

Управление образования администрации
Онежского муниципального округа Архангельской области
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа»
Муниципальный центр дополнительного образования

Принята решением
методического совета
Протокол № 6 от 30.04.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ ОСОШ
Е.Е.Горбачева

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мир без опасности»

Возраст обучающихся: 12 -13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Гагарин Андрей Валентинович,
педагог дополнительного образования

г.Онега
2025 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Модуль I	7
Пояснительная записка.....	7
Содержание модуля	7
Учебно-тематический план.....	9
Календарный учебный график.....	10
Планируемые результаты.....	11
Система оценки достижения планируемых результатов.....	12
Условия реализации модуля.....	14
Модуль II	15
Пояснительная записка.....	15
Содержание модуля.....	15
Учебно-тематический план.....	17
Календарный учебный график.....	19
Планируемые результаты.....	20
Система оценки достижения планируемых результатов.....	21
Условия реализации модуля.....	23
Воспитательная деятельность	25
Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	25
Формы и методы воспитания	25
Условия воспитания, анализ результатов	26
Календарный план воспитательной работы	27
Список информационных источников.....	30

1. Пояснительная записка

Задачи сохранения здоровья детей и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья, в современных условиях рассматриваются как неотъемлемая часть стратегии развития системы образования.

Данная программа ориентирована на удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в сфере формирования культуры безопасного поведения.

Актуальность программы. В основу культуры безопасного и ответственного поведения входят знания и навыки безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, соблюдение правил дорожного движения и пожарной безопасности, знание и соблюдение норм здорового образа жизни. Обучение безопасному поведению является педагогическим условием формирования личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей. На основании сведений по результатам анализа детского спроса на востребованность в занятиях по программе «Мир без опасности» за 2024-2025 учебный год выявлен высокий уровень мотивации у 100% обучающихся.

Из результатов опроса родителей следует, 100% из числа опрошенных считают, что систематические занятия способствуют формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, представлений и умений прогнозирования опасных ситуаций, навыков алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Цель программы: формирование основ культуры безопасности.

Задачи:

Образовательные:

- обучать знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения;
- формировать представления об окружающей среде и здоровом образе жизни, о мерах по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- обучать способам поиска решений выхода из проблемных ситуаций.

Развивающие:

- развивать практические навыки безопасного поведения;
- развивать внимание, наблюдательность, познавательный интерес, волевые качества;
- способствовать развитию самостоятельности в принятии решений.

Воспитательные:

- содействовать освоению знаний норм, духовно-нравственных ценностей, сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности.

-формировать и развивать личностное отношение к ценности жизни, здоровья и безопасности, соблюдению правил личной и общественной безопасности.

-способствовать приобретению опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний в сфере безопасности жизнедеятельности.

Отличительные особенности программы заключаются в использовании модульного подхода в образовательном процессе. Каждый модуль реализует конкретные цели и задачи, что позволяет осуществлять целенаправленную деятельность в теоретической и практической подготовке по основам безопасности жизнедеятельности. При реализации программы предусмотрена возможность последовательного освоения содержания модулей. Решение образовательных задач 1 модуля направлено на формирование навыков безопасного поведения на дорогах и в природе. Содержание 2 модуля ориентировано на обучение умениям и навыкам безопасного поведения в быту и на природе. Каждый модуль обеспечивает приобретение обучающимися правильного представления о личной безопасности, освоение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Раздел программы «Воспитательная деятельность» содержит цель, задачи, целевые ориентиры воспитания, формы, методы, условия, анализ результатов воспитательной деятельности и реализуется во взаимосвязи с каждым модулем программы.

Применяемые педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- лично-отно-ориентированное и дифференцированное обучение;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

Возраст и краткая характеристика обучающихся. Программа предназначена для обучающихся общеобразовательных организаций в возрасте 12 -13 лет. Дети данного возраста владеют достаточно большим объемом знаний и навыков, что является необходимой базой для дальнейшего обучения. Их отличает стремление к самообразованию и самовоспитанию, применение уже усвоенных на предыдущих возрастных этапах своей социализации, знания и навыки, образцы поведения.

Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки обучающихся. Количество обучающихся в группе регламентируется Уставом образовательного учреждения.

Объем программы. Продолжительность образовательного процесса 1 год. Программа реализуется по модулям: 1 модуль – 1 полугодие, 32 часа; 2 модуль –2 полугодие, 40 часов. Всего количество учебных часов – 72, режим занятий – 2 в неделю. Продолжительность занятия определяется возрастом детей в соответствии с требованием СП 2.4. 3648-20 №28 от 28.09.2020г.

Формы, методы обучения. Форма обучения - очная. Форма организации образовательной деятельности – групповая, подгрупповая, индивидуальная. Форма проведения занятий - практическое, комбинированное.

