару», «Расставь по порядку», «Построй по схеме»
11	Игротека «Зима»	2		«В гостях у Снеговика»: снежинка по схеме, «Геометрические снеговики», стихи и загадки на зимнюю тематику, «Найди отличия»
12	Транспорт	4	Виды транспорта	Загадки. Раздели транспорт на группы. «Разложи этапы конструирования по порядку». Конструирование по схеме, по замыслу. Танграм
13	Здания	6		Игра «Раскрась и построй». Конструирование по замыслу (коллективная работа), по схеме, по образцу. «Разложи этапы конструирования по порядку»
14	Растительный мир родного края	4	Растения Красной книги Архангельской области	Лего-мозаика. Конструирование по схеме. «Математические цветы». Танграм

15	Игротека «Разноцветье»	2		Лего-квест «В мире цветов»
16	Животные дальних стран	6		Лего-пазл, линейный математический пазл, загадки. Танграм. «Прятки», «Сосчитай-ка». Конструирование по схеме, по образцу, по замыслу
17	Игротека «Зоопарк»	4		Графический диктант, конструирование по образцу и по замыслу. Игра-ходилка «В зоопарке». Танграм, лего-пазл
18	Итоговое занятие «Лего- Умники»	2		Выполнение творческих заданий

V. Календарный учебный график

Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма, средства контроля
Основная часть программы				
2 неделя	Вводное занятие Безопасные приемы труда. Знакомство с деталями конструктора: цвет, форма и способами их соединения. Игра «Змейка»	Комбинированное	1	Наблюдение, опрос
2 неделя	Вводное занятие «Лего-лото», «Найди (нарисуй) и построй»	Практическое	1	
3 неделя	Воспитатель. Фигура человека Загадки. Практическое задание: «Выложи по схеме (чертежу)», конструирование по замыслу	Практическое	1	Анализ деятельности, опрос
3 неделя	Воспитатель. Фигура человека Конструирование по образцу	Практическое	1	
4 неделя	Воспитатель. Фигура человека Танграм, конструирование по образцу, по условиям	Практическое	1	
4 неделя	Воспитатель. Фигура человека Игра «Найди лишнее», конструирование по схеме	Практическое	1	
6 неделя	Игротека «Осень» Стихи, загадки про осень. Игра «Сосчитай-ка». Практическое задание «Математические пазлы»	Комбинированное	1	Наблюдение, анализ деятельности
6 неделя	Игротека «Осень» Конструирование осеннего парка.	Практическое	1	
7 неделя	Флаг лего-страны (узоры, орнаменты) Виды узоров. Понятие «Орнамент». Конструирование «Разноцветные флаги».	Практическое	1	Наблюдение, анализ деятельности
7 неделя	Флаг лего-страны (узоры, орнаменты) Игра «Лего-узор», «Лего-диктант»	Практическое	1	
8 неделя	Лего-город Конструирование стен города (заборчик), раскраска-пазл (коллективная работа) «Лего-город»	Практическое	1	Наблюдение, анализ деятельности
8	Лего-город	Практи	1	

неделя	«Лего-парк» конструирование по замыслу.	ческое		
10 неделя	Игротека «Лего-город» Стихи, загадки. «Построй по схеме», математические пазлы	Практическое	1	Наблюдение, анализ деятельности
10 неделя	Игротека «Лего-город» «Прятки в лего-городе», «Повтори узор»	Практическое	1	
11 неделя	Игротека «Лего-город» Стихи и загадки. Конструирование по схеме (работа в группах)	Практическое	1	Наблюдение, анализ
11 неделя	Игротека «Лего-город» Лего-эстафета	Практическое	1	деятельности
13 неделя	Дикие животные родного края Графический диктант. Конструирование по условию	Практическое	1	Наблюдение, анализ деятельности
13 неделя	Дикие животные родного края Игра-пазл «Зайцы и морковки», «Сосчитай и раскрась», конструирование по схеме	Практическое	1	
14 неделя	Домашние животные родного края Загадки. Лего-игрушка. «Разложи этапы конструирования по порядку». Конструирование по образцу	Практическое	1	Наблюдение, анализ деятельности
14 неделя	Домашние животные родного края Загадки. Лего-игрушка. Игра «Кто в домике живет». Графический диктант. Конструирование по схеме	Практическое	1	
15 неделя	Птицы родного края Водоплавающие птицы. Танграм. Конструирование по схеме	Практическое	1	Наблюдение, анализ
15 неделя	Птицы родного края Городские птицы. Загадки. Линейные пазлы. Конструирование по условию. Игра «Разложи по порядку»	Практическое	1	деятельности
16 неделя	«Лего-турнир» Название деталей конструктора, способы соединения: найди и раскрась», «Прятки»	Практическое	1	Наблюдение, анализ деятельности

