

Управление образования администрации
Онежского муниципального округа Архангельской области
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа»
Муниципальный центр дополнительного образования

Принята решением
методического совета
Протокол № 6 от 30.04.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ОСОШ
Е.Е.Горбачева

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«На стороне подростка»

Возраст обучающихся: 12 -15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Евстигнеева Ольга Георгиевна,
педагог дополнительного образования

г.Онега
2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	7
3. Учебно-тематический план	8
4. Содержание программы	10
5. Планируемые результаты	14
6. Календарный учебный график	15
7. Условия реализации программы	17
8. Система оценки достижения планируемых результатов	18
9. Воспитательная деятельность	20
10. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	20
11. Формы и методы воспитания	20
12. Условия воспитания, анализ результатов	21
13. Календарный план воспитательной работы	22
14. Список информационных источников	24

1. Пояснительная записка

Современное дополнительное образование социально-гуманитарной направленности обеспечивает формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Данная программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «На стороне подростка», реализованной в 2024-2025 учебном году. Содержание программы ориентировано на удовлетворение познавательных потребностей в сфере межличностных взаимоотношений, обогащение продуктивного коммуникативного опыта обучающихся.

Актуальность программы. Обновление содержания и методов обучения на современном этапе развития дополнительного образования предусматривает применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности. Преимущество приобретения продуктивного коммуникативного опыта заключается в формировании межличностных отношений, основанных на творческом взаимодействии через вовлечение в командную деятельность, достижение групповых целей, возможности применения полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности. Программное содержание, обеспечивающее органичное сочетание обучения и развития личности, способствует развитию творческих способностей, формированию универсальных компетенций, совершенствованию личностных качеств.

Программа разработана с учетом анализа детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги социально-гуманитарной направленности и обеспечивает возможность обучения на основе комплексного подхода к процессу освоения обучающимися теоретических знаний и формированием практических умений и навыков.

Цель программы: развитие личностного и творческого потенциала обучающихся через обогащение продуктивного коммуникативного опыта.

Задачи:

Обучающие:

1.Формировать знания об эффективных способах межличностного взаимодействия.

2.Обучать навыкам конструктивного общения.

3.Формировать функциональную грамотность в сфере межличностных взаимоотношений.

Развивающие:

1.Развивать навыки и умения эффективного межличностного взаимодействия.

2.Развивать коммуникативную компетентность.

2.Развивать навыки применения полученных знаний, умений в самостоятельной деятельности.

Воспитательные:

1. Содействовать освоению знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры общения.

2. Формировать и развивать личностное отношение, нравственную позицию, уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.

3. Формировать опыт межличностных и социальных отношений, творческого самовыражения, готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции.

Отличительные особенности программы. Содержание программы представляет собой систему занятий, которые обеспечивают обогащение продуктивного коммуникативного опыта обучающихся. Решение образовательных задач реализуется с учетом особенностей коммуникативной сферы подростков, оказывающей значимое влияние на успешность всех видов деятельности, способствующей полноценной социализации личности. Методы и формы педагогического взаимодействия направлены на повышение коммуникативной компетентности, самореализацию и самоактуализацию личности обучающихся. Программой учитываются возрастные, индивидуальные особенности, уровень коммуникативных навыков. Процесс обучения предполагает сочетание познавательной деятельности с методами активизации и развития мышления, что позволяет обучающимся решать творческие и социальные задачи самостоятельно через обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Раздел программы «Воспитательная деятельность» содержит цель, задачи, целевые ориентиры воспитания, формы, методы, условия, анализ результатов воспитательной деятельности и реализуется во взаимосвязи с содержанием всей программы.

Программа разработана на основе соблюдения педагогических принципов:

- доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (илюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и обучающегося в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- последовательности (научившись элементарным навыкам и приемам, обучающийся применяет свои знания в выполнении творческих работ).

Программа предусматривает использование технологий:

- технология уровневой дифференциации;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология коллективного взаимообучения;
- информационно-коммуникативные технологии.

Уровень освоения программы - базовый.

Программа реализуется в рамках учреждения дополнительного образования, может быть использована как программа внеурочной деятельности в образовательных организациях.