Структура занятия:

1.Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности.

2.Основная часть. Постановка цели и задач занятия. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Практическая работа.

3.Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

Методы и приемы обучения:

- словесные (объяснение, инструкция, беседа);
- наглядные (показ, демонстрация);
- практические (викторина, упражнение, решение проблемных ситуаций, игра).

Ожидаемые результаты освоения программы. Результатом освоения программы является овладение обучающимися основами культуры безопасности.

Формы подведения итогов реализации программы. Контроль знаний, умений и навыков обеспечивается в соответствии с «Положением о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ ОСОШ. Степень достижения планируемых результатов программы определяется через наблюдение, опрос, анализ деятельности. Выявление и анализ результатов по программе осуществляется в процессе обучения по программе на этапе входного, промежуточного и итогового контроля. Показатели мониторинга включают общеучебные умения и навыки, воспитательный компонент. Оценка результатов мониторинга оформляется в форме таблицы, рекомендованной методическим советом учреждения.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы включает календарный учебный график, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, методические материалы, условия реализации, которые описаны в каждом модуле.

Программа реализуется в учреждении дополнительного образования, может быть использована как программа внеурочной деятельности в образовательных организациях.

Учебный план программы

Модуль	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
«Основы безопасности на улице»	Дорожно-транспортная безопасность	7	13	20
	Опасные ситуации природного характера	4	8	12
	Всего	11	21	32

«Правила безопасного поведения дома и в природе»	Опасные ситуации техногенного характера	6	9	15
	Подготовка к активному отдыху на природе	8	17	25
	Всего	14	26	40
	Всего по программе	25	47	72

2. Модуль I

2.1. Пояснительная записка

1 модуль «Основы безопасности на улице» программы «Мир без опасности» рассчитан на 32 часа, реализуется в первом полугодии учебного года. Режим занятий – 2 в неделю. Продолжительность занятия определяется возрастом детей в соответствии с требованием СП 2.4. 3648-20 №28 от 28.09.2020г.

Цель: формирование основ культуры безопасности на дорогах и в природе.

Задачи:

Образовательные:

- обучать знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дорогах и в природе;
- формировать представления об окружающей среде и здоровом образе жизни, о мерах по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- обучать способам поиска решений выхода из опасных ситуаций.

Развивающие:

- развивать практические навыки безопасного поведения на дорогах и в природе;
- развивать внимание, наблюдательность, познавательный интерес, волевые качества;
- способствовать развитию самостоятельности в принятии решений.

Воспитательные:

- содействовать освоению знаний норм, духовно-нравственных ценностей, сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности.
- формировать и развивать личностное отношение к ценности жизни, здоровья и безопасности, соблюдению правил личной и общественной безопасности.
- способствовать приобретению опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний в сфере безопасности жизнедеятельности.

2.2. Содержание

1. Раздел «Дорожно-транспортная безопасность» (20 ч.)

1.1. Вводное занятие «Что такое культура безопасности» (1 ч.)

Теория: беседа «Что такое культура безопасности». Мозговой штурм: «Причины дорожно-транспортных происшествий».

Практика: составление маршрута безопасности. Разбор опасных ситуаций «Случай на дороге».

1.2. Дорога и её элементы (2 ч.)

Теория: понятия «улица», «перекресток», «автомагистраль». Повторение терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», «проезжая часть».

Практика: разыгрывание дорожных ситуаций. Коллективное составление памятки «Будь внимателен на дорогах».

1.3. Участники дорожного движения (7 ч.)

Теория: кто такие участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения: пешехода, пассажира, велосипедиста.

Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами: правила поведения при переезде на автобусе, машине.

Правила дорожного движения для велосипедистов. Техническое состояние велосипеда. Виды велосипедов. Правила безопасной эксплуатации велосипеда.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Ее предназначение, задачи, история создания.

Практика: разбор ситуаций «Дорожные ловушки», решение ситуационных задач «Знай и выполняй правила дорожного движения», тест «Экзамен для велосипедистов». Экскурсия в ОГИБДД.

1.4. Дорожные знаки (9 ч.)

Теория: группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки приоритета, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков. Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов: «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Жилая зона», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Велосипедная дорожка», «Движение велосипедистов запрещено».

Практика: разбор опасных ситуаций «Случай на дороге».

Творческое задание «Восстановите дорожные знаки». (Выполняется в парах, малых группах). Раздаточный материал: карточки с дорожными знаками из разрезанных частей. Задание: восстановить дорожный знак из разрезанных частей, назвать его и сказать, какой группе дорожных знаков принадлежит восстановленный знак.

Тест «Знатоки дорожных знаков».

Решение кроссвордов, игра-викторина «Знай и выполняй правила дорожного движения».

1.5. Итоговое занятие (1 ч.)

Практика: Интерактивная викторина «Знатоки дорожного движения».

