

Управление образования администрации  
Онежского муниципального округа Архангельской области  
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа»  
Муниципальный центр дополнительного образования

Принята решением  
методического совета  
Протокол № 6 от 30.04.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБОУ ОСОШ  
Е.Е.Горбачева

Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
**«Промыслы и ремёсла»**

Возраст обучающихся: 11 -13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Долгих Наталья Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Онега  
2025 г.

## Содержание программы

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка.....                                      | 3  |
| Модуль I.....   | 7  |
| Пояснительная записка.....                                      | 7  |
| Содержание .....  | 7  |
| Учебно-тематический план .....                                  | 8  |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....  | 8  |
| Календарный учебный график .....                                | 8  |
| Планируемые результаты.....                                     | 10 |
| Система оценки достижения планируемых результатов.....          | 10 |
| Условия реализации .....  | 12 |
| Модуль II .....   | 14 |
| Пояснительная записка.....                                      | 14 |
| Содержание .....  | 14 |
| Учебно-тематический план .....                                  | 15 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение ..... | 15 |
| Календарный учебный график.....                                 | 15 |
| Планируемые результаты.....                                     | 17 |
| Система оценки достижения планируемых результатов.....          | 17 |
| Условия реализации .....  | 19 |
| Воспитательная деятельность .....                               | 21 |
| Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей .....          | 21 |
| Формы и методы воспитания .....                                 | 21 |
| Условия воспитания, анализ результатов .....                    | 22 |
| Календарный план воспитательной работы .....                    | 23 |
| Список информационных источников.....                           | 25 |

## **I. Пояснительная записка**

Народное искусство способно активно воздействовать на духовное развитие современного школьника, на развитие детского творчества, на формирование патриотических чувств. Простые и красивые изделия народных умельцев, желание узнать их назначение учат детей видеть природу и людей, ценить народные традиции и уважать труд. Они формируют эстетическое восприятие мира, передают детям представления народа о красоте, добре, зле, предназначении человека. Правильно организованное пространство творческой деятельности формирует культуру личности, умение видеть и понимать прекрасное, сопереживать в процессе творчества. Сегодня образованность человека определяется не столько предметными знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, которая ориентируется в традициях отечественной и мировой культуры, современной системе ценностей, способна к активной социальной адаптации и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

**Актуальность программы.** Данная программа разработана на основе анализа реализации программы «Промыслы и ремёсла» за 2024-2025 учебный год. Из материалов исследований по изучению степени удовлетворенности обучающихся следует, высокий уровень выявлен у 100% из числа опрошенных. Востребованность обучения по программе и необходимость развития творческой активности, согласно сведений опроса родителей, составляет 95%. В быстро меняющемся мире очень важно приводить детей к традиционной культуре, обозначать ценностные ориентиры, сохранять и использовать опыт предков. Знание прошлого своего родного края, богатой духовной культуры, традиций является эффективным средством воспитания патриотизма, нравственности.

В ходе образовательной деятельности обучающиеся знакомятся с традиционными ремёслами, пробуют сами изготовить сувениры в разных техниках. Содержание программы составлено с учетом получаемых обучающимися знаний, умений, навыков в процессе освоения основной образовательной программы общего образования по истории и технологии и направлено на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития.

**Цель программы:** развитие нравственной и творческой личности через обучение северным ремеслам.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать интерес к изучению истории, традиций, ремёсел родного края;
- обучать знаниям, умениям, навыкам освоения северных ремесел;
- знакомить с историей, бытом, традиционными северными промыслами.

**Развивающие:**

- развивать познавательные умения в процессе изучения истории, традиций, ремёсел родного края;
- формировать навыки освоения северных ремесел как социально-значимой

деятельности;

- способствовать развитию творческой инициативы.

**Воспитательные:**

- содействовать освоению знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций художественной культуры;
- формировать и развивать личностное отношение, нравственную позицию, уважение к труду, результатам труда;
- формировать опыт межличностных и социальных отношений, творческого самовыражения в процессе освоения северных ремесел.

**Отличительные особенности программы** заключаются в использовании модульного подхода в образовательном процессе. Каждый модуль реализует конкретные цели и задачи, что позволяет осуществлять целенаправленную деятельность по расширению возможностей творческой реализации обучающихся с учетом имеющихся навыков, выстраивать индивидуальные образовательные маршруты. В рамках первого модуля обучающиеся знакомятся с историей и культурой Севера, учатся вязать морские узлы, изготавливать рыболовные снасти. Содержание второго модуля направлено на знакомство и освоение северных ремёсел, обучающиеся учатся выполнять изделия из бересты, ткани, шерсти, ниток в традиционной технике.

Раздел программы «Воспитательная деятельность» содержит цель, задачи, целевые ориентиры воспитания, формы, методы, условия, анализ результатов воспитательной деятельности и реализуется во взаимосвязи с каждым модулем программы.

Применяемые педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- личностно-ориентированное и дифференцированное обучение;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

Уровень освоения программы – базовый.

