

Управление образования администрации  
Онежского муниципального округа Архангельской области  
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа»  
Муниципальный центр дополнительного образования

Принята решением  
методического совета  
Протокол № 6 от 30.04.2025 г.



Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная обще развивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Мой мир-моя речь»**

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Окрепилова Татьяна Альбертовна,  
педагог дополнительного образования

г. Онега  
2025 г.

## **Содержание программы**

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный план .....	7
3. Учебно-тематический план .....	8
4. Содержание .....	10
5. Планируемые результаты освоения программы .....	16
6. Календарный учебный график .....	17
7. Условия реализации программы .....	19
8. Система оценки достижения планируемых результатов .....	21
9. Воспитательная деятельность .....	24
10. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей .....	24
11. Формы и методы воспитания .....	24
12. Условия воспитания, анализ результатов .....	25
13. Календарный план воспитательной работы .....	26
14. Список информационных источников .....	28

## **1. Пояснительная записка**

Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года в числе приоритетных задач для достижения целей развития дополнительного образования определяется расширение возможностей для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направлениям.

Содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой мир - моя речь» ориентировано на удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, имеющих речевые нарушения.

**Актуальность программы.** Успешная учебная деятельность возможна при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, умений и навыков пользования этими средствами в целях общения. Отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов.

Реализация программы предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в стимуляции речевой активности и коммуникации, создании ситуации успеха. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Такие дети нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Программа разработана с учетом анализа детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги социально-гуманитарной направленности и обеспечивает органичное сочетание обучения и развития личности, содействует развитию навыков применения полученных знаний, умений в самостоятельной коммуникативной деятельности.

**Цель программы:** развитие творческих способностей обучающихся через обогащение коммуникативных навыков.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- 1.Формировать коммуникативно-речевые навыки.
- 2.Обучать навыкам обогащения лексико-грамматического строя речи.
- 3.Формировать функциональную грамотность в сфере коммуникативной деятельности.

**Развивающие:**

- 1.Развивать познавательную, речевую активность.
- 2.Развивать умения определять и использовать языковые средства.
4. Развивать коммуникативную компетентность.

**Воспитательные:**

1. Содействовать освоению знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры общения.
2. Формировать и развивать личностное отношение, нравственную позицию, стремление к самопознанию, сотрудничеству.
3. Формировать опыт межличностных и социальных отношений, творческого самовыражения, готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции.

**Отличительные особенности программы.** Содержание программы представляет собой систему занятий, объединенных в разделы: «Артикуляционная и дыхательная гимнастика», «Развитие лексико-грамматического строя речи», «Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия и памяти», «Говорим правильно». Решение образовательных задач программы обеспечивается с учетом принципов технологии коррекционно-развивающего обучения, целью которой является формирование навыков применения полученных знаний, умений в самостоятельной коммуникативной деятельности.

Раздел программы «Воспитательная деятельность» содержит цель, задачи, целевые ориентиры воспитания, формы, методы, условия, анализ результатов воспитательной деятельности и реализуется во взаимосвязи с содержанием всей программы.

Методы и формы педагогического взаимодействия направлены на повышение коммуникативной компетентности, самореализацию и самоактуализацию личности обучающихся на основе педагогической поддержки с опорой на возможности каждого обучающегося и восполнение дефицитов в их речевом развитии. Программой учитываются возрастные, индивидуальные особенности, уровень коммуникативных навыков, виды речевого нарушения.

Процесс обучения предполагает индивидуальный темп обучения, стимуляцию речевой активности и коммуникации, создание ситуации успеха, комфортной, эмоционально-положительной обстановки на занятиях.

Программа разработана на основе соблюдения педагогических принципов:

- коммуникативной направленности речи (формирование общения в процессе активной речевой деятельности);
- комплексности (воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений);
- динаминости (сбалансированный охват всех сторон речи: произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.);
- наглядности (илюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и обучающегося в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- последовательности (научившись элементарным навыкам и приемам, обучающийся применяет свои знания в выполнении творческих работ).

Уровень освоения программы - базовый.

Программа реализуется в рамках учреждения дополнительного образования.