2. Раздел «Опасные ситуации природного характера» (12 ч.)

2.1. Погода и её основные показатели (2 ч.)

Теория: беседа с элементами мозгового штурма: «Погода и её основные показатели».

Практика: решение ситуационных задач.

2.2. Опасные природные явления (5 ч.)

Теория: понятия: «опасное природное явление», «опасное метеорологическое явление». Правила безопасного поведения на дороге в зимних условиях. Гололедица, гололёд, снежный занос, метель. Правила безопасного поведения во время зимних прогулок. Оказание первой помощи при ушибах, переломах, обморожении.

Практика: выполнение практических заданий в парах, малых группах по оказанию первой помощи при ушибах, переломах, обморожении.

Коллективная работа по составлению памятки «Правила для выживания».

2.3. Водоёмы в черте города (4 ч.)

Теория: состояние водоёмов в различное время года. Инструктаж по правилам безопасного поведения на берегу водоемов во время отдыха, поведению около воды зимой.

Практика: просмотр и обсуждение учебных фильмов МЧС «Правила безопасного поведения на льду», «Осторожно. Тонкий лед!».

2.4. Итоговое занятие (1 ч.)

Практика: решение теста.

2.3. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Формы, средства контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Дорожно-транспортная безопасность	7	13	20	
1.1	Вводное занятие «Что такое культура безопасности»		1	1	Входной контроль: наблюдение, опрос
1.2	Дорога и её элементы	1	1	2	Промежуточный контроль: опрос, наблюдение, анализ деятельности
1.3	Участники дорожного движения	4	3	7	
1.4	Дорожные знаки	2	7	9	
1.5	Итоговое занятие. Интерактивная викторина «Знатоки дорожного движения»		1	1	Итоговый контроль: опрос, анализ деятельности
2	Опасные ситуации природного характера	4	8	12	
2.1	Погода и её основные	1	1	2	Входной контроль:

	показатели				наблюдение, опрос
2.2	Опасные природные явления	2	3	5	Промежуточный контроль: опрос, наблюдение, анализ деятельности
2.3	Водоёмы в черте города	1	3	4	
2.4	Итоговое занятие		1	1	Итоговый контроль: опрос, анализ деятельности
	Всего	11	21	32	

2.4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

2.4.1. Календарный учебный график

Дата проведения	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Форма, средства контроля
1 неделя	Вводное занятие «Что такое культура безопасности»	Комбинированное	1	Наблюдение, опрос
1 неделя	Дорога и её элементы	Комбинированное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
2 неделя	Дорога и её элементы	Комбинированное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
2 неделя	Участники дорожного движения	Комбинированное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
3 неделя	Участники дорожного движения	Практическое	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
4 неделя	Участники дорожного движения	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
5 неделя	Участники дорожного движения	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
6 неделя	Дорожные знаки	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
7 неделя	Дорожные знаки	Практическое	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
8 неделя	Дорожные знаки	Практическое	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
9 неделя	Дорожные знаки	Практическое	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
10	Дорожные знаки	Комбини	1	Наблюдение, опрос,

неделя		рованное		анализ деятельности
10 неделя	Итоговое занятие. Интерактивная викторина «Знатоки дорожного движения»	Практиче ское	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
11 неделя	Погода и её основные показатели	Практиче ское	2	Опрос, анализ деятельности
12 неделя	Опасные природные явления	Комбини рованное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
13 неделя	Опасные природные явления	Комбини рованное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
14 неделя	Опасные природные явления	Комбини рованное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
14 неделя	Водоёмы в черте города	Комбини рованное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
15 неделя	Водоёмы в черте города	Комбини рованное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
16 неделя	Водоёмы в черте города	Практиче ское	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
16 неделя	Итоговое занятие	Практиче ское	1	Анализ деятельности
	Всего		32	

2.4.2. Планируемые результаты

Результаты обучающей деятельности

Обучающие будут:

- владеть знаниями, умениями и навыками безопасного поведения на дорогах и в природе;
- иметь представления об окружающей среде и здоровом образе жизни, о мерах по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- применять способы решений выхода из опасных ситуаций.

Результаты развивающей деятельности

Обучающие будут:

- знать и применять практические навыки безопасного поведения на дорогах и в природе;
- проявлять внимание, наблюдательность, познавательный интерес;
- проявлять самостоятельность в принятии решений.

Результаты воспитательной деятельности

Обучающиеся будут:

- осознанно относиться к необходимости соблюдения правил безопасного поведения в быту и на природе;
- проявлять личную ответственность, способности соблюдать правила личной и общественной безопасности.
- готовы к анализу и представлению своей нравственной позиции в принятии решений выхода из опасных ситуаций.

2.4.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Муниципальный центр дополнительного образования.

Показатели и содержание мониторинга:

1.Общеучебные умения и навыки.