Возраст обучающихся и краткая характеристика. В реализации программы участвуют обучающиеся различных категорий в возрасте от 12 до 15 лет. Подростковый возраст является наиболее благоприятным периодом для развития коммуникативной компетенции, так как именно подростковый возраст является активным временем межличностных контактов и общения в различных группах. В это время формируется подростковая субкультура, которая способствует накоплению опыта межличностного общения. Подростковый возраст является тем периодом, ведущей деятельностью в котором выступает общение.

Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки обучающихся.

Количество обучающихся в группе регламентируется Уставом образовательного учреждения.

Объем программы: продолжительность образовательного процесса - 1 учебный год, количество учебных недель - 36. Количество учебных часов по программе - 72.

Форма и режим обучения. Форма обучения - очная. Форма организации образовательной деятельности: групповая. Формы проведения занятий: практические, комбинированные. Режим занятий - 2 в неделю. Продолжительность занятия определяется возрастом обучающихся в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20 №28 от 28.09.2020г.

Методы обучения:

Словесные (дискуссия, мозговой штурм, анализ ситуации, рефлексия и др.);
Наглядные (демонстрация, иллюстрация);
Практические (упражнение, игра, моделирование ситуации, творческое задание).

Структура занятия:

- 1.Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности.
- 2.Основная часть. Постановка цели и задач занятия. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Практическая работа.
- 3.Заключительная часть. Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Ожидаемые результаты освоения программы. Результатом освоения программы является развитие личностного и творческого потенциала обучающихся через обогащение продуктивного коммуникативного опыта.

Формы подведения итогов реализации программы. Контроль знаний, умений и навыков обеспечивается в соответствии с «Положением о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ ОСОШ. Степень достижения планируемых результатов программы определяется через наблюдение, опрос, анализ деятельности. Выявление и анализ результатов по

программе осуществляется в процессе обучения по программе на этапе входного, промежуточного и итогового контроля. Показатели мониторинга включают общеучебные умения и навыки, воспитательный компонент. Оценка результатов мониторинга оформляется в форме таблицы, рекомендованной методическим советом учреждения.

2. Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	«Я рад общаться с тобой!»	5	15	20
2.	«Мы разные, но мы вместе»	5	9	14
3.	«Мои социальные роли»	6	12	18
4.	«Время взрослеть!»	13	17	20
5.	Всего по программе	19	53	72

3. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы, средства контроля
		Теория	Практика	Всего	
I	«Я рад общаться с тобой!»	5	15	20	
1	Вводное занятие «Давайте познакомимся!»	1	1	2	Входной контроль: опрос, наблюдение
2	«Я тебе доверяю»		2	2	Промежуточный контроль: опрос, наблюдение, анализ деятельности
3	Самоуважение	1	1	2	
4	«Прекрасный сад»		2	2	
5	«Как мы общаемся»	1	5	6	
6	«Кто Я?»	1	1	2	
7	«Я рад общаться с тобой»		2	2	
8	«Привет, индивидуальность!»	1	1	2	
II	«Мы разные, но мы вместе!»	5	9	14	
9	«Я и другие»	1	1	2	
10	«Доверие в группе»	1	1	2	
11	«Формирование команды»	1	1	2	
12	«Мои сильные и слабые стороны»	1	1	2	
13	«Мы разные, но мы вместе!»	1	1	2	
14	Коллаж «Дружба»		4	4	
III	«Мои социальные роли»	6	12	18	
15	«И снова, здравствуйте!»	1	1	2	
16	«Мои социальные роли: друг»	1	1	2	
17	«Общение с друзьями»	1	3	4	
18	«Мои социальные роли: сын, дочь»	1	1	2	
19	«Моя семья»	1	5	6	
20	«Мои социальные роли: ученик, ученица»	1	1	2	
IV	«Время взрослеть!»	3	17	20	
21	«Мое прошлое, настоящее и будущее»	2	4	6	
22	«Время взрослеть!»		2	2	
23	«Как стать общительным»		2	2	

24	«Доверие в общении»		2	2	
25	«Общаться – это важно!»		2	2	
26	Квест «Дружбой своей сильны!»		4	4	
27	Итоговое занятие		2	2	Итоговый контроль: анализ деятельности
	Всего	19	53	72	

4. Содержание программы

Раздел 1 «Я рад общаться с тобой!» (20ч.)