				сти
16 неделя	«Лего-турнир» «Найди пару», «Расставь по порядку», «Построй по схеме»	Практи ческое	1	
17 неделя	Игротека «Зима» «В гостях у Снеговика»: построй снежинку по схеме	Комби нирова нное	1	Наблюде ние, опрос
17 неделя	Игротека «Зима» «В гостях у Снеговика»: стихи и загадки на зимнюю тематику, «Найди отличия»		1	
19 неделя	Транспорт Виды транспорта. Загадки. Раздели транспорт на группы. Конструирование по замыслу.	Практи ческое	1	Наблюде ние, анализ деятельн ости
19 неделя	Транспорт «Разложи этапы конструирования по порядку». Сосчитай и выложи		1	
20 неделя	Транспорт Загадки. Танграм. Конструирование по чертежу	Практи ческое	1	Наблюде ние, анализ деятельн ости
20 неделя	Транспорт «Разложи этапы конструирования по порядку». Конструирование по схеме		1	
22 неделя	Здания нашего города Игра «Раскрась и построй»	Практи ческое	1	Наблюде ние, анализ деятельн ости
22 неделя	Здания нашего города Конструирование по образцу		1	
23 неделя	Здания нашего города Загадки. «Разложи этапы конструирования по порядку»		1	
23 неделя	Здания нашего города Танграм. Конструирование по схеме.		1	
24 неделя	Здания. Сказочный замок Конструирование по замыслу	Практи ческое	1	Наблюде ние, анализ деятельн ости
24 неделя	Здания. Сказочный замок Сказка «Теремок» - конструирование (коллективная работа)		1	
26 неделя	Растительный мир родного края Лего-мозаика. Конструирование по схеме	Практи ческое	1	Наблюде ние, анализ

26 неделя	Растительный мир родного края «Математические цветы»		1	деятельности
27 неделя	Растительный мир родного края Игра-ходилка	Практическое	1	Наблюдение, анализ деятельности
27 неделя	Растительный мир родного края Игра «Космическое путешествие»		1	
28 неделя	Игротека «Разноцветье» Лего-квест «В мире цветов»		1	
28 неделя	Игротека «Разноцветье» Лего-квест «В мире цветов»		1	
30 неделя	Животные дальних стран Змея, конструирование по замыслу. «Прятки»	Практическое	1	Наблюдение, анализ деятельности
30 неделя	Животные дальних стран Черепашка, конструирование по образцу. Линейный математический пазл		1	
31 неделя	Животные дальних стран Крокодил, конструирование по образцу. Лего-пазл	Практическое	1	Наблюдение, анализ деятельности
31 неделя	Животные дальних стран Павлин, конструирование по схеме		1	
32 неделя	Животные дальних стран Страус, конструирование по образцу	Практическое	1	Наблюдение, анализ деятельности
32 неделя	Животные дальних стран Веселый зоопарк. Танграм. «Сосчитайка»		1	
33 неделя	Игротека «Зоопарк» Графический диктант, конструирование по образцу.	Практическое	1	Наблюдение, анализ деятельности
33 неделя	Игротека «Зоопарк» Игра-ходилка «В зоопарке».			
34 неделя	Игротека «Зоопарк» Танграм, лего-пазл		1	
34 неделя	Игротека «Зоопарк» Конструирование по замыслу		1	
36 неделя	Итоговое занятие «Лего-Умники»	Практическое	1	Анализ деятельности
36 неделя	Итоговое занятие «Лего-умники»		1	
	Всего		54	

VI. Модуль

6.1. Пояснительная записка

Продолжительность образовательного процесса – 1 год. Количество учебных часов модуля – 18 часов (1 полугодие - 8 часов, 2 полугодие - 10 часов).

Цель: развитие познавательного интереса обучающихся к окружающему миру.

Задачи:

Обучающие:

-обогащать знания сведениями о стране, столице, родном городе и его достопримечательностях;

-расширять представления о традиционных играх, обычаях;

-формировать знания о растительном и животном мире;

-формировать знания о профессиях, о видах транспорта и зданий.

Развивающие:

-развивать навыки взаимодействия в коллективной деятельности;

- развивать познавательную активность.