Теоретическая подготовка: теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы). Владение специальной терминологией.

Практическая подготовка: соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Творческие навыки.

Общеучебные умения и навыки: умение слушать и слышать педагога, выступать перед группой. Умение организовать рабочее место, соблюдение правил безопасности, ответственность в работе.

2.Воспитательный компонент.

Личностные компетенции: организационно-волевые качества. Навыки самоконтроля.

Познавательная мотивация: осознанное участие обучающегося в освоении образовательной программы, интерес к занятиям.

Социальные компетенции: выполнение правил, норм поведения. Навыки сотрудничества.

Уровни освоения программы:

1.Общеучебные умения и навыки.

Низкий уровень (1балл) – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины. Испытывает затруднения при работе, выполняет простейшие практические задания. Затрудняется в выполнении инструкций педагога, организации рабочего места, соблюдении правил безопасности.

Средний уровень (3балла) - объём усвоенных знаний, умений, навыков составляет более $\frac{1}{2}$, сочетает специальную терминологию с бытовой. Выполняет задания на основе образца. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности под контролем педагога.

Высокий уровень (5баллов) - освоил практически весь объём знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, специальные термины употребляет

осознанно. Работает самостоятельно, выполняет практические задания с элементами творчества. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности.

2. Воспитательный компонент.

Низкий уровень (1балл) – волевые качества, умения контролировать действия сформированы не в соответствии с возрастом. Требуется контроль педагога. Участие в освоении программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям не проявляет. Нормы поведения сформированы не в соответствии с возрастом. Периодически провоцирует конфликты. Избегает коллективной деятельности.

Средний уровень (3балла) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Периодически требуется контроль педагога. Участие в освоении образовательной программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям проявляет периодически. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом. В коллективную деятельность включается под руководством педагога.

Высокий уровень (5баллов) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Участие в освоении образовательной программы принято обучающимся самостоятельно, активно проявляет интерес к занятиям. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию. Активный, инициативный в коллективной деятельности.

Сведения мониторинга оформляются в таблицу, рекомендованную методическим советом учреждения.

Таблица

Результаты освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ФИО обучающегося	Общеучебные умения и навыки									Воспитательный компонент									Предметные достижения				
	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки			Личностные компетенции			Познавательная мотивация			Социальные компетенции			ОУ	Мун.	Рег.	Фед.	Межд.
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В					

Диагностический инструментальный для изучения степени удовлетворенности обучающихся и родителей:

1. Методика изучения удовлетворенности родителей (модифицированная методика, разработанная А.А.Андреевым «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»).

2. Методика изучения удовлетворенности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (разработана на основе методики «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», авт. А.А. Андреев).

2.4.4. Условия реализации

Форма реализации 1 модуля программы - очная.

С целью реализации личностного потенциала обучающихся возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

Способы реализации индивидуального образовательного маршрута:

1. Углубленное изучение одной из тем модуля программы.
2. Групповое консультирование по отдельному вопросу или теме модуля программы.
3. Самостоятельное изучение отдельного вопроса или темы модуля программы с консультацией педагога в процессе выполнения заданий, через наставничество «ученик-ученик».
4. Практическая деятельность, обеспечивающая выработку навыков самостоятельной творческой работы.

Структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

1. Название ИОМ
2. ФИО обучающегося, возраст, личностная характеристика
3. Целевой компонент: цель, задачи
4. Содержательный компонент
5. Технологический компонент
6. Диагностический компонент: ожидаемый результат, формы его отслеживания
7. Контролирующий компонент

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет, соответствующий требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование, смарт телевизор, компьютер, видеоматериалы; канцелярские принадлежности, спортивный и игровой инвентарь (мячи, обручи, конусы, скакалки, велосипеды).

Требования к педагогу, реализующему программу. Педагогу, реализующему программу, необходимо соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда от 22 сентября 2021 г. № 652н).

3.Модуль II

3.1.Пояснительная записка

2 модуль «Правила безопасного поведения дома и в природе» программы «Мир без опасности» рассчитан на 40 часов, реализуется во втором полугодии учебного года. Режим занятий – 2 в неделю. Продолжительность занятия определяется возрастом детей в соответствии с требованием СП 2.4. 3648-20 №28 от 28.09.2020г.

Цель: формирование основ культуры безопасности в быту и на природе.

Задачи:

Образовательные:

- обучать знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения в быту и на природе;
- формировать представления об окружающей среде и здоровом образе жизни, о мерах по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- обучать способам поиска решений выхода из опасных ситуаций.

Развивающие:

- развивать практические навыки безопасного поведения на дорогах и в природе;
- развивать внимание, наблюдательность, познавательный интерес, волевые качества;
- способствовать развитию самостоятельности в принятии решений.

