

Управление образования администрации
Онежского муниципального округа