1.1. Вводное занятие «Давайте познакомимся!» (2ч.)

Теория. Вступительное слово о программе. Инструктаж по технике безопасности. Составление правил работы группы.

Практика. Упражнение «Дерево правил». Упражнение «Интервью». Задача - взять интервью друг у друга, а затем рассказать друг о друге группе. Упражнение «Аплодисменты».

1.2. «Я тебе доверяю» (2ч.)

Теория. Беседа-диалог «Что такое доверие. Доверчивость. Кому можно доверяться и кому можно доверять».

Практика. Упражнения в командах на сплочение. Обсуждение, выводы. Упражнение в парах «Слепой и поводырь». В каждой паре выбирается «слепой» и «поводырь». Инструкция «поводырям»: «Вы ведете своего партнера за собой. Глаза у него закрыты. Познакомьте его с окружающим миром». Участники в парах расходятся по комнате (возможен выход за пределы помещения). «Поводырь» ведет «слепого» за собой или поддерживает его сзади, знакомит его с предметами окружающего мира, людьми, интерьером. Потом участники меняются ролями. Обсуждение. Рефлексия.

1.3. Самоуважение (2ч.)

Теория. Упражнение «Поздороваемся». Обсуждение понятий «уважение» и «самоуважение». Анализ эмоциональной и социальной значимости наличия или отсутствия самоуважения.

Практика. Чтение и обсуждение притчи. Упражнение «Хорошие и плохие поступки». Обсуждение. Рефлексия.

1.4. «Прекрасный сад» (2ч.)

Теория. Упражнение «Поздороваемся». Диалог об особенностях, формах, возможностях, необходимости проявления внимания и уважения к окружающим.

Практика. Упражнение «Горная тропа». Упражнение «Прекрасный сад». Обсуждение. Рефлексия.

1.5. «Как мы общаемся» (6ч.)

Теория. Работа над понятиями «общение», «коммуникация», «коммуникационная культура».

Практика. Упражнение «Рисунок на спине». Упражнение «Пазлы». Упражнение «Кочки». Упражнение «Шарики». Творческие задания, решение ситуационных задач. Обсуждение. Рефлексия.

1.6. «Кто Я?» (2ч.)

Теория. Дискуссия «Личность. Качества личности».

Практика. Упражнение «Сквозь кольцо». Упражнение «На кого я похож?». Упражнение «10 позитивных и 10 негативных «Я» во мне». Упражнение «Я умею, знаю, могу». Обсуждение. Рефлексия.

1.7. «Я рад общаться с тобой» (2ч.)

Теория. Мозговой штурм «общение», «коммуникация», «коммуникационная культура».

Практика. Упражнение «Назови по имени + положительное качество». Упражнение «Тень». Упражнение «Интервью». Упражнение «Ассоциация». Упражнение «Мусорное ведро». Упражнение «Я рад общаться с тобой». Обсуждение. Рефлексия.

1.8. «Привет, индивидуальность!» (2ч.)

Теория. Дискуссия «Точка зрения на индивидуальность»

Практика. Упражнение «Кто родился в мае?». Упражнение «Интервью». Упражнение «Броуновское движение». Обсуждение. Рефлексия. Круг «Обратная связь».

Раздел 2 «Мы разные, но мы вместе!» (14ч.)

2.1. «Я и другие»

Теория. Беседа «Продолжаем разговор «Какой Я? Кто МЫ?»

Практика. Упражнение «Путанка». Упражнение «Два берега». Упражнение «Чёрные шнурки». Обсуждение. Рефлексия. Круг «Обратная связь».

2.2. «Доверие в группе» (2ч.)

Теория. Мозговой штурм, обсуждение понятий «доверие», «принятие», «сплоченность».

Практика. Упражнение «Тело в дело». Упражнение «Паровоз». Упражнение «Помоги устоять». Обсуждение. Рефлексия. Круг «Обратная связь».

2.3. «Формирование команды» (2ч.)

Теория. Работа в 2 группах «Группа», «Команда».

Практика. Упражнение «Что это такое?» Упражнение «Составь слово». Упражнение «Три перемены в одежде».