Воспитательные:

- содействовать освоению знаний норм, духовно-нравственных ценностей, целостных представлений об окружающем мире;

- формировать и развивать личностное отношение, нравственную позицию, осознания ценностей окружающего мира;

- формировать опыт межличностных и социальных отношений, творческого самовыражения в разных областях познания.

Формы и режим занятий. Форма обучения: очная. Форма занятий: групповая. Форма организации занятий: комбинированное.

Количество занятий – 2 в месяц. Продолжительность занятия определяется возрастом обучающихся в соответствии с СП 2.4. 3648-20 №28 от 28.09.2020г.

Методы и приемы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, рассказ)

- наглядные (иллюстрация, демонстрация)

- практические (игра, упражнение, экскурсия)

Ожидаемые результаты. По итогам обучения по модулю обучающиеся получают развитие познавательного интереса через обогащение знаниями об окружающем мире.

6.2. Содержание

1. День знаний. Детский сад. Школа. Профессия воспитателя и учителя (2 ч.)

Теория: беседа о видах учебных заведений (детский сад, школа), о профессии учитель и воспитатель.

2. Обычаи и традиции разных народов (2 ч.)

Практика: Игровая программа «По тропинкам народных традиций».

3. Родной край (страна, столица, город) (2 ч.)

Теория: беседа на тему «День народного единства», «Россия – многонациональная страна», страна, столица, город.

4. Животный мир родного края (2 ч.)

Теория: беседа о лесных животных нашего края, о поведении животных в разное время года. Стихи на тему. Беседа о домашних животных нашего края, о значении их в жизни человека. Животные в литературных произведениях.

Практика: посещение фермы «У Марси» в Онежском районе.

5. Транспорт (2 ч.)

Теория: рассказ о воздушном, водном и наземном транспорте, военный транспорт. Загадки.

Практика: игровая программа, моделирование транспорта на конкурс к 23 февраля «Чудо штучки, чудо ручки» (поделки из бросового материала).

6. Здания (2ч.)

Теория: беседа о видах зданий, здания родного города (презентация «Как изменился наш город»).

Практика: игра «Найди по описанию», экскурсия по городу.

7. Растительный мир родного края (2ч.)

Теория: беседа о видах растений родного края. Знакомство с Красной книгой Архангельской области.

Практика: экскурсия в Водлозерский парк, игра «Собери пазлы и назови растение».

8. Животные дальних стран (2 ч.)

Теория: рассказ о животных жарких и холодных стран (пресмыкающиеся, земноводные, рыбы).

Практика: игра «Кто, где живет?», «Кто, что ест?»

9. Итоговое мероприятие «Умники и умницы» (2 ч.)

Практика: выполнение творческих заданий.

6.3. Календарный учебный график

Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма, средства контроля
1 неделя	День знаний. Детский сад. Школа. Профессия воспитатель и учитель	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос
5 неделя	Обычаи и традиции разных народов.	Практическое	2	Анализ деятельности
9 неделя	Родной край (страна, столица, город...)	Практическое	2	Наблюдение, опрос
12 неделя	Животный мир родного края	Комбинированное	2	Наблюдение,

				опрос
18 неделя	Транспорт	Комбини рованное	2	Наблюдение, опрос , анализ деятельности
21 неделя	Здания	Комбини рованное	2	Анализ деятельности
25 неделя	Растительный мир родного края	Комбини рованное	2	Наблюдение, опрос
29 неделя	Животные дальних стран	Комбини рованное	2	Наблюдение, опрос
35 неделя	Итоговое мероприятие «Умники и умницы»	Практиче ское	2	Наблюдение, опрос
Всего			18	

6.4. Условия реализации модуля

Форма реализации модуля: очная.

Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение для реализации программы, соответствующее требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Оборудование и материалы: демонстрационная магнитная доска, демонстрационный столик, мультимедийное устройство, презентации с учебными фильмами по темам занятий, игрушки для обыгрывания ситуации;

3. Демонстрационный материал: плакаты «Дикие птицы», «Зимующие птицы и перелетные», «Дикие животные и птицы»; предметные картинки «Рыбы», «Дикие животные», «Насекомые», «Деревья», «Цветы», «Птицы», «Домашние животные», «Птицы лесов», «Городские птицы», «Морские обитатели», «Дикие животные».

4. Настольные дидактические игры «Угадай по силуэту»; «Кто что ест?»; «Кто где живет?».

Требования к подготовке педагога: педагогу необходимо соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года»).

VII. Планируемые результаты

Результатом освоения программы является развитие познавательной активности, творческих способностей обучающихся через формирование целостного представления об окружающем мире в процессе лего-конструирования.