**Возраст обучающихся и краткая характеристика.** В реализации программы участвуют обучающиеся в возрасте от 11 до 13 лет с нарушениями речи. Это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Для обучающихся характерны низкая работоспособность, повышенная отвлекаемость, двигательная расторможенность, ограниченность кругозора, узкий круг интересов. Умозаключения стандартны, шаблонны, поверхностны.

Прием на обучение осуществляется на основании психолого-педагогического заключения и первичной диагностики.

Количество обучающихся в группе регламентируется Уставом образовательного учреждения.

**Объем программы.** Продолжительность образовательного процесса - 1 учебный год, количество учебных недель - 36. Количество учебных часов по программе - 72.

**Форма и режим обучения.** Форма обучения - очная.

Форма организации образовательной деятельности: индивидуальная, групповая. Индивидуальная форма образовательной деятельности организуется для обучающихся в зависимости от познавательных возможностей, темпа и объема познавательной деятельности.

Формы проведения занятий: диагностические, практические, комбинированные. Режим занятий - 2 в неделю. Продолжительность занятия определяется возрастом обучающихся в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20 №28 от 28.09.2020г.

**Методы обучения:**

Словесные (беседа, пояснение, объяснение, инструкция, анализ текста и др.);

Наглядные (демонстрация, иллюстрация, работа по образцу и др.);

Практические (упражнение, игра, творческое задание).

**Структура занятия:**

1.Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности.

2.Основная часть. Постановка цели и задач занятия. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний.

3.Заключительная часть. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

**Ожидаемые результаты освоения программы.** Результатом освоения программы является развитие творческих способностей обучающихся через обогащение коммуникативных навыков.

**Формы подведения итогов реализации программы.** Контроль знаний, умений и навыков обеспечивается в соответствии с «Положением о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ ОСОШ. Степень достижения планируемых результатов программы определяется через наблюдение, опрос, анализ деятельности. Выявление и анализ результатов по

программе осуществляется в процессе обучения по программе на этапе входного, промежуточного и итогового контроля. Показатели мониторинга включают общеучебные умения и навыки, воспитательный компонент. Оценка результатов мониторинга оформляется в форме таблицы, рекомендованной методическим советом учреждения.

## 2. Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	6	16	22
2.	Развитие лексико-грамматического строя речи	2	8	10
3.	Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия и памяти	2	8	10
4.	«Говорим правильно»	4	26	30
5.	<b>Всего по программе</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	<b>72</b>

### 3. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы, средства контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>I</b>	<b>Артикуляционная и дыхательная гимнастика</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	
1	Вводное занятие «Мой мир-моя речь»	1	1	2	Входной контроль: диагностика, наблюдение
2	«Научи друга»	1	1	2	Промежуточный контроль: опрос, наблюдение, анализ деятельности
3	Статические дыхательные упражнения	1	3	4	
4	Динамические дыхательные упражнения	1	3	4	
5	Упражнения для развития дикции	2	8	10	
<b>II</b>	<b>Развитие лексико-грамматического строя речи</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
1	«Сочиним историю»		1	1	
2	«Весело исправляем»		1	1	
3	«Игры со словами»	1	3	4	
4	«Игры с картинками»	1	3	4	
<b>III</b>	<b>Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия и памяти</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
1	«Что звучит?»	0,5	0,5	1	
2	«Дорисуй фигуры»	0,5	0,5	1	
3	«Развиваем наблюдательность»	1	3	4	
4	«В шкафу игр»		4	4	
<b>IV</b>	<b>«Говорим правильно»</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	
1	«Идем дальше!»	0,5	0,5	1	
2	«Связная речь»	0,5	0,5	1	
3	«Веселые скороговорки»		2	2	
7	«Правильно выражаем свои мысли»	1	3	4	
8	«Как стать общительным»	1	11	12	
9	«Доверие в общении»	1	3	4	
10	«Ненормативная лексика»		2	2	
11	«Слова-паразиты»		2	2	

12	Итоговое занятие «Мой мир - моя речь»		2	2	Итоговый контроль: анализ деятельности
	<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	<b>72</b>	

## **4. Содержание программы**

### **Раздел I. Артикуляционная и дыхательная гимнастика (22ч.)**

#### **1.1. Вводное занятие «Мой мир-моя речь» (2ч.)**

Теория: знакомство с программой. Цели и задачи обучения. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий.