Круг. «Обратная связь».

2.4. «Мои сильные и слабые стороны»(2ч.)

Теория. Обсуждение в группах «Сильная личность», «Слабая личность». Решение проблемной ситуации «А как бы поступил ты?».

Практика. Упражнение «Покажи». Упражнение «Черный и золотой стул». Упражнение «Земля, вода, огонь, воздух». Обсуждение. Рефлексия. Круг «Обратная связь».

2.5. «Мы разные, но мы вместе» (2ч.)

Теория. Актуализация знаний.

Практика. Упражнение «Мастера пантомимы». Упражнение «Эники-беники». Упражнение «Кто быстрее?». Обсуждение. Рефлексия. Круг «Обратная связь».

2.6. Коллаж «Дружба» (4ч.)

Теория. Размышление над темой, обсуждение хода выполнения задания.

Практика. Составление коллажа. Обсуждение результатов. Рефлексия.

Раздел 3 «Мои социальные роли» (18ч.)

3.1. «И снова, здравствуйте!» (2ч.)

Теория. Актуализация знаний.

Практика. Упражнение «Что это такое?». Упражнение «Плот». Упражнение «Ай-ай-ай». Обсуждение. Рефлексия. Круг «Обратная связь».

3.2. «Мои социальные роли: друг» (2ч.)

Теория. Понятия «друг», «дружба».

Практика. Упражнение «Какой я друг». Просмотр и анализ сюжета мультфильма «Кунг-фу Панда 3». Упражнение «Доброе зеркало». Обсуждение. Рефлексия «Я думаю...»

3.4. «Общение с друзьями» (4ч.)

Теория. Актуализация знаний. Понятие «общение». Ссоры (конфликты) с друзьями, рассуждения на заданную тему. Мозговой штурм «Ссора это хорошо или плохо»

Практика. Упражнение «Спина к спине». Упражнение «Карандаш». Чтение и анализ притчи «О дружбе». Упражнение «Монстр». Обсуждение. Рефлексия «Я чувствую...»

3.5. «Мои социальные роли: сын, дочь» (2ч.)

Теория. Понятия «социальная роль», «семья». Понятие «семейные обязанности». Практика. Упражнение «Какой я сын». Просмотр и анализ сюжета мультфильма «Кунг-фу Панда 2». Упражнение «Сколько рук?». Упражнение «Кто тебя окружает». Обсуждение. Рефлексия.

3.6. «Моя семья» (6ч.)

Теория. Понятия «семейные роли», «семейные обязанности», «общение в семье и семейные взаимоотношения». Понятие «конфликт». Информация о способах выхода из конфликта. Мозговой штурм «Способы выхода из конфликта в семье».

Практика. Творческие задания «Мои обязанности», «Наши традиции», «Наше творчество», «Я хочу научиться у ...». Решение ситуационных задач. Обсуждение. Рефлексия.

3.7. «Мои социальные роли: ученик, ученица» (2ч.)

Теория. О правах и обязанностях обучающегося.

Практика. Упражнение «Какой я ученик». Просмотр и анализ сюжета мультфильма «Кунг-фу Панда 3», дискуссия «Зачем мне учиться». Рефлексия «Я чувствую... Я думаю...»

Раздел 4. «Время взрослеть!» (20ч.)

4.1. «Моё прошлое, настоящее и будущее» (6ч.)

Теория. Беседа «Что происходит в подростковом возрасте».

Практика. Упражнение «Линия жизни». Просмотр и анализ сюжета мультфильма «Кунг-фу Панда 2». Творческие задания «это было раньше», «Какой я сегодня», «Мои планы на будущее». Решение ситуационных задач. Рефлексия «Я чувствую... Я думаю...»

4.2. «Время взрослеть!» (2ч.)

Теория. Интерактивная беседа, понятия «самостоятельность», «уверенность в себе», «ответственность».

Практика. Решение ситуационных задач. «Из чего складывается самостоятельность. Рефлексия «Я чувствую... Я думаю...»

4.3. «Как стать общительным» (2ч.)

Теория. Актуализация знаний. Мозговой штурм «Что такое общительность».