Воспитательные:

- содействовать освоению знаний норм, духовно-нравственных ценностей, сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности.
- формировать и развивать личностное отношение к ценности жизни, здоровья и безопасности, соблюдению правил личной и общественной безопасности.
- способствовать приобретению опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний в сфере безопасности жизнедеятельности.

3.2. Содержание

1.Раздел «Опасные ситуации техногенного характера» (15 ч.)

1.1. Вводное занятие «Огонь – друг и враг человека» (1 ч.)

Теория: беседа с элементами мозгового штурма «Огонь – друг и враг человека».

Практика: разбор ситуаций «Опасный случай».

1.2. Основные правила пожарной безопасности (2 ч.)

Теория: правила обращения с открытым огнем в помещении (газовая плита, свечи, печное отопление). Правила обращения с электрическими приборами.

Меры предосторожности при использовании электроприборов. Какую опасность они могут представлять для человека. Как правильно отключать электрические приборы из сети. Почему нельзя тушить водой загоревшийся телевизор. Что необходимо сделать перед выходом из дома. Пожар в жилище и причины его возникновения. Основные правила пожарной безопасности.

Практика: блиц-опрос «Действия при пожаре». Практическое упражнение в парах, малых группах «Вызов 01».

1.3. Профессия - пожарный спасатель (2 ч.)

Теория: история создания, основные задачи противопожарной службы. Кто занимается пожарной охраной в микрорайоне школы. Где находится служба пожарной охраны. Личностные и профессиональные качества пожарного спасателя.

Практика: просмотр и обсуждение видеофильма.

1.4. Личная безопасность при пожаре (2 ч.)

Теория: эвакуация людей как возможность спасения от воздействия опасных факторов пожара. Назначение эвакуационного и аварийного выходов и пути эвакуации. Назначение и место расположения плана эвакуации. Как составить продуманный план эвакуации на случай пожара в доме или на даче. Порядок экстренных действий в случае возникновения пожара в квартире, которую невозможно самостоятельно покинуть. Наиболее безопасные места в квартире для ожидания помощи. Правила поведения на балконе во время пожара. Что делать, если нет балкона.

Практика: отработка действий по плану эвакуации.

1.5. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, средствами бытовой химии (2 ч.)

Теория: соблюдение правил пожарной безопасности при использовании бытовых электронагревательных приборов. В чем заключается опасность для человека при неаккуратном использовании бытовой техники. Что делать при утечке газа в квартире. Необходимость соблюдения инструкций при использовании бытовой химии.

Практика: составление памятки в парах, малых группах

1.6. Устройство и принцип работы огнетушителей – ОП, ОУ (4 ч.)

Теория: что относится к первичным средствам пожаротушения. Назначение огнетушителей и правила работы с ними. Правила содержания и обслуживания огнетушителей.

Практика: просмотр и обсуждение учебного фильма МЧС. Отработка практических навыков пользования огнетушителем.

1.7. Итоговое занятие (2 ч.)

Практика: решение ситуаций «Опасный случай».

Раздел 2 «Подготовка к активному отдыху на природе» (25 ч.)

2.1. Природа и человек (3 ч.)

Теория: как человек влияет на природу. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств.

Практика: игра «Живая природа».

2.2. Активный отдых на природе (3 ч.)

Теория: что необходимо иметь с собой при выходе на природу. Основные правила безопасности на природе весной, летом.

Практика: работа в группах – составление памятки туриста.

Игра-соревнование «Собери рюкзак».

Обсуждение ситуаций «Сделай правильный выбор».

2.3. Правила безопасности на природе (5 ч.)

Теория: правила безопасности во время ледохода. Правила безопасности во время таяния снега. Просмотр и обсуждение видеосюжета. Правила безопасности в парках, в лесу.

Практика: составление коллажа «Внимание, ледоход!» Викторина «Что ты знаешь о сосульках?». Разбор ситуаций «Случай в походе».

2.4. Ориентирование на местности (6 ч.)

Теория: способы ориентирования на местности. Ориентирование по компасу, природным признакам. Понятия «линия горизонта», «рельеф», «азимут». Как составить маршрут.

Практика: практическое задание «Составь маршрут».

2.5. Определение своего места нахождения и направления движения на местности (5 ч.)

Теория: подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.

Практика: работа в парах, малых группах «Определение точки стояния», «Восстановление потерянной ориентировки», движение в группах по компасу.

2.6. Подготовка ночевки в различное время года (1 ч.)

Практика: моделирование ситуаций.

2.7. Итоговое занятие (2 ч.)

Практика: игра-соревнование «Здравствуй, лето!»