Практика: диагностика и тестирование на определение уровня интеллектуального развития, уровня развития логики и коммуникативных навыков. Рисуночный тест «Это Я». Игра «Услышь свое имя». Игра «Барометр настроения».

#### **1.2. «Научи друга» (2ч.)**

Теория: понятие «артикуляционная гимнастика», виды, правила выполнения.

Практика: упражнения для выработки полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Выполнение индивидуально, в подгруппах, с зеркалом. Мастер-класс «Научи друга».

#### **1.3. Статические дыхательные упражнения (4ч.)**

Теория: понятие и виды статических дыхательных упражнений, влияние на организм.

Практика: дыхательные упражнения для формирования навыка правильного дыхания (через нос), укрепления дыхательной мускулатуры.

Выполнение дыхательных упражнений:

1. Овладение техникой диафрагмального дыхания: И. п. – лёжа, 1-2 – вдох опускается диафрагма и выпячивается живот, 3-4 – выдох, живот втянут.

2. Техника диафрагмального дыхания:

- И. п. – сидя, 1-4 – полный вдох через нос, 3-4 – пауза, 5-8 - выдох рывками (не менее трёх);

- И. п. – сидя, стоя, 1-3 – вдох через нос, 4-10 – замедленный выдох через нос с усилением в конце.

3. Овладение техникой полного вдоха и выдоха: И. п. – сидя, стоя, 1-2 – выдох, 3 - 4 – вдох, 5-6 – выдох, 7-8 – задержка дыхания 9-10 – вдох.

4. Техника полного вдоха и выдоха: И. п. – сидя, стоя, 1-3 – вдох медленный и плавный через нос, выпячиваем живот, затем расширяем грудную клетку, 6-8 – энергичный выдох, живот втянут.

5. Овладение техникой брюшного дыхания: И. п. – стоя, ноги врозь 1-6 – полный выдох, 7-12 – медленный вдох через нос, 13-18 – выдох через губы, сложенные трубочкой, короткими толчками.

6. Техника брюшного дыхания: И. п. – сидя на стуле, 1-6 – глубокий вдох, 7-12 – медленный выдох через нос за 10 сек., затем выдох удлиняется ещё на 2-3 сек.

7. Техника задержки дыхания: И. п. – сидя, стоя, 1-4 – прерывистый вдох через нос в 3-4 приёма. 5-8 – пауза, 9-12 – быстрый выдох через широко открытый рот.

#### **1.4. Динамические дыхательные упражнения (4ч.)**

Теория: понятие и виды динамических дыхательных упражнений. Требования к выполнению дыхательных упражнений.

Практика: выполнение динамических дыхательных упражнений:

1. И.п. – сидя на стуле или стоя, поднять руку вперед и вверх – вдох, плавно опустить вниз – выдох. После паузы в 2-3 секунды выполнить то же другой рукой.

Во время паузы мышцы рук и всего тела должны быть расслаблены.

2. И.п. – то же. На вдохе приподнять плечи, на выдохе опустить и расслабиться.

3. И.п. – стоя, ноги вместе, пальцы рук сцеплены в замок. Поднять прямые руки вверх, ладонями кверху, потянуться, прямую ногу отставить назад на носок – вдох. Вернуться в исходное положение – выдох. Естественная пауза. Все движения должны быть плавными.

4. И.п. – сидя на краю стула, ноги в упоре. Руки к плечам – вдох, подтягивая поочередно каждую ногу к груди – выдох. В конце этого движения откашляться, если есть потребность, затем расслабиться.

5. И.п. – стоя, ноги на ширине плеч. В течение 30-40 секунд имитировать движениями рук отталкивание палками при ходьбе на лыжах. Толчок выполняется с силой.

6. И.п. – то же. Имитировать ходьбу на лыжах: руки вперед – вдох, глубокое приседание, руки назад, как при спуске с горы, – выдох. Выполнять до легкой усталости.

7. И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки в замке поднять кверху и отвести немного назад. Поднявшись на носки и прогнувшись – вдох, опуститься на стопы, сделать быстрый наклон вперед с энергичным движением руками вперед, вниз и назад (имитируя движение, как при рубке дров), а затем – громкий и сильный выдох, можно с произнесением звуков.