Практика. Упражнение «Реклама». Моделирование ситуаций. Рефлексия «Я чувствую... Я думаю...»

4.4. «Доверие в общении» (2ч.)

Теория. Актуализация знаний.

Практика. Работа в группах «Язык доверия». Обсуждение. Рефлексия «Я чувствую... Я думаю...»

4.5. «Общаться – это важно!» (2ч.)

Теория. Размышление над темой, обсуждение хода выполнения творческого группового задания «Умей объяснить – умей понять».

Практика. Представление творческого группового задания «Умей объяснить – умей понять». Обсуждение результатов. Рефлексия.

4.6. Квест «Дружбой своей силы!» (4ч.)

Актуализация, обобщение знаний в ходе выполнения творческих заданий. Обсуждение результатов. Рефлексия.

4.7. Итоговое занятие (2ч.)

Подведение итогов за год. Актуализация, обобщение знаний. Обсуждение результатов. Упражнение «Интервью». Задача - взять интервью друг у друга, а затем рассказать друг о друге группе. Упражнение «Аплодисменты».

5. Планируемые результаты освоения программы

Результатом освоения программы является развитие личностного и творческого потенциала обучающихся через обогащение продуктивного коммуникативного опыта.

В процессе освоения теоретической и практической части программы «На стороне подростка» обучающие присвоят:

ЗНАНИЯ

- об эффективных способах межличностного взаимодействия;
- о способах конструктивного общения;
- об особенностях межличностных взаимоотношений;
- о возможностях развития коммуникативной компетентности;
- для самостоятельного применения в сфере межличностных взаимоотношений.

УМЕНИЯ И НАВЫКИ

- межличностного взаимодействия;
- конструктивного общения;
- применения полученных знаний в самостоятельной деятельности.

ОПЫТ

- межличностного взаимодействия;
- конструктивного общения;
- обоснования и проявления своей позиции;
- социальный и личностный;
- проявления творческой инициативы.

6. Календарный учебный график

Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Формы, средства контроля
1 неделя	Вводное занятие «Давайте познакомимся!»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение
2 неделя	«Я тебе доверяю»	Практическое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
3 неделя	Самоуважение	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
4 неделя	«Прекрасный сад»	Практическое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
5 неделя	«Как мы общаемся»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
6 неделя	«Как мы общаемся»	Практическое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
7 неделя	«Как мы общаемся»	Практическое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
8 неделя	«Кто Я?»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
9 неделя	«Я рад общаться с тобой»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
10 неделя	«Привет, индивидуальность!»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
11 неделя	«Я и другие»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
12 неделя	«Доверие в группе»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
13 неделя	«Формирование команды»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
14 неделя	«Мои сильные и слабые стороны»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
15 неделя	«Мы разные, но мы вместе»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
16 неделя	Коллаж «Дружба»	Практическое	2	Анализ деятельности
17 неделя	Коллаж «Дружба»	Практическое	2	Анализ деятельности
18 неделя	«И снова, здравствуйте!»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
19 неделя	«Мои социальные роли: друг»	Комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности

20 неделя	«Общение с друзьями»	Комбини рованное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
21 неделя	«Общение с друзьями»	Практи ческое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
22 неделя	«Мои социальные роли: сын, дочь»	Комбини рованное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
23 неделя	«Моя семья»	Комбини рованное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
24 неделя	«Моя семья»	Практи ческое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
25 неделя	«Моя семья»	Практи ческое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
26 неделя	«Мои социальные роли: ученик, ученица»	Комбини рованное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
27 неделя	«Моё прошлое, настоящее и будущее»	Комбини рованное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
28 неделя	«Моё прошлое, настоящее и будущее»	Комбини рованное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
29 неделя	«Моё прошлое, настоящее и будущее»	Практи ческое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
30 неделя	«Время взрослеть!»	Практи ческое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
31 неделя	«Как стать общительным»	Практи ческое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
32 неделя	«Доверие в общении»	Практи ческое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
33 неделя	«Общаться – это важно!»	Практи ческое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
34 неделя	Квест «Дружбой своей сильны!»	Комбини рованное	2	Анализ деятельности
35 неделя	Квест «Дружбой своей сильны!»	Практи ческое	2	Анализ деятельности
36 неделя	Итоговое занятие	Комбини рованное	2	Анализ деятельности
Всего			72	

7. Условия реализации программы

Форма реализации программы - очное обучение.