3.3. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Формы, средства
---	------	------------------	-----------------

		Теория	Практика	Всего	контроля
	Опасные ситуации техногенного характера	6	9	15	
1	Вводное занятие «Огонь - друг и враг человека»	1		1	Входной контроль: наблюдение, опрос
2.	Основные правила пожарной безопасности	1	1	2	Промежуточный контроль: наблюдение, опрос, анализ деятельности
3.	Профессия - пожарный спасатель	1	1	2	
4.	Личная безопасность при пожаре	1	1	2	
5.	Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, средствами бытовой химии		2	2	
6.	Устройство и принцип работы огнетушителей – ОП, ОУ	2	2	4	
7.	Итоговое занятие		2	2	Итоговый контроль: анализ деятельности
	Подготовка к активному отдыху на природе	8	17	25	
1.	Природа и человек	1	2	3	Входной контроль: наблюдение, опрос
2.	Активный отдых на природе	1	2	3	Промежуточный контроль: опрос, наблюдение, анализ деятельности
3.	Правила безопасности на природе	2	3	5	
4.	Ориентирование на местности	2	4	6	
5.	Определение своего места нахождения и направления движения на местности	2	3	5	
6.	Подготовка ночевки в разное время года		1	1	

7.	Итоговое занятие «Здравствуй, лето!»		2	2	Итоговый контроль: анализ деятельности
	Всего	14	26	40	

3.4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

3.4.1. Календарный учебный график

Неделя	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля
1 неделя	Вводное занятие «Огонь – друг и враг человека»	Теоретическое	1	Наблюдение, опрос
1 неделя	Основные правила пожарной безопасности	Комбинированное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
2 неделя	Основные правила пожарной безопасности	Комбинированное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
2 неделя	Профессия - пожарный спасатель	Комбинированное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
3 неделя	Профессия - пожарный спасатель	Комбинированное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
3 неделя	Личная безопасность при пожаре	Комбинированное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
4 неделя	Личная безопасность при пожаре	Практическое	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
4 неделя	Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, средствами бытовой химии	Комбинированное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
5 неделя	Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, средствами бытовой химии	Практическое	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
5 неделя	Устройство и принцип работы огнетушителей – ОП, ОУ	Комбинированное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
6 неделя	Устройство и принцип работы огнетушителей – ОП, ОУ	Практическое	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
7 неделя	Устройство и принцип работы огнетушителей – ОП, ОУ	Практическое	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
7 неделя	Итоговое занятие	Практическое	1	Анализ деятельности

8 неделя	Итоговое занятие	Практиче ское	1	Анализ деятельности
8 неделя	Природа и человек	Комбини рованное	1	Наблюдение, опрос
9 неделя	Природа и человек	Комбини рованное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
10 неделя	Активный отдых на природе	Комбини рованное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
11 неделя	Активный отдых на природе	Комбини рованное	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
11 неделя	Правила безопасности на природе	Практиче ское	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
12 неделя	Правила безопасности на природе	Практиче ское	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
13 неделя	Правила безопасности на природе	Практиче ское	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
14 неделя	Ориентирование на местности	Комбини рованное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
15 неделя	Ориентирование на местности	Практиче ское	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
16 неделя	Ориентирование на местности	Практиче ское	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
17 неделя	Определение своего места нахождения и направления движения на местности	Практиче ское	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
18 неделя	Определение своего места нахождения и направления движения на местности	Комбини рованное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
19 неделя	Определение своего места нахождения и направления движения на местности	Практиче ское	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
19 неделя	Подготовка ночевки в различное время года	Практиче ское	1	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
20 неделя	Итоговое занятие «Здравствуй, лето!»	Практиче ское	2	Анализ деятельности
	Всего		40	

3.4.2. Планируемые результаты

Результаты обучающей деятельности

Обучающие будут:

- владеть знаниями, умениями и навыками безопасного поведения в быту и на природе;
- иметь представления об окружающей среде и здоровом образе жизни, о мерах по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- применять способы решений выхода из опасных ситуаций.

Результаты развивающей деятельности

Обучающие будут:

- знать и применять практические навыки безопасного поведения в быту и на природе;
- проявлять внимание, наблюдательность, познавательный интерес;
- проявлять самостоятельность в принятии решений.

Результаты воспитательной деятельности

Обучающиеся будут:

- осознанно относиться к необходимости соблюдения правил безопасного поведения в быту и на природе;
- проявлять личную ответственность, способности соблюдать правила личной и общественной безопасности.
- готовы к анализу и представлению своей нравственной позиции в принятии решений выхода из опасных ситуаций.

3.4.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Муниципальный центр дополнительного образования.

Показатели и содержание мониторинга:

1.Общеучебные умения и навыки.

Теоретическая подготовка: теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы). Владение специальной терминологией.

Практическая подготовка: соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Творческие навыки.

Общеучебные умения и навыки: умение слушать и слышать педагога, выступать перед группой. Умение организовать рабочее место, соблюдение правил безопасности, ответственность в работе.

2.Воспитательный компонент.