### **1.5. Упражнения для развития дикции (10ч.)**

Теория: беседа «Что такое дикция».

Практика: упражнения на различные компоненты дикции: правильность артикуляции (соответствие положения органов артикуляции правильному способу образования звуков); отчетливость артикуляции (тренировка артикуляционного аппарата, разборчивость речи, правильность ее восприятия окружающими людьми); манера произнесения (темп речи, сокращение слогов, вдох или выдох перед началом фразы, «эканье», причмокивание в паузах между словами).

Выполнение упражнений в группе, в малых группах, индивидуально с педагогом:

1.Разминка речевого аппарата:

- встаньте у зеркала, откройте рот, вытяните язык. Потяните язык вверх к носу, потом вниз к подбородку;

- сложите губы трубочкой, двигайте их влево, вправо, вверх и вниз;

- дотроньтесь языком до одной слизистой щеки, а потом – до второй;

- высуньте ровный язык на максимум вперед. Крутите им по часовой стрелке влево, а потом вправо по три раза;

- надуйте щёки. «Перекатывайте» воздух внутри рта.

## 2. Упражнения для мимики:

- проговорить фразы с разной интонацией;
- прочитать медленно, а потом как можно быстрее;
- прочитать медленно, а потом как можно быстрее, но четко;
- прочитать как официальную речь, выговаривая все окончания и предлоги;
- прочитать максимально быстро и чётко, не «съедая» окончания;
- повторять буквы в разных последовательностях с наращиванием темпа;
- прочитать максимально быстро;
- прочитать максимально энергично, проговаривая окончания.

## **Раздел II. Развитие лексико-грамматического строя речи (10ч.)**

### **2.1. «Сочиним историю» (1ч.)**

Теория: определения «лексика», «грамматика».

Практика: игровые задания на развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи «Жили-были...». Начинает ведущий, задание выполняется по кругу. Когда очередь опять доходит до ведущего, он подводит итог получившемуся рассказу, оттачивает сюжет, делая более осмысленным, и игра продолжается дальше.

### **2.2. «Весело исправляем» (1ч.)**

Теория: повторение определений «лексика», «грамматика».

Практика: Игровые задания на развитие лексико-грамматического строя речи. Выполнение упражнений в группе, в малых группах, индивидуально с педагогом:

«Исправь ошибку», «Нелепицы», «Исправь сказанное», «Причина и следствие».

### **2.3. «Игры со словами» (4ч.)**

Теория: понятие «словарный запас». Беседа «Как можно расширить свой словарный запас».

Практика: упражнения, практическая работа, творческие задания на развитие лексики и понимания речи в группе, в малых группах, индивидуально с педагогом.

### **2.2. «Игры с картинками» (4ч.)**

Теория: понятия «признак», «значение», «свойство».

Практика: упражнения, практическая работа, творческие задания на развитие грамматических категорий в группе, в малых группах, индивидуально с педагогом.

## **Раздел III. Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия и памяти (10ч.)**

### **3.1. «Что звучит?» (1ч.)**

Теория: понятия «слуховое внимание», «слуховое восприятие».

Практика: упражнения на развитие фонематического слуха, внимания и восприятия в группе, в малых группах, индивидуально с педагогом.

### **3.2. «Дорисуй фигуры» (1ч.)**

Теория: понятия «зрительное внимание», «зрительное восприятие», «зрительная память».

Практика: игровые задания на развитие зрительного внимания и восприятия в группе, в малых группах, индивидуально с педагогом.

### **3.3. «Развиваем наблюдательность» (4ч.)**

Теория: понятие «слуховая память».

Практика: игровые задания на развитие слуховой памяти, в том числе на речевом материале, дифференциации шумов в группе, в малых группах, индивидуально с педагогом:

1. «Найди пару»: «звучание» коробочки (одинаковые коробочки снаружи с разным наполнением: горох, песок, спички и др.) расположены на столе хаотично. Задание - разобрать их по парам, одинаково звучащим.

2. «Назови слово» (На заданный звук).

3. «Отгадай звук»

4. «Найди место звука в слове»

5. «Цепочка слов» (3 слова, 6 слов, 9 слов)

6. «Повтори и добавь»

### **3.4. «В шкафу игр» (4ч.)**

Теория: понятие «зрительная память».