С целью реализации личностного потенциала обучающихся возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

Способы реализации индивидуального образовательного маршрута:

1. Углубленное изучение одной из тем программы.
2. Групповое консультирование по отдельному вопросу или теме программы.
3. Самостоятельное изучение отдельного вопроса или темы программы с консультацией педагога в процессе выполнения заданий, через наставничество «ученик-ученик».
4. Практическая деятельность, обеспечивающая выработку навыков самостоятельной творческой работы.

Структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

1. Название ИОМ
2. ФИО обучающегося, возраст, личностная характеристика
3. Целевой компонент: цель, задачи
4. Содержательный компонент
5. Технологический компонент
6. Диагностический компонент: ожидаемый результат, формы его отслеживания
7. Контролирующий компонент

Материально-технические условия:

1. Учебный кабинет для реализации программы, отвечающий требованиям СП 2.4. 3648-20 №28 от 28.09.2020г.
2. Оборудование: компьютер с учебным программным обеспечением, видеопроектор, демонстрационный экран, специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы), учебная магнитная доска.
3. Демонстрационный материал: записи мультфильмов «Кунг-фу Панда 1», «Кунг-фу Панда 2», «Кунг-фу Панда 3».
4. Канцелярские принадлежности: бумага разных видов и формата, клей, ручки, маркеры, фломастеры, карандаши, краски, журналы для составления коллажей.

Требования к подготовке педагога: педагогу необходимо соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда от 22 сентября 2021 г. № 652н).

8. Система оценки достижения планируемых результатов

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Муниципальный центр дополнительного образования.

Показатели и содержание мониторинга:

1.Общеучебные умения и навыки.

Теоретическая подготовка: теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы). Владение специальной терминологией.

Практическая подготовка: соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Творческие навыки.

Общеучебные умения и навыки: умение слушать и слышать педагога, выступать перед группой. Умение организовать рабочее место, соблюдение правил безопасности, ответственность в работе.

2.Воспитательный компонент.

Личностные компетенции: организационно-волевые качества. Навыки самоконтроля.

Познавательная мотивация: осознанное участие обучающегося в освоении образовательной программы, интерес к занятиям.

Социальные компетенции: выполнение правил, норм поведения. Навыки сотрудничества.

Уровни освоения программы:

1.Общеучебные умения и навыки.

Низкий уровень (1балл) – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины. Испытывает затруднения при работе, выполняет простейшие практические задания. Затрудняется в выполнении инструкций педагога, организации рабочего места, соблюдении правил безопасности.

Средний уровень (3балла) - объём усвоенных знаний, умений, навыков составляет более $\frac{1}{2}$, сочетает специальную терминологию с бытовой. Выполняет задания на основе образца. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности под контролем педагога.

Высокий уровень (5баллов) - освоил практически весь объём знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, специальные термины употребляет осознанно. Работает самостоятельно, выполняет практические задания с элементами творчества. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности.

2.Воспитательный компонент.

Низкий уровень (1балл) – волевые качества, умения контролировать действия сформированы не в соответствии с возрастом. Требуется контроль педагога. Участие в освоении программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к

занятиям не проявляет. Нормы поведения сформированы не в соответствии с возрастом. Периодически провоцирует конфликты. Избегает коллективной деятельности.

Средний уровень (3балла) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Периодически требуется контроль педагога. Участие в освоении образовательной программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям проявляет периодически. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом. В коллективную деятельность включается под руководством педагога.

Высокий уровень (5баллов) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Участие в освоении образовательной программы принято обучающимся самостоятельно, активно проявляет интерес к занятиям. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию. Активный, инициативный в коллективной деятельности.

Сведения мониторинга оформляются в таблицу, рекомендованную методическим советом учреждения.

Таблица

Результаты освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ФИО обучающегося	Общеучебные умения и навыки						Воспитательный компонент						Предметные достижения						ОУ	Мун.	Рег.	Фед.	Межд.			
	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки			Личностные компетенции			Познава- тельная мотивация			Социальные компетенции										
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в								

Диагностический инструментарий для изучения степени удовлетворенности обучающихся и родителей:

1. Методика изучения удовлетворенности родителей (модифицированная методика, разработанная А.А.Андреевым «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»).