Личностные компетенции: организационно-волевые качества. Навыки самоконтроля.

Познавательная мотивация: осознанное участие обучающегося в освоении образовательной программы, интерес к занятиям.

Социальные компетенции: выполнение правил, норм поведения. Навыки сотрудничества.

Уровни освоения программы:

1.Общеучебные умения и навыки.

Низкий уровень (1балл) – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины. Испытывает затруднения при работе, выполняет простейшие практические задания. Затрудняется в выполнении инструкций педагога, организации рабочего места, соблюдении правил безопасности.

Средний уровень (3балла) - объём усвоенных знаний, умений, навыков составляет более $\frac{1}{2}$, сочетает специальную терминологию с бытовой. Выполняет задания на основе образца. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности под контролем педагога.

Высокий уровень (5баллов) - освоил практически весь объём знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, специальные термины употребляет осознанно. Работает самостоятельно, выполняет практические задания с элементами творчества. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности.

2.Воспитательный компонент.

Низкий уровень (1балл) – волевые качества, умения контролировать действия сформированы не в соответствии с возрастом. Требуется контроль педагога. Участие в освоении программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям не проявляет. Нормы поведения сформированы не в соответствии с возрастом. Периодически провоцирует конфликты. Избегает коллективной деятельности.

Средний уровень (3балла) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Периодически требуется контроль педагога. Участие в освоении образовательной программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям проявляет периодически. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом. В коллективную деятельность включается под руководством педагога.

Высокий уровень (5баллов) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Участие в освоении образовательной программы принято обучающимся самостоятельно, активно проявляет интерес к занятиям. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию. Активный, инициативный в коллективной деятельности.

Сведения мониторинга оформляются в таблицу, рекомендованную методическим советом учреждения.

Таблица

Результаты освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ФИО обучающегося	Общеучебные умения и навыки									Воспитательный компонент									Предметные достижения				
	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки			Личностные компетенции			Познавательная мотивация			Социальные компетенции			ОУ	Мун.	Рег.	Фед.	Межд.
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В					

Диагностический инструментарий для изучения степени удовлетворенности обучающихся и родителей:

1. Методика изучения удовлетворенности родителей (модифицированная методика, разработанная А.А.Андреевым «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»).

2. Методика изучения удовлетворенности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (разработана на основе методики «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», авт. А.А. Андреев).

3.4.4. Условия реализации

Форма реализации 2 модуля программы - очная.

С целью реализации личностного потенциала обучающихся возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

Способы реализации индивидуального образовательного маршрута:

1. Углубленное изучение одной из тем модуля программы.
2. Групповое консультирование по отдельному вопросу или теме модуля программы.
3. Самостоятельное изучение отдельного вопроса или темы модуля программы с консультацией педагога в процессе выполнения заданий, либо через наставничество «ученик-ученик».
4. Практическая деятельность, обеспечивающая выработку навыков самостоятельной творческой работы.

Структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

1. Название ИОМ
2. ФИО обучающегося, возраст, личностная характеристика
3. Целевой компонент: цель, задачи
4. Содержательный компонент
5. Технологический компонент

6. Диагностический компонент: ожидаемый результат, формы его отслеживания

7. Контролирующий компонент

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет, соответствующий требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование, смарт телевизор, компьютер, видеоматериалы, канцелярские принадлежности, спортивный и игровой инвентарь (мячи, обручи, конусы, скакалки, велосипеды).

Требования к педагогу, реализующему программу. Педагогу, реализующему программу, необходимо соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда от 22 сентября 2021 г. № 652н).

4. Воспитательная деятельность

4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности.

2. Формирование и развитие личностного отношения к ценности жизни, здоровья и безопасности, соблюдению правил личной и общественной безопасности.

3. Приобретение опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний в сфере безопасности жизнедеятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

1. Осознанное отношение к необходимости соблюдения правил безопасного поведения в быту и на природе;

2. Формирование личной ответственности, способности соблюдать правила личной и общественной безопасности.

3. Готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции в принятии решений выхода из опасных ситуаций.

4.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитательной деятельности является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации по основам безопасности жизнедеятельности является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия: упражнения, разбор и решение ситуаций, отработка действий в парах и малых группах, коллективная разработка памяток по безопасности - способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: интерактивная викторина «Знатоки дорожного движения», решение ситуаций «Опасный случай», игра-соревнование «Здравствуй, лето!» - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в профилактических мероприятиях «Детям - безопасные каникулы!»

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности,

комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется методом педагогического наблюдения (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.)

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используется для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г. Онеги» Муниципальный центр дополнительного образования.