Обучающиеся получают знания:

- о способах конструирования на основе лего-конструктора;
- об окружающем мире: стране, столице, родном городе и его достопримечательностях, традиционных играх, обычаях, растительном и животном мире, профессиях, видах транспорта и зданий;
- об исследовательской, творческой деятельности.

Обучающиеся получают умения и навыки:

- конструирования по предложенным инструкциям, по замыслу, самостоятельно по схеме, по образцу, по условию; творчески подходить к решению задачи; заменять одни детали другими, сравнивать предметы, анализировать образец постройки (выделять основные части, сравнивать по величине, количеству и форме);
- планирования деятельности, организации рабочего места;
- исследовательской, творческой деятельности.

Обучающиеся приобретут опыт:

- взаимодействия в коллективной деятельности;
- проявления навыков самоконтроля и самодисциплины;
- проявления самостоятельности.

VIII. Система оценки достижения планируемых результатов

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Муниципальный центр дополнительного образования.

Показатели и содержание мониторинга

1. Общеучебные умения и навыки:

Теоретическая подготовка: теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы). Владение специальной терминологией.

Практическая подготовка: соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Творческие навыки.

Общеучебные умения и навыки: творческое задание. Умение слушать и слышать педагога, выступать перед группой. Умение организовать рабочее место, соблюдение правил безопасности, ответственность в работе.

2. Воспитательный компонент:

Личностные компетенции: организационно-волевые качества. Навыки самоконтроля.

Познавательная мотивация: осознанное участие обучающегося в освоении образовательной программы, интерес к занятиям.

Социальные компетенции: выполнение правил, норм поведения. Навыки сотрудничества.

Уровни освоения программы

1. Общеучебные умения и навыки.

Низкий уровень (1балл) – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины. Испытывает затруднения при работе, выполняет простейшие практические задания. Затрудняется в выполнении инструкций педагога, организации рабочего места, соблюдении правил безопасности.

Средний уровень (3балла) - объём усвоенных знаний, умений, навыков составляет более $\frac{1}{2}$, сочетает специальную терминологию с бытовой. Выполняет задания на основе образца. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности под контролем педагога.

Высокий уровень (5баллов) - освоил практически весь объём знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, специальные термины употребляет осознанно. Работает самостоятельно, выполняет задания с элементами творчества. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности.

2. Воспитательный компонент.

Низкий уровень (1балл) – волевые качества, умения контролировать действия сформированы не в соответствии с возрастом. Требуется контроль

педагога. Участие в освоении программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям не проявляет. Нормы поведения сформированы не в соответствии с возрастом. Периодически провоцирует конфликты. Избегает коллективной деятельности.

Средний уровень (3балла) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Периодически требуется контроль педагога. Участие в освоении образовательной программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям проявляет периодически. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом. В коллективную деятельность включается под руководством педагога.

Высокий уровень (5баллов) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Участие в освоении программы принято обучающимся самостоятельно, активно проявляет интерес к занятиям. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию. Активный, инициативный в коллективной деятельности.

Сведения мониторинга оформляются в таблицу, рекомендованную методическим советом учреждения.

Таблица

Результаты освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ФИО обучающегося	Общеучебные умения и навыки									Воспитательный компонент									Предметные достижения				
	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки			Личностные компетенции			Познавательная мотивация			Социальные компетенции			ОУ	Мун.	Рег.	Фед.	Межд.
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В					

Диагностический инструментарий для изучения степени удовлетворенности обучающихся и родителей:

1.Методика изучения удовлетворенности родителей (модифицированная методика, разработанная А.А.Андреевым «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»)

2.Методика изучения удовлетворенности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (разработана на основе методики «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», авт. А.А. Андреев).

IX. Условия реализации программы

Программа реализуется в сетевой форме на основании договора между организациями, участвующими в образовательной деятельности.

Форма реализации программы - очная.

С целью реализации личностного потенциала обучающихся возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

Способы реализации индивидуального образовательного маршрута:

1. Углубленное изучение одной из тем программы.
2. Групповое консультирование по отдельному вопросу или теме программы.
3. Самостоятельное изучение отдельного вопроса или темы программы с консультацией педагога в процессе выполнения заданий, через наставничество «ученик-ученик».
4. Практическая деятельность, обеспечивающая выработку навыков самостоятельной творческой работы.

Структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

1. Название ИОМ
2. ФИО обучающегося, возраст, личностная характеристика
3. Целевой компонент: цель, задачи
4. Содержательный компонент
5. Технологический компонент
6. Диагностический компонент: ожидаемый результат, формы его отслеживания
7. Контролирующий компонент

Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение для реализации программы, соответствующее требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Оборудование и материалы: демонстрационная магнитная доска, демонстрационный столик, мультимедийное устройство, презентации с учебными фильмами по темам занятий, игрушки для обыгрывания ситуации, конструктор «LEGO» («Полесье», «Classic», «Duplo»).

Требования к подготовке педагога:

1. Педагогу, реализующему основную часть программы, необходимо соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н).

2. Педагог, реализующий модуль программы, должен соответствовать Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении

профессионального стандарта» с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года.

Требования к опыту практической работы педагогов не предъявляются.

Х. Воспитательная деятельность

10.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, целостных представлений об окружающем мире.
2. Формирование и развитие личностного отношения, нравственной позиции, осознания ценностей технического творчества.
3. Приобретение опыта межличностных и социальных отношений, творческого самовыражения в разных областях познания.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

1. Понимание и принятие норм духовно-нравственных ценностей, целостных представлений об окружающем мире.
2. Формирование личностного отношения, нравственной позиции, осознания ценностей технического творчества.
3. Освоение опыта межличностных и социальных отношений, развитие творческого самовыражения в разных областях познания.

10.2. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в

освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия: подготовка к выставкам, турнирам, конкурсам - способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в творческой проектной деятельности способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

Итоговые мероприятия: выставки, турниры, игра - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в праздниках, коллективных творческих делах.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

10.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется:

- методом педагогического наблюдения (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.)
- оценкой творческих работ (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта).

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используется для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г. Онеги» Муниципальный центр дополнительного образования.

10.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	«День открытых дверей»	сентябрь	Игра на уровне творческого объединения	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе

				объединения https://vk.com/)
2	«Любимое животное»	октябрь	Конкурс на уровне ОУ	Информация в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https://vk.com/)
3	«ЛЕГОФэнтези»	ноябрь	Турнир-выставка по техническому моделированию на уровне ОУ	Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, в официальной группе объединения https://vk.com/)
4	«Новый год из года в год»	декабрь	Праздник на уровне творческого объединения	Фотоматериалы, информация в официальной группе объединения https://vk.com/)
5	«Неопалимая купина»	февраль	Конкурс на уровне ОУ	Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https://vk.com/)
6	«Цветик-семицветик»	март	Игра на уровне ОУ	Информация в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https://vk.com/)
7	«Веселый светофор»	апрель	Конкурс на уровне ОУ	Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https://vk.com/)
8	«Окна Победы»	май	Акция на уровне ОУ	Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https://vk.com/)
9	«Летние	май	Выставка	Фотоматериалы в

	каникулы»		рисунков на уровне ОУ	сообществе социальной официальной объединения vk.com/)	МЦДО в сети, группе https://
--	-----------	--	--------------------------	---	--

XI. Список информационных ресурсов

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629);
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20, утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242);
6. Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, утвержденный распоряжением министерства образования Архангельской области от 02 ноября 2023г. №1913;
7. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г.Онеги»;
8. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г.Онеги» Муниципальный центр дополнительного образования, принято решением педсовета, протокол №8 от 20.11.2023г.;
9. Положение о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, принято решением педсовета, протокол №8 от 20.11.2023г.

Литература для педагога:

1. Волкова С.И. Конструирование- М. Просвещение. 2010.
2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
3. Комарова Л.Г. Строим Лего –М.: Линкас – Пресс. 2001.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

5.Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей до 6 лет.-М: Просвещение. 1991.

6.Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. М.; Сфера 2011.

Литература для обучающихся и родителей:

1.Аллан Бедфорд. Большая книга LEGO.Изд-во: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

2.Большая детская энциклопедия. Научно – исследовательская литература для младшего и среднего школьного возраста.Изд – во «Росмен» М.:2010

3.Журнал «Смекалочка», № 21 (59) Танграмм в загадках .ОООИзд –во «Доброе слово», 2012.

Электронные образовательные ресурсы:

1.<https://fanclastic.ru/istoriia-konstruktorov/163-lego-1.html>

2.<https://promany.ru/lego-sxemy>

3.<https://razvivash-ka.ru/razvivayushhie-igry-s-konstruktorom-lego-ot-goda-do-5-let/>

4.<https://www.pinterest.ru/pin/329044316510879025/>

5. <http://elar.uspu.ru/>

6. <https://ypok.pф/1>

7. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2019/12/22/>