2. Методика изучения удовлетворенности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (разработана на основе методики «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», авт. А.А. Андреев).

9. Воспитательная деятельность

9.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры общения.
2. Формирование и развитие личностного отношения, нравственной позиции, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.
- 3.Приобретение опыта межличностных и социальных отношений, творческого самовыражения, готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- 1.Понимание и принятие норм духовно-нравственных ценностей, традиций культуры общения.
2. Формирование личностного отношения, нравственной позиции, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.
- 3.Освоение опыта межличностных и социальных отношений, развитие творческого самовыражения, готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции.

9.2. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию,

имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия: участие в дискуссиях, выполнение упражнений, решение ситуационных задач, моделирование ситуаций, подготовка к конкурсам - способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: выступления, составление и представление коллажей, игра - способствует закреплению ситуации успеха, развивает рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в социально-значимых мероприятиях, акциях.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

9.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется:

- методом педагогического наблюдения (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.)

- оценкой творческих работ (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта).

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используется для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г. Онеги» Муниципальный центр дополнительного образования.

9.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	«День открытых дверей»	сентябрь	Учебное занятие на уровне творческого объединения	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https://vk.com/)
2	«Отражение»	октябрь	Фотоконкурс на уровне ОУ	Информация в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе

				объединения https://vk.com/)
3	«Уроки доброты», посвященные Международному Дню толерантности	ноябрь	КТД на уровне творческого объединения	Фотоматериалы, информация в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https://vk.com/)
4	«Новый год из года в год»	декабрь	Праздник	Фотоматериалы, информация в официальной группе объединения https://vk.com/)
5	«Интересные встречи»	февраль	Встреча с выпускниками ТО МЦДО	Информация на сайте ОУ
6	«Детям-безопасные каникулы!»	март	Учебное занятие на уровне творческого объединения	Информация в официальной группе объединения https://vk.com/)
7	«Окна Победы»	май	Акция на уровне ОУ	Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https://vk.com/)
8	«Детям-безопасные каникулы!»	май	Учебное занятие на уровне творческого объединения	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https://vk.com/)

10. Список информационных источников

Нормативно-правовые документы:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р);
- 3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629);
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20, утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;
- 5.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242);
- 6.Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, утвержденный распоряжением министерства образования Архангельской области от 02 ноября 2023г. №1913;
- 7.Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г.Онеги»;
- 8.Положение о дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программах филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г.Онеги» Муниципальный центр дополнительного образования, принято решением педсовета, протокол №8 от 20.11.2023г.;
- 9.Положение о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеобразовательным программам, принято решением педсовета, протокол №8 от 20.11.2023г.

Литература для педагога:

1. Голуб И.Б. «Русский язык и культура речи», М.: Логос, 2010
- 2.Агарагимова В.К., Гасанова Б.М. Особенности развития социализации подростков средствами арт-терапии / Известия ДГПУ.- 2013. - №4
3. Шмидт Р. «Искусство общения», М.: Интерэксперт, 2009
- 4.Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. СПб.: Питер, 2008. – 160с.
- 5.Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008. – 192с.
- 6.Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Тула, 1993.
- 7.Хухлаева О.В. Программа формирования психологического здоровья школьников «Тропинка к своему Я», Москва, 2011.

8.Хухлава О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психического здоровья. М.: Апрель, Пресс ЭКСМО-Пресс, 2000.

Литература для родителей:

- 1.Гиппенрейтор Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: ACT: Астрель, 2007.
- 2.Гиппенрейтор Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? М.: ACT: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
- 3.Шевченко М. Я рисую успех и здоровье! Арт-терапия для всех! Питер, 2007.
4. Голуб И.Б. «Русский язык и культура речи», М.: Логос, 2010.

Электронные образовательные ресурсы:

- 1.<https://pedportal.net/>
- 2.<https://med-tutorial.ru/>
- 3.<https://infourok.ru/>
- 4.<https://pandia.ru/>
- 5.<https://kopilkaurokov.ru/>