4.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	«Дорожный калейдоскоп»	октябрь	Конкурс по безопасности дорожного движения на уровне творческого объединения	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https:// vk.com/)
2	«Детям безопасные	- октябрь	Игра-соревнование на	Информация на сайте ОУ

	каникулы»		уровне ОУ	
3	Уроки доброты, посвященные Международному Дню толерантности	ноябрь	КТД на уровне творческого объединения	Фотоматериалы, информация в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https:// vk.com/)
4	«Новый год из года в год»	декабрь	Праздник	Фотоматериалы, информация в официальной группе объединения https:// vk.com/)
5	Беседа по правовому просвещению, безопасности жизнедеятельности	декабрь	Учебное занятие	Информация в официальной группе объединения https:// vk.com/)
6	«Неопалимая купина»	февраль	Конкурс детского творчества по противопожарной тематике на уровне ОУ	Информация на сайте ОУ
7	Веселые старты «Мальчишкам посвящается!»	февраль	Соревнование на уровне ОУ	Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https:// vk.com/)
8	«Интересные встречи»	февраль	Встреча с выпускниками ТО МЦДО	Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https:// vk.com/)
9	«Вместе весело шагать!»	март	Спортивные состязания между творческими объединениями ОУ	Фотоматериалы, информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https:// vk.com/)
10	«Детям – безопасные каникулы»	март	Учебное занятие	Информация в официальной группе объединения https:// vk.com/)
11	«Подтянись за Победу!»	май	Акция на уровне ОУ	Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе

				объединения https:// vk.com/)
12	«Летние каникулы»	май	Выставка рисунков на уровне ОУ	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https:// vk.com/)
13	«Детям – безопасные каникулы»	май	Викторина на уровне творческого объединения	Информация в официальной группе объединения https:// vk.com/)

4. Список информационных источников

Нормативно-правовые документы:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
- 4.О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018г. №196 (приказ Министерства просвещения России от 30.09.2020г. №533);
- 5.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20, утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;
- 6.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242);
- 7.Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, утвержденный распоряжением министерства образования Архангельской области от 02 ноября 2023г. №1913;
- 8.Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г.Онеги»;
- 9.Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г.Онеги» Муниципальный центр дополнительного образования, принято решением педсовета, протокол №8 от 20.11.2023г.;
- 10.Положение о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, принято решением педсовета, протокол №8 от 20.11.2023г.

Литература для родителей и обучающихся:

- 1.Безопасность для каждого / Н.Б. Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю. Купцова – Самара: Изд – во НТЦ, 2005
- 2.Вакса О. Твоя безопасность / О. Вакса // Вакса О. Все, что должны знать мальчишки / Вакса О. — М., 2004. — С. 73-110.

3. Волков В. М. Азбука безопасности: советы старого милиционера / В. М. Волков // Карапуз. — 2002. — N 10. — С. 2-20: ил. Общие правила личной безопасности для младших школьников.

4. Дереклеева Н.И. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья» Москва, «ВАКО» 2007 г.

5. Латкин В. Н. Личная безопасность школьника: памятка / В. Н. Латкин, Б. И. Мишин, С. В. Петров. — 2-е изд., перераб. — М. : ЭНАС, 2009. — 64 с. : ил.

6. Детская энциклопедия: помоги себе и другим, или безопасность в чрезвычайных ситуациях: [познават. журн. для девочек и мальчиков] / [авт.-сост.: Ю. Воробьев, Ю. Гуллер, В. Пучков]. — М.: Аргументы и факты, 2005. — 72 с.

7. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. — М.: ВАКО, 2007 г. — / Мастерская учителя.

Литература для педагога:

1. Большаков, Е. А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности на уроках ОБЖ: методич. рекоменд. / Е. А. Большаков; Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский областной институт развития образования». - Рязань, 2010. - 58 с

2. Карпова Е.В. Игровые классные часы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 128 с. - (Воспитать человека).

3. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт.- Козловская Е.А., Козловский Е.А. — М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006. — 48 с.

4. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы: Методическое пособие / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008. - 32 с.

5. Самыгин С.И. Школа выживания (обеспечение безопасности жизнедеятельности): Учебное пособие для учащихся средних и средних специальных учебных заведений. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 544 с. - (Среднее профессиональное образование).

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.school-obz.org/>

2. <https://onlinetestpad.com/ru>

3. <https://kladraz.ru/metodika/pd-v-nachalnoi-shkole.html>

4. <https://www.youtube.com/watch?v=Y4ePdGS-VDc>

5. https://www.youtube.com/watch?v=fK8V7_2cW6M

6. Спас экстрим. Портал детской безопасности МЧС России.
URL: <http://www.spas-extreme.ru/>

7. Учебный фильм по ОБЖ - Безопасность на воде.
URL: <https://www.youtube.com/watch?v=zS3AZAU2aXY>

8. Чрезвычайные ситуации природного характера. —
URL: <https://www.youtube.com/watch?v=dSIWNzcv5yI>