**Возраст и краткая характеристика обучающихся.** Программа ориентирована на обучающихся общеобразовательных организаций, имеющих разный уровень мотивации к изучению истории, традиций, ремёсел родного края. Возраст обучающихся 11-13 лет. Это период физического, умственного, нравственного, социального становления. Закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности. Этот возраст характеризуется активностью, самостоятельностью, развитием любознательности, развитым любопытством и умением самовыражаться в процессе творчества.

Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки обучающихся.

Количество обучающихся в группе регламентируется Уставом образовательного учреждения.

**Объем программы.** Продолжительность обучения - 1 год. Программа

реализуется по модулям: 1 модуль - 1 полугодие, 32 часа; 2 модуль - 2 полугодие, 40 часов. Всего количество учебных часов – 72 часа, режим занятий – 2 в неделю. Продолжительность занятия определяется возрастом обучающихся в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20 №28 от 28.09.2020г.

**Формы, методы обучения.** Форма обучения - очная. Форма организации образовательной деятельности – групповая, индивидуальная. Формы проведения занятий - практическое, теоретическое, комбинированное.

Методы обучения:

Словесные - объяснение; рассказ; чтение; беседа; инструкция.

Наглядные - демонстрация, наблюдение, иллюстрация.

Практические - практическая работа, учебно-трудовые задания.

Игровые - народная игра, праздник народного календаря, викторина.

Структура занятия:

1.Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности.

2.Основная часть. Постановка цели и задач занятия. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Практическая работа.

3.Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

**Ожидаемые результаты освоения программы.** Результатом освоения программы является развитие нравственной и творческой личности через обучение северным ремеслам.

**Формы подведения итогов реализации программы.** Контроль знаний, умений и навыков обеспечивается в соответствии с «Положением о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ ОСОШ. Степень достижения планируемых результатов программы определяется через наблюдение, опрос, анализ деятельности. Выявление и анализ результатов по программе осуществляется в процессе обучения по программе на этапе входного, промежуточного и итогового контроля. Показатели мониторинга включают общеучебные умения и навыки, воспитательный компонент. Оценка результатов мониторинга оформляется в форме таблицы, рекомендованной методическим советом учреждения.

**Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы включает в себя календарный учебный график, планируемые результаты, систему оценки достижений планируемых результатов, методические материалы, условия реализации, которые описаны в каждом модуле.

Программа реализуется в учреждении дополнительного образования, может быть использована как программа внеурочной деятельности в образовательных организациях.

**Учебный план программы**

| Модуль | Название раздела, темы | Количество часов |
|--------|------------------------|------------------|
|--------|------------------------|------------------|

|          |                              | Теория    | Практика  | Всего     |
|----------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>1</b> | Вводное занятие              | 1         |           | 1         |
|          | Народный календарь           | 1         | 1         | 2         |
|          | Северная деревня             | 6         |           | 6         |
|          | Поморские промыслы           | 6         | 12        | 18        |
|          | Народные игры                | 1         | 3         | 4         |
|          | Итоговое занятие             |           | 1         | 1         |
|          | <b>Всего</b>                 | <b>15</b> | <b>17</b> | <b>32</b> |
| <b>2</b> | Вводное занятие              | 1         |           | 1         |
|          | Традиционные женские ремесла | 2         | 9         | 11        |
|          | Традиционные мужские ремесла | 4         | 16        | 20        |
|          | Народная игрушка             |           | 6         | 6         |
|          | Итоговое занятие             |           | 2         | 2         |
|          | <b>Всего</b>                 | <b>7</b>  | <b>33</b> | <b>40</b> |
|          | <b>Всего по программе</b>    | <b>22</b> | <b>50</b> | <b>72</b> |

## **II. Модуль 1**

### **2.1. Пояснительная записка**

Продолжительность обучения по 1 модулю программы «Промыслы и ремёсла» - 1 полугодие учебного года. Количество учебных часов - 32 часа. Количество учебных занятий – 2 в неделю.

**Цель:** формирование познавательного интереса к изучению традиционной народной культуры Архангельской области и поморских промыслов.

**Задачи:**

- развивать интерес к изучению истории, традиций родного края;
- знакомить с историей, бытом, традиционными промыслами и ремёслами;
- обучать умениям и навыкам вязания морских узлов, рыболовных снастей;
- обучать трудовым навыкам и правилам безопасности труда;
- воспитывать уважительное отношение к трудовой деятельности человека.

### **2.2 Содержание**

#### **1. Вводное занятие (1 ч.)**

Теория: план работы по программе. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, организация рабочего места.

#### **2. Народный календарь (2 ч.)**

Теория: народный календарь. Основные даты. Изображение календаря на северной вышивке, в резьбе. Праздники. Игра.

Практика: народные игры.

#### **3. Северная деревня (6 ч.)**

Теория: деревни Онежского района. Наглядные пособия: Карта Онежского района. Презентация. Фотографии. Особенности северной архитектуры. Северный дом. Устройство избы.

Храмы. Деревянное зодчество Русского Севера. Храмы. Сохранившиеся и утраченные Храмы Онежского района. Проект «Общее дело. Восстановление деревянных храмов Севера».

Северная кухня. Традиционные северные блюда, особенности приготовления. Традиционный северный костюм.