Практика: игры на восприятие отдельных свойств предметов: формы, цвета, величины, пространства и восприятие целостных предметов, когда осуществляется функциональное объединение всех отдельных свойств и в результате формируется целостный образ предметов.

Игры в группе, в малых группах, индивидуально с педагогом: «Собери бусы», «Посмотри вокруг», «Угадай, чего не стало», «Найди школьные принадлежности», «Шапка-невидимка», «Ответы в картинках», «Зеркало», «Что изменилось?», «Самый внимательный», «Разведчики», «Цифры», «Игра с буквами».

## **Раздел IV. «Говорим правильно» (30ч.)**

### **4.1. «Идем дальше» (1ч.)**

Теория: понятия «смыслоное значение слова», «образные слова и выражения», «связи слов в предложении».

Практика: упражнения в употреблении образных слов при описании предмета, в установлении связей слов. Наблюдение за изменением смысла предложения из-за перестановки слов. Работа с деформированными предложениями.

### **4.2. «Связная речь» (1ч.)**

Теория: понятие «связная речь».

Практика: упражнения по развитию навыков самостоятельного повествования и изложения прочитанного или услышанного.

### **4.3. «Веселые скороговорки» (2ч.)**

Теория: алгоритм прочтения скороговорок.

Практика: в группе, в малых группах, индивидуально с педагогом упражнения со скороговорками:

- проговаривание скороговорок на проблемные звуки: тренировка шипящих, тренировка Ж, З, тренировка глухих согласных К, П в конце слов, раскатистого Р, мощного Т в конце и средине слова, звуков Ш, С.

#### **4.4. «Правильно выражаем свои мысли» (4ч.)**

Теория: мозговой штурм «Речевой этикет».

Практика: упражнения на тему «Как лучше формулировать мысли в разговоре», моделирование речевых ситуаций. Обсуждение, анализ речевого взаимодействия.

#### **4.5. «Как стать общительным» (12ч.)**

Теория: Беседа «Общение и общительность».

Практика: творческое задание в группах «Чем важно для меня общение», «Признаки общительности».

Работа в парах «Правила общения».

Моделирование речевых ситуаций «Разговор по телефону», «Приношу извинения», «Умей благодарить», «Как надо прощаться», «Разговор с другом», «Беседа с учителем». Обсуждение, выводы. Обсуждение, анализ речевого взаимодействия.

Дидактическая игра «Лото вежливости».

В группе, в малых группах, индивидуально с педагогом выполнение упражнений: «Назови по имени + положительное качество», «Тень», «Интервью», «Ассоциация», «Мусорное ведро», «Я рад общаться с тобой». Обсуждение.

#### **4.6. «Доверие в общении» (4ч.)**

Теория: мозговой штурм, обсуждение понятий «доверие», «принятие», «сплоченность».

Практика: дидактические игры на выполнение норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм общения, а также вежливого поведения в общественных местах, быту.

#### **4.7. «Ненормативная лексика» (2ч.)**

Теория: беседа «Культура речи – это современно!», понятия: «культура спора», «участники спора», «способы доказательств».

Практика: творческое задание в подгруппах «Рисуем плакат о культуре речи». Моделирование речевой ситуации. Обсуждение, анализ речевого взаимодействия.

#### **4.8. «Слова-паразиты» (2ч.)**

Теория: понятие «слова-паразиты», их значение, функции, «слова-паразиты» в художественной литературе, как избавиться от таких слов.

Практика: дидактические игры на формирование эмоционально-волевой сферы, повышения уверенности в себе.

#### **4.9. Итоговое занятие «Мой мир – моя речь» (2ч.)**

Подведение итогов за год. Актуализация, обобщение знаний. Обсуждение результатов. Игра на воображение «Шапка-невидимка»: если бы к тебе в руки попала шапка-невидимка на 30 минут, как бы ты ее использовал за это время.

## **5. Планируемые результаты освоения программы**

Результатом освоения программы является развитие творческих способностей обучающихся через обогащение коммуникативных навыков.

В процессе освоения теоретической и практической части программы обучающиеся

**освоят ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ:**

- коммуникативно-речевые: связное высказывание, использование языковых средств, интонационная выразительность, логическое выражение;
- лексико-грамматические: продуктивные и непродуктивные способы словоизменения и словообразования, связь слов в предложении, синтаксические конструкции предложений;
- о конструктивной коммуникативной деятельности.