Практика: сбор картонного макета дома.

#### **4. Поморские промыслы (18 ч.)**

Теория: традиционные для нашего края промыслы рыболовство, добыча зверя, заготовка леса, судостроение. Плотницкое ремесло. Современные мастера.

Карбас. Устройство. Назначение. Материалы для изготовления. Современные мастера.

Морские узлы. Виды и назначение.

Поморские рыболовные снасти. Виды. Назначение. Рюжа, мерёжа, забор.



Практика: макет карбаса из картона. Подготовка материала. Изготовление выкройки. Сборка. Склеивание. Изготовление паруса.

Вязание морских узлов.

Изготовление снастей. Грузило, поплавки. Вязание сети.

### **5. Народные игры (4 ч.)**

Теория: знакомство с народными играми.

Практика: «Как у нашего двора начинается игра»: «Кошки-Мышки», «Ремешок», «Горелки», «Хромая лиса», «Жмурки», «Русская лапта», «Городки».

### **6. Итоговое занятие (1 ч.)**

Подведение итогов. Выставка.

## **3.3. Учебно-тематический план**

| № | Тема               | Количество часов |           |           | Формы и средства контроля                                      |
|---|--------------------|------------------|-----------|-----------|--|
|   |                    | теория           | практика  | всего     |  |
| 1 | Вводное занятие    | 1                |           | 1         | Входной контроль: наблюдение, опрос                            |
| 2 | Народный календарь | 1                | 1         | 2         | Промежуточный контроль: опрос, наблюдение, анализ деятельности |
| 3 | Северная деревня   | 6                |           | 6         |  |
| 4 | Поморские промыслы | 6                | 12        | 18        |  |
| 5 | Народные игры      | 1                | 3         | 4         |  |
| 6 | Итоговое занятие   |                  | 1         | 1         | Итоговый контроль: анализ деятельности                         |
| 7 | <b>Всего</b>       | <b>15</b>        | <b>17</b> | <b>32</b> |  |

## **2.4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **2.4.1. Календарный учебный график**

| № | Дата     | Тема занятия       | Форма занятия   | Количество часов | Формы, средства контроля               |
|---|----------|--------------------|-----------------|------------------|--|
| 1 | 1 неделя | Вводное занятие    | Теоретическое   | 1                | Опрос, наблюдение                      |
| 2 | 1 неделя | Народный календарь | Комбинированное | 1                | Опрос, наблюдение, анализ деятельности |



|    |              |                       |                     |   |   |
|----|--------------|-----------------------|---------------------|---|---|
| 3  | 2<br>неделя  | Народный календарь    | Комбини<br>рованное | 1 | Опрос, наблюдение,<br>анализ деятельности |
| 4  | 2<br>неделя  | Северная деревня      | Комбини<br>рованное | 1 | Опрос, наблюдение,<br>анализ деятельности |
| 5  | 3<br>неделя  | Северная деревня      | Теоретич<br>еское   | 2 | Опрос, наблюдение,<br>анализ деятельности |
| 6  | 4<br>неделя  | Северная деревня      | Комбини<br>рованное | 2 | Опрос, наблюдение,<br>анализ деятельности |
| 7  | 5<br>неделя  | Северная деревня      | Комбини<br>рованное | 1 | Опрос, наблюдение,<br>анализ деятельности |
| 8  | 5<br>неделя  | Поморские<br>промыслы | Комбини<br>рованное | 1 | Опрос, наблюдение,<br>анализ деятельности |
| 9  | 6<br>неделя  | Поморские<br>промыслы | Практиче<br>ское    | 2 | Опрос, наблюдение,<br>анализ деятельности |
| 10 | 7<br>неделя  | Поморские<br>промыслы | Практиче<br>ское    | 2 | Опрос, наблюдение,<br>анализ деятельности |
| 11 | 8<br>неделя  | Поморские<br>промыслы | Комбини<br>рованное | 2 | Опрос, наблюдение,<br>анализ деятельности |
| 12 | 9<br>неделя  | Поморские<br>промыслы | Практиче<br>ское    | 2 | Опрос, наблюдение,<br>анализ деятельности |
| 13 | 10<br>неделя | Поморские<br>промыслы | Комбини<br>рованное | 2 | Опрос, наблюдение,<br>анализ деятельности |
| 14 | 11<br>неделя | Поморские<br>промыслы | Комбини<br>рованное | 2 | Опрос, наблюдение,<br>анализ деятельности |
| 15 | 12<br>неделя | Поморские<br>промыслы | Практиче<br>ское    | 2 | Опрос, наблюдение,<br>анализ деятельности |
| 16 | 13<br>неделя | Поморские<br>промыслы | Практиче<br>ское    | 2 | Опрос, наблюдение,<br>анализ деятельности |
| 17 | 14<br>неделя | Поморские<br>промыслы | Практиче<br>ское    | 1 | Опрос, наблюдение,<br>анализ деятельности |
| 18 | 14<br>неделя | Народные игры         | Комбини<br>рованное | 1 | Опрос, наблюдение,<br>анализ деятельности |

|    |              |                               |                  |           |   |
|----|--------------|-------------------------------|------------------|-----------|---|
| 19 | 15<br>неделя | Народные игры                 | Практиче<br>ское | 2         | Опрос, наблюдение,<br>анализ деятельности |
| 20 | 16<br>неделя | Народные игры                 | Практиче<br>ское | 1         | Опрос, наблюдение,<br>анализ деятельности |
| 21 | 16<br>неделя | Итоговое занятие.<br>Выставка | Практиче<br>ское | 1         | Анализ деятельности                       |
|    |              | <b>Всего</b>                  |                  | <b>32</b> |   |