приобретут КОМПЕТЕНЦИИ:

- конструктивной коммуникативной деятельности;
- по использованию языковых средств;
- применения полученных знаний в сфере коммуникативной деятельности;
- по развитию познавательной, речевой активности.

получат ОПЫТ:

- конструктивной коммуникативной деятельности;
- самопознания;
- проявления творческой инициативы.

## 6. Календарный учебный график

Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Формы, средства контроля
1 неделя	Вводное занятие «Мой мир-моя речь»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение
2 неделя	«Научи друга»	Практическое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
3 неделя	Статические дыхательные упражнения	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
4 неделя	Статические дыхательные упражнения	Практическое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
5 неделя	Динамические дыхательные упражнения	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
6 неделя	Динамические дыхательные упражнения	Практическое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
7 неделя	Упражнения для развития дикции	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
8 неделя	Упражнения для развития дикции	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
9 неделя	Упражнения для развития дикции	Практическое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
10 неделя	Упражнения для развития дикции	Практическое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
11 неделя	Упражнения для развития дикции	Практическое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
12 неделя	«Сочиним историю»	Комбинированное	1	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
12 неделя	«Весело исправляем»	Комбинированное	1	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
13 неделя	«Игры со словами»	Практическое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
14 неделя	«Игры со словами»	Практическое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
15 неделя	«Игры с картинками»	Практическое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
16 неделя	«Игры с картинками»	Практическое	2	Анализ деятельности
17 неделя	«Что звучит?»	Комбинированное	1	Анализ деятельности
17 неделя	«Дорисуй фигуры»	Комбинированное	1	Опрос, наблюдение, анализ деятельности

18 неделя	«Развиваем наблюдательность»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
19 неделя	«Развиваем наблюдательность»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
20 неделя	«В шкафу игр»	Практическое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
21 неделя	«В шкафу игр»	Практическое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
22 неделя	«Идем дальше!»	Комбинированное	1	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
22 неделя	«Связная речь»	Комбинированное	1	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
23 неделя	«Веселые скороговорки»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
24 неделя	«Правильно выражаем свои мысли»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
25 неделя	«Правильно выражаем свои мысли»	Практическое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
26 неделя	«Как стать общительным»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
27 неделя	«Как стать общительным»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
28 неделя	«Как стать общительным»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
29 неделя	«Как стать общительным»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
30 неделя	«Как стать общительным»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
31 неделя	«Как стать общительным»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
32 неделя	«Доверие в общении»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
33 неделя	«Доверие в общении»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
34 неделя	«Ненормативная лексика»	Комбинированное	2	Анализ деятельности
35 неделя	«Слова-паразиты»	Комбинированное	2	Анализ деятельности
36 неделя	Итоговое занятие «Мой мир – моя речь»	Практическое	2	Анализ деятельности
<b>Всего</b>			<b>72</b>	

## **7. Условия реализации программы**

**Форма реализации программы** - очное обучение. В случае особых условий возможна очно-заочная и дистанционная формы обучения с использованием сети Интернет.

С целью реализации личностного потенциала обучающихся возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в зависимости от познавательных возможностей, темпа и объема познавательной деятельности

**Способы реализации индивидуального образовательного маршрута:**

1. Углубленное изучение одной из тем программы.
2. Групповое консультирование по отдельному вопросу или теме программы.
3. Самостоятельное изучение отдельного вопроса или темы программы с консультацией педагога в процессе выполнения заданий, через наставничество «ученик-ученик», «педагог-ученик».
4. Практическая деятельность, обеспечивающая выработку навыков самостоятельной творческой работы.

**Структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):**

1. Название ИОМ
2. ФИО обучающегося, возраст, личностная характеристика
3. Целевой компонент: цель, задачи
4. Содержательный компонент
5. Технологический компонент
6. Диагностический компонент: ожидаемый результат, формы его отслеживания
7. Контролирующий компонент

**Материально-технические условия:**

1. Учебный кабинет для реализации программы, отвечающий требованиям СП 2.4. 3648-20 №28 от 28.09.2020г.
2. Оборудование: ноутбук с учебным программным обеспечением, учебная магнитная доска, зеркало.
3. Демонстрационный материал к учебным занятиям, дидактические игры, речевой дидактический материал, раздаточный материал.
4. Диагностический инструментарий.
5. Канцелярские принадлежности: бумага формата А-4, ручки, маркеры, карандаши цветные, карандаши простые.

**Кадровое обеспечение:** педагогу необходимо соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда от 22 сентября 2021 г. № 652н).

**Требования к образованию и обучению педагога:** высшее образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей направленности программы, или с последующей профессиональной переподготовкой, соответствующей направленности программы.

**Обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений:**

- психолого-педагогический консилиум общеобразовательной организаций;

- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Онеги;
- территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) муниципального образования «Онежский муниципальный район».

## **8. Система оценки достижения планируемых результатов**

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Муниципальный центр дополнительного образования.

Показатели и содержание мониторинга.

### **1.Общеучебные умения и навыки:**

Теоретическая подготовка: теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы). Владение специальной терминологией.

Практическая подготовка: соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Творческие навыки.

Общеучебные умения и навыки: умение слушать и слышать педагога, выступать перед группой. Умение организовать рабочее место, соблюдение правил безопасности, ответственность в работе.

### **2.Воспитательный компонент.**

Личностные компетенции: организационно-волевые качества. Навыки самоконтроля.

Познавательная мотивация: осознанное участие обучающегося в освоении образовательной программы, интерес к занятиям.

Социальные компетенции: выполнение правил, норм поведения. Навыки сотрудничества.

Уровни освоения программы:

### **1.Общеучебные умения и навыки.**

Низкий уровень (1балл) – обучающийся овладел менее, чем  $\frac{1}{2}$  объёма знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины. Испытывает затруднения при работе, выполняет простейшие практические задания. Затрудняется в выполнении инструкций педагога, организации рабочего места, соблюдении правил безопасности.

Средний уровень (3балла) - объём усвоенных знаний, умений, навыков составляет более  $\frac{1}{2}$ , сочетает специальную терминологию с бытовой. Выполняет задания на основе образца. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности под контролем педагога.

Высокий уровень (5баллов) - освоил практически весь объём знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, специальные термины употребляет осознанно. Работает самостоятельно, выполняет практические задания с элементами творчества. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности.

### **2.Воспитательный компонент.**

Низкий уровень (1балл) – волевые качества, умения контролировать действия сформированы не в соответствии с возрастом. Требуется контроль педагога. Участие в освоении программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к

занятиям не проявляет. Нормы поведения сформированы не в соответствии с возрастом. Периодически провоцирует конфликты. Избегает коллективной деятельности.

Средний уровень (3балла) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Периодически требуется контроль педагога. Участие в освоении образовательной программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям проявляет периодически. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом. В коллективную деятельность включается под руководством педагога.

Высокий уровень (5баллов) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Участие в освоении образовательной программы принято обучающимся самостоятельно, активно проявляет интерес к занятиям. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию. Активный, инициативный в коллективной деятельности.

Сведения мониторинга оформляются в таблицу, рекомендованную методическим советом учреждения.

# Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Диагностический инструментарий для изучения степени удовлетворенности обучающихся и родителей:

1. Методика изучения удовлетворенности родителей (модифицированная методика, разработанная А.А.Андреевым «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»).
  2. Методика изучения удовлетворенности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (разработана на основе методики «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», авт. А.А. Андреев)

### 3. Диагностический лист речевого развития обучающегося:

- основные сведения об обучающемся;
- диагностика уровня сформированности навыков чтения;
- диагностика уровня сформированности звукового анализа и синтеза;
- диагностика уровня сформированности звуко-слоговой структуры слова;
- диагностика уровня сформированности грамматического строя речи;
- диагностика понимания речи;
- диагностика уровня сформированности связной речи;
- особенности звукопроизношения;
- диагностика уровня сформированности словаря;
- диагностика уровня сформированности грамматического строя;
- заключение.

## **9. Воспитательная деятельность**

### **9.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами** воспитания по программе являются:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры общения.

2. Формирование и развитие личностного отношения, нравственной позиции, стремления к самопознанию, сотрудничеству.