#### 2.4.2. Планируемые результаты

По итогам реализации I модуля программы у обучающихся будет формироваться познавательный интерес к истории малой родины, традициям и обычаям.

##### **Обучающиеся будут знать:**

- правила техники безопасности;
- правила пожарной безопасности;
- правила организации рабочего места;
- порядок работы в творческом объединении;
- особенности северной архитектуры;
- устройство избы;
- основные поморские промыслы;
- народные игры.

##### **Обучающиеся будут уметь:**

- соблюдать правила ТБ;
- организовать рабочее место;
- работать аккуратно, соблюдая правила охраны труда;
- пользоваться инструментами и приспособлениями, применяя приобретенные знания на практике в соответствии с выбранной техникой;
- завязывать морские узлы;
- трудиться самостоятельно, в паре, группе.

#### 2.4.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Муниципальный центр дополнительного образования.

Показатели и содержание мониторинга:

1. Общеучебные умения и навыки.

Теоретическая подготовка: теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы). Владение специальной терминологией.

Практическая подготовка: соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Творческие навыки.

Общеучебные умения и навыки: умение слушать и слышать педагога, выступать перед группой. Умение организовать рабочее место, соблюдение правил безопасности, ответственность в работе.

## 2. Воспитательный компонент.

Личностные компетенции: организационно-волевые качества. Навыки самоконтроля.

Познавательная мотивация: осознанное участие обучающегося в освоении образовательной программы, интерес к занятиям.

Социальные компетенции: выполнение правил, норм поведения. Навыки сотрудничества.

Уровни освоения программы:

### 1. Общеучебные умения и навыки.

Низкий уровень (1балл) – обучающийся овладел менее, чем  $\frac{1}{2}$  объёма знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины. Испытывает затруднения при работе, выполняет простейшие практические задания. Затрудняется в выполнении инструкций педагога, организации рабочего места, соблюдении правил безопасности.

Средний уровень (3балла) - объём усвоенных знаний, умений, навыков составляет более  $\frac{1}{2}$ , сочетает специальную терминологию с бытовой. Выполняет задания на основе образца. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности под контролем педагога.

Высокий уровень (5баллов) - освоил практически весь объём знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, специальные термины употребляет осознанно. Работает самостоятельно, выполняет практические задания с элементами творчества. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности.

## 2. Воспитательный компонент.

Низкий уровень (1балл) – волевые качества, умения контролировать действия сформированы не в соответствии с возрастом. Требуется контроль педагога. Участие в освоении программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям не проявляет. Нормы поведения сформированы не в соответствии с возрастом. Периодически провоцирует конфликты. Избегает коллективной деятельности.

Средний уровень (3балла) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Периодически требуется контроль педагога. Участие в освоении образовательной программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям проявляет периодически. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом. В коллективную деятельность включается под руководством педагога.

Высокий уровень (5баллов) - волевые качества, умения контролировать

действия сформированы в соответствии с возрастом. Участие в освоении образовательной программы принято обучающимся самостоятельно, активно проявляет интерес к занятиям. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию. Активный, инициативный в коллективной деятельности.

Сведения мониторинга оформляются в таблицу, рекомендованную методическим советом учреждения.

Таблица

**Результаты освоения  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

| ФИО обучающегося | Общеучебные умения и навыки |   |   |                         |   |   |                             |   |   | Воспитательный компонент |   |   |                          |   |   |                        |   |   | Предметные достижения |      |      |      |       |
|------------------|-----------------------------|---|---|-------------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------------------|---|---|--------------------------|---|---|------------------------|---|---|-----------------------|------|------|------|-------|
|                  | Теоретическая подготовка    |   |   | Практическая подготовка |   |   | Общеучебные умения и навыки |   |   | Личностные компетенции   |   |   | Познавательная мотивация |   |   | Социальные компетенции |   |   | ОУ                    | Мун. | Рег. | Фед. | Межд. |
|                  |                             |   |   |                         |   |   |                             |   |   |                          |   |   |                          |   |   |                        |   |   |                       |      |      |      |       |
|                  | Н                           | С | В | Н                       | С | В | Н                           | С | В | Н                        | С | В | Н                        | С | В | Н                      | С | В |                       |      |      |      |       |
|                  |                             |   |   |                         |   |   |                             |   |   |                          |   |   |                          |   |   |                        |   |   |                       |      |      |      |       |

Диагностический инструментальный для изучения степени удовлетворенности обучающихся и родителей:

1. Методика изучения удовлетворенности родителей (модифицированная методика, разработанная А.А.Андреевым «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»).

2. Методика изучения удовлетворенности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (разработана на основе методики «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», авт. А.А. Андреев).

#### 2.4.4. Условия реализации

**Форма реализации модуля - очная.**

С целью реализации личностного потенциала обучающихся возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

**Способы реализации индивидуального образовательного маршрута:**

1. Углубленное изучение одной из тем модуля программы.

2. Групповое консультирование по отдельному вопросу или теме модуля программы.

3. Самостоятельное изучение отдельного вопроса или темы модуля программы с консультацией педагога в процессе выполнения заданий, через наставничество «ученик-ученик».

4. Практическая деятельность, обеспечивающая выработку навыков самостоятельной творческой работы.

**Структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):**

1. Название ИОМ

2. ФИО обучающегося, возраст, личностная характеристика

3. Целевой компонент: цель, задачи

4. Содержательный компонент

5. Технологический компонент

6. Диагностический компонент: ожидаемый результат, формы его отслеживания

7. Контролирующий компонент

**Материально-техническое обеспечение:** учебный кабинет, соответствующий требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование, смарт телевизор, компьютер.

**Демонстрационный материал:** образцы поделок, шаблоны, схемы, раздаточный материал, фотоматериалы, видеоматериалы.

**Инструменты и материалы для занятий:** ножницы; простой карандаш, линейка, стирательная резинка; канцелярский нож; ткань хлопчатобумажная; шнур для вязания узлов; канат; нитки; приспособления для вязания сетей; камни; береста; корень сосны; клей ПВА, клей «Титан», деревянный конструктор.

**Требования к педагогу, реализующему программу.** Педагогу, реализующему программу, необходимо соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда от 22 сентября 2021 г. № 652н).

### **III. Модуль 2**

#### **3.1. Пояснительная записка**

Продолжительность обучения по 2 модулю программы «Промыслы и ремёсла» - 2 полугодие учебного года. Количество учебных часов - 40 часов. Количество учебных занятий – 2 в неделю.

**Цель:** обучение традиционным северным ремёслам.

**Задачи:**

- обучать рациональному использованию материалов;
- обучать художественной обработке бересты;
- обучать изготовлению сувениров в традиционной технике;
- закреплять навыки работы с различными инструментами и материалами, необходимыми для работы;
- закреплять трудовые навыки и правила безопасности труда;
- стимулировать проявление творческих способностей через вовлечение в конкурсы, выставки; познавательную активность обучающихся.

#### **3.2. Содержание**

##### **1. Вводное занятие (1ч.)**

Теория: план работы по программе. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности.

##### **2. Традиционные женские ремёсла (11 ч.)**

Теория; ткачество, северная вышивка, орнаментальное вязание, обработка шерсти, лоскутное шитьё.

Поясок. Виды и способы изготовления.

Практика: работа с овечьей шерстью. Изготовление мячика в технике мокрого валяния. Практика.

Изготовление сувенира в лоскутной технике.

##### **3. Традиционные мужские ремёсла (20 ч.)**

Теория: плотницкое ремесло, художественная обработка берёсты, резьба по дереву, художественная обработка корня, керамика, судостроение, изготовление рыболовных снастей.

Плотницкое ремесло. Современные мастера.

Художественная обработка бересты.

Практика: сухарница в технике косого плетения.

Пестерь.

Лапти.

##### **4. Народная игрушка (6 ч.)**

Теория: деревянная игрушка, приемы изготовления деревянных кукол. Глиняная игрушка, игрушки-свистульки. Игрушки из бересты, приемы

изготовления.

Практика: изготовление мяча.

Шаркунок.

### 5. Итоговое занятие (2 ч.)

Практика: подведение итогов. Выставка.

### 3.3. Учебно-тематический план

| № | Тема  | Количество часов |           |           | Формы и средства контроля                                      |
|---|---|------------------|-----------|-----------|--|
|   |   | теория           | практика  | всего     |  |
| 1 | Вводное занятие   | 1                |           | 1         | Входной контроль: наблюдение, опрос                            |
| 2 | Традиционные женские ремёсла                                      | 2                | 9         | 11        | Промежуточный контроль: опрос, наблюдение, анализ деятельности |
| 3 | Традиционные мужские ремёсла                                      | 4                | 16        | 20        |  |
| 4 | Народная игрушка  |                  | 6         | 6         |  |
| 5 | Итоговое занятие: подведение итогов за год, выставка за полугодие |                  | 2         | 2         | Итоговый контроль: анализ деятельности                         |
| 6 | <b>Всего</b>  | <b>7</b>         | <b>33</b> | <b>40</b> |  |

### 3.4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

#### 3.4.1. Календарный учебный график

| № п/п | Дата     | Тема занятия                 | Форма занятия | Количество часов | Формы, средства контроля               |
|-------|----------|------------------------------|---------------|------------------|--|
| 1     | 1 неделя | Вводное занятие              | Теоретическое | 1                | Опрос, наблюдение                      |
|       | 1 неделя | Традиционные женские ремёсла | Теоретическое | 1                | Опрос, наблюдение, анализ деятельности |
| 2     | 2 неделя | Традиционные женские ремёсла | Практическое  | 2                | Опрос, наблюдение, анализ деятельности |
| 3     | 3 неделя | Традиционные женские ремёсла | Практическое  | 2                | Опрос, наблюдение, анализ деятельности |



|    |           |                              |               |   |  |
|----|-----------|------------------------------|---------------|---|--|
| 4  | 4 неделя  | Традиционные женские ремёсла | Практическое  | 2 | Опрос, наблюдение, анализ деятельности |
| 5  | 5 неделя  | Традиционные женские ремёсла | Практическое  | 2 | Опрос, наблюдение, анализ деятельности |
|    | 6 неделя  | Традиционные женские ремёсла | Практическое  | 2 | Опрос, наблюдение, анализ деятельности |
| 6  | 7 неделя  | Традиционные мужские ремёсла | Теоретическое | 2 | Опрос, наблюдение, анализ деятельности |
| 7  | 8 неделя  | Традиционные мужские ремёсла | Теоретическое | 2 | Опрос, наблюдение, анализ деятельности |
| 8  | 9 неделя  | Традиционные мужские ремёсла | Практическое  | 2 | Опрос, наблюдение, анализ деятельности |
| 9  | 10 неделя | Традиционные мужские ремёсла | Практическое  | 2 | Опрос, наблюдение, анализ деятельности |
| 10 | 11 неделя | Традиционные мужские ремёсла | Практическое  | 2 | Опрос, наблюдение, анализ деятельности |
| 11 | 12 неделя | Традиционные мужские ремёсла | Практическое  | 2 | Опрос, наблюдение, анализ деятельности |
| 12 | 13 неделя | Традиционные мужские ремёсла | Практическое  | 2 | Опрос, наблюдение, анализ деятельности |
| 13 | 14 неделя | Традиционные мужские ремёсла | Практическое  | 2 | Опрос, наблюдение, анализ деятельности |
| 14 | 15 неделя | Традиционные мужские ремёсла | Практическое  | 2 | Опрос, наблюдение, анализ деятельности |
| 15 | 16 неделя | Традиционные мужские ремёсла | Практическое  | 2 | Опрос, наблюдение, анализ деятельности |
| 16 | 17 неделя | Народная игрушка             | Практическое  | 2 | Опрос, наблюдение, анализ деятельности |
| 17 | 18 неделя | Народная игрушка             | Практическое  | 2 | Опрос, наблюдение, анализ деятельности |
| 18 | 19 неделя | Народная игрушка             | Практическое  | 2 | Опрос, наблюдение, анализ деятельности |

|    |              |                  |              |           |                     |
|----|--------------|------------------|--------------|-----------|---------------------|
| 19 | 20 неделя    | Итоговое занятие | Практическое | 2         | Анализ деятельности |
|    | <b>Всего</b> |                  |              | <b>40</b> |                     |

### 3.4.2. Планируемые результаты

По итогам реализации II модуля программы у обучающихся будет сформирован интерес к изучению истории, традиций, ремёсел родного края, уважительное отношение к трудовой деятельности человека.

**Обучающиеся будут знать:**

- правила техники безопасности, пожарной безопасности;
- правила организации рабочего места;
- правила подготовки материала к работе;
- порядок работы в творческом объединении;
- правила и способы работы с основными инструментами;
- название и назначение различных материалов;
- о видах и свойствах бересты;
- как выполнять поделки по образцу и словесной инструкции.

**Обучающиеся будут уметь:**

- соблюдать правила ТБ;
- организовать рабочее место;
- работать аккуратно, соблюдая правила охраны труда;
- пользоваться инструментами, приспособлениями и материалами, применяя приобретенные знания на практике в соответствии с выбранной техникой;
- рационально использовать материал.

### 3.4.3. Система оценки планируемых результатов

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Муниципальный центр дополнительного образования.

Показатели и содержание мониторинга:

1. Общеучебные умения и навыки.

Теоретическая подготовка: теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы). Владение специальной терминологией.

Практическая подготовка: соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Творческие навыки.

Общеучебные умения и навыки: умение слушать и слышать педагога, выступать перед группой. Умение организовать рабочее место, соблюдение правил безопасности, ответственность в работе.

## 2. Воспитательный компонент.

Личностные компетенции: организационно-волевые качества. Навыки самоконтроля.

Познавательная мотивация: осознанное участие обучающегося в освоении образовательной программы, интерес к занятиям.

Социальные компетенции: выполнение правил, норм поведения. Навыки сотрудничества.

Уровни освоения программы:

### 1. Общеучебные умения и навыки.

Низкий уровень (1балл) – обучающийся овладел менее, чем  $\frac{1}{2}$  объёма знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины. Испытывает затруднения при работе, выполняет простейшие практические задания. Затрудняется в выполнении инструкций педагога, организации рабочего места, соблюдении правил безопасности.

Средний уровень (3балла) - объём усвоенных знаний, умений, навыков составляет более  $\frac{1}{2}$ , сочетает специальную терминологию с бытовой. Выполняет задания на основе образца. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности под контролем педагога.

Высокий уровень (5баллов) - освоил практически весь объём знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, специальные термины употребляет осознанно. Работает самостоятельно, выполняет практические задания с элементами творчества. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности.

## 2. Воспитательный компонент.

Низкий уровень (1балл) – волевые качества, умения контролировать действия сформированы не в соответствии с возрастом. Требуется контроль педагога. Участие в освоении программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям не проявляет. Нормы поведения сформированы не в соответствии с возрастом. Периодически провоцирует конфликты. Избегает коллективной деятельности.

Средний уровень (3балла) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Периодически требуется контроль педагога. Участие в освоении образовательной программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям проявляет периодически. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом. В коллективную деятельность включается под руководством педагога.

Высокий уровень (5баллов) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Участие в освоении образовательной программы принято обучающимся самостоятельно, активно проявляет интерес к занятиям. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию. Активный, инициативный в коллективной деятельности.

Сведения мониторинга оформляются в таблицу, рекомендованную методическим советом учреждения.

**Результаты освоения  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

| ФИО обучающегося | Общеучебные умения и навыки |   |   |                         |   |   |                             |   |   | Воспитательный компонент |   |   |                          |   |   |                        |   |   | Предметные достижения |      |      |      |       |
|------------------|-----------------------------|---|---|-------------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------------------|---|---|--------------------------|---|---|------------------------|---|---|-----------------------|------|------|------|-------|
|                  | Теоретическая подготовка    |   |   | Практическая подготовка |   |   | Общеучебные умения и навыки |   |   | Личностные компетенции   |   |   | Познавательная мотивация |   |   | Социальные компетенции |   |   | ОУ                    | Мун. | Рег. | Фед. | Межд. |
|                  |                             |   |   |                         |   |   |                             |   |   |                          |   |   |                          |   |   |                        |   |   |                       |      |      |      |       |
|                  | Н                           | С | В | Н                       | С | В | Н                           | С | В | Н                        | С | В | Н                        | С | В | Н                      | С | В |                       |      |      |      |       |
|                  |                             |   |   |                         |   |   |                             |   |   |                          |   |   |                          |   |   |                        |   |   |                       |      |      |      |       |

Диагностический инструментальный для изучения степени удовлетворенности обучающихся и родителей:

1. Методика изучения удовлетворенности родителей (модифицированная методика, разработанная А.А.Андреевым «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»).

2. Методика изучения удовлетворенности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (разработана на основе методики «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», авт. А.А. Андреев).

### 3.4.4. Условия реализации

**Форма реализации модуля:** очная.

С целью реализации личностного потенциала обучающихся возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

**Способы реализации индивидуального образовательного маршрута:**

1. Углубленное изучение одной из тем модуля программы.
2. Групповое консультирование по отдельному вопросу или теме модуля программы.
3. Самостоятельное изучение отдельного вопроса или темы модуля программы с консультацией педагога в процессе выполнения заданий, через наставничество «ученик-ученик».
4. Практическая деятельность, обеспечивающая выработку навыков самостоятельной творческой работы.

**Структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):**

1. Название ИОМ
2. ФИО обучающегося, возраст, личностная характеристика
3. Целевой компонент: цель, задачи
4. Содержательный компонент
5. Технологический компонент
6. Диагностический компонент: ожидаемый результат, формы его отслеживания
7. Контролирующий компонент

**Материально-техническое обеспечение:** учебный кабинет, соответствующий требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование, смарт телевизор, компьютер.

**Демонстрационный материал:** образцы поделок, шаблоны, схемы, чертежи, раздаточный материал, фотоматериалы и видеоматериалы.

**Инструменты и материалы для занятий:** ножницы; простой карандаш; линейка; иголки с разными по величине ушками; канцелярский нож; металлические шаблоны для нарезки полос; коточек (металлическая или деревянная изогнутая палочка); береста; картон; ватман; нитки, ткань; шпажки; клей «Титан»; канцелярские скрепки; бельевые деревянные прищепки; степлер и скобы к нему; шило; деревянный конструктор.

**Требования к педагогу, реализующему программу.** Педагогу, реализующему программу, необходимо соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда от 22 сентября 2021 г. № 652н).

## **IV. Воспитательная деятельность**

### **4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами** воспитания по программе являются:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций художественной культуры.
2. Формирование и развитие личностного отношения, нравственной позиции, уважения к труду, результатам труда.
3. Приобретение опыта межличностных и социальных отношений, творческого самовыражения в процессе освоения северных ремесел.

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):**

1. Понимание и принятие норм духовно-нравственных ценностей, традиций художественной культуры.
2. Формирование личностного отношения, нравственной позиции, уважения к труду, осознанное отношение к результатам труда.
3. Освоение опыта межличностных и социальных отношений, развитие творческого самовыражения в процессе освоения северных ремесел.

### **4.2. Формы и методы воспитания**

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в

освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия: подготовка к мастер-классам, выставкам, конкурсам, фестивалям - способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в творческой проектной деятельности способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

Итоговые мероприятия: выставки - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в профориентационных мероприятиях, благотворительных акциях, народных ярмарках.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

#### **4.3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной



деятельности в процессе реализации программы осуществляется:

- методом педагогического наблюдения (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.)

- оценкой творческих работ (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта).

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г. Онеги» Муниципальный центр дополнительного образования.

#### 4.4. Календарный план воспитательной работы

| № | Название события, мероприятия  | Сроки (месяц) | Форма проведения  | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия                       |
|---|--------------------------------|---------------|---|--|
| 1 | «Любите братьев наших меньших» | сентябрь      | Акция по изготовлению кормушек и лежанок для животных в приют на уровне творческого | Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https:// vk.com/</a> ) |

|    |   |         |  |  |
|----|---|---------|--|--|
|    |   |         | объединения  |  |
| 2  | «Дари добро»  | октябрь | Акция, посвященная Дню учителя на уровне творческого объединения | Информация в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https:// vk.com/</a> )                |
| 3  | Уроки доброты, посвященные Международному Дню толерантности | ноябрь  | КТД на уровне творческого объединения                            | Фотоматериалы, информация в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https:// vk.com/</a> ) |
| 4  | «Новый год из года в год»                                   | декабрь | Праздник   | Фотоматериалы, информация в официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https:// vk.com/</a> )                                    |
| 5  | «В гостях у ...»  | декабрь | Конкурс карнавальных костюмов на уровне учреждения               | Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, в официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https:// vk.com/</a> ) |
| 6  | «Интересные встречи»  | февраль | Встреча с выпускниками ТО МЦДО                                   | Информация на сайте ОУ   |
| 7  | «Я-исследователь»   | март    | Учебно-исследовательская конференция на уровне ОУ                | Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https:// vk.com/</a> )   |
| 8  | «Окна Победы»   | май     | Акция на уровне ОУ   | Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https:// vk.com/</a> )   |
| 9  | «Летние каникулы»   | май     | Выставка рисунков на уровне ОУ                                   | Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https:// vk.com/</a> )             |
| 10 | Экологический десант  | июнь    | Экскурсия на уровне ОУ   | Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https:// vk.com/</a> )             |

## **V. Список информационных источников**

### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629);
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20, утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242);
6. Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, утвержденный распоряжением министерства образования Архангельской области от 02 ноября 2023г. №1913;
7. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г.Онеги»;
8. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г.Онеги» Муниципальный центр дополнительного образования, принято решением педсовета, протокол №8 от 20.11.2023г.;
9. Положение о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, принято решением педсовета, протокол №8 от 20.11.2023г.

### **Литература для педагога:**

1. Бурчевский В.Н. Ремесло за плечами не виснет/ Архангельск ОАО ИПП «Правда Севера», 2006 г.// - 411с.
2. Васев В.Н. Поонежье: прошлое и настоящее. Архангельская область.: 2008.- 440с.
3. «Краткое историческое описание приходов и церквей Архангельской епархии» 1896 год.
4. Крысанов А.А. Поморские промыслы. Онега 2000 г. 105 с.
5. «Не век жить – век вспоминать». Редакционная коллегия Онега - Архангельск - Москва «Товарищество Северного морского пароходства» 2006 г. 384с

6.Окладников Н.А. Российские колумбы: Мезенские полярные мореходы и землепроходцы (XVI- начало XXвека). –Архангельск: ОАО «ИПП «Правда Севера», 2008.-358 с.

7.Рыжая Л. Н., Министерство образования и науки Архангельской области. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Архангельской области «Детская школа народных ремёсел» Методическое пособие «Образ коня в мезенской росписи»

### **Литература для обучающихся и родителей:**

- 1.Ополовников А.В. Русский Север. М., Стройиздат. 1977., 255 с.
- 2.Харлин Л.А. Поморье – промыслы (Лямца, Малошуйка, Унежма, Тамица) 1991-1992 г.г. ОИММ
- 3.Черёмухина Л.А. Северная кухня. Архангельск. АВФ-книга. 2008 г. 208с.
- 4.Якуб С.К. Вспомним забытые игры. М. Детская литература. 1988 год

### **Электронные образовательные ресурсы:**

- 1.<http://школа-ремесел.рф>
- 2.<http://www.onegaonline.ru>
3. <https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-podvizhnie-narodnie-igri-russkogo-severa-3381045.html>
- 4.<https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/igry-pomorskoy-rebyatni.579143/>
- 5.[https://yandex.ru/video/preview/13211958477727422133?text=северные%20народные%20игры%20для%20детей%20в%20Архангельской%20области&path=yandex\\_search&parent-reqid=1701170558941576-9260833791707197453-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-83-BAL-3049&from\\_type=vast](https://yandex.ru/video/preview/13211958477727422133?text=северные%20народные%20игры%20для%20детей%20в%20Архангельской%20области&path=yandex_search&parent-reqid=1701170558941576-9260833791707197453-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-83-BAL-3049&from_type=vast)
6. <https://www.booksite.ru/folk/st-543.html>
7. <https://cultnord.ru/nasledie/khudozhestvennye-promysly-i-remyesla/>