3.Приобретение опыта межличностных и социальных отношений, творческого самовыражения, готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции.

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):**

1.Понимание и принятие норм духовно-нравственных ценностей, традиций культуры общения.

2. Формирование личностного отношения, нравственной позиции, стремления к самопознанию, сотрудничеству.

3.Освоение опыта межличностных и социальных отношений, развитие творческого самовыражения, готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции.

### **9.2. Формы и методы воспитания**

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой

формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

**Практические занятия:** участие в дискуссиях, выполнение упражнений, решение ситуационных задач, моделирование ситуаций, подготовка к конкурсам - способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

**Итоговые мероприятия:** выполнение игровых, творческих заданий - способствует закреплению ситуации успеха, развивает рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в социально-значимых мероприятиях, акциях.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **9.3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

**Анализ результатов** воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется:

- методом педагогического наблюдения (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.)

- оценкой творческих работ (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта).

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используется для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

**Оценка результатов** воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г. Онеги» Муниципальный центр дополнительного образования.

#### **9.4. Календарный план воспитательной работы**

№	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	«День открытых дверей»	сентябрь	Учебное занятие на уровне творческого объединения	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a> )
2	«Отражение»	октябрь	Фотоконкурс на уровне ОУ	Информация в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе

				объединения <a href="https://vk.com/">https://vk.com/)</a>
3	«Уроки доброты», посвященные Международному Дню толерантности	ноябрь	КТД на уровне творческого объединения	Фотоматериалы, информация в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https://vk.com/)</a>
4	«Новый год из года в год»	декабрь	Праздник	Фотоматериалы, информация в официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https://vk.com/)</a>
5	«Интересные встречи»	февраль	Встреча с выпускниками ТО МЦДО	Информация на сайте ОУ
6	«Детям-безопасные каникулы!»	март	Учебное занятие на уровне творческого объединения	Информация в официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https://vk.com/)</a>
7	«Окна Победы»	май	Акция на уровне ОУ	Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https://vk.com/)</a>
8	«Детям-безопасные каникулы!»	май	Учебное занятие на уровне творческого объединения	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https://vk.com/)</a>

## **10. Список информационных источников**

### **Нормативно-правовые документы:**

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629);
- 4.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20, утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;
- 5.Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- 6.Методические рекомендации по проектированию дополнительных обще развивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242);
- 7.Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, утвержденный распоряжением министерства образования Архангельской области от 02 ноября 2023г. №1913;
- 8.Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г.Онеги»;
- 9.Положение о дополнительных общеобразовательных обще развивающих программах филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г.Онеги» Муниципальный центр дополнительного образования, принято решением педсовета, протокол №8 от 20.11.2023г.;
- 10.Положение о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным обще развивающим программам, принято решением педсовета, протокол №8 от 20.11.2023г.

### **Литература для педагога:**

- 1.Голуб И.Б. «Русский язык и культура речи», М.: Логос, 2010
- 2.Епифанова О.В. Разработка занятий с детьми. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.
- 3.Игры и упражнения по развитию речи.: Практическое пособие. – Архангельск: АО ИОО, 2011.

4.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб: Издательство Издательский дом «Литера», 2018.

5.Ступеньки к грамоте: Пособие для занятий с детьми. – Архангельск: АО ИОО, 2015.

6.Учимся играя. – Практическое пособие. – Архангельск: АО ИОО, 2016.

7.Шмидт Р. «Искусство общения», М.: Интерэксперт, 2009

8.Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Тула, 1993.

### **Литература для родителей:**

1. Гиппенрейтор Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: ACT: Астрель, 2007.

2. Гиппенрейтор Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? М.: ACT: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.

3. Голуб И.Б. «Русский язык и культура речи», М.: Логос, 2010.

4. Козырева Л.А. Развитие речи. – Ярославль: Академия развития, 2002 – 160с.

5. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. – М. Просвещение. 2011.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1.<https://edu.gov.ru/about/>

2.<http://www.arkh-edu.ru/>

3.<http://www.school.edu.ru>

4.<http://nsportal.ru/>

5.<http://infourok.ru/>

6.[pedsovet.su/](http://pedsovet.su/)

7.<http://ped-kopilka.ru/>

8.<http://www.inter-pedagogika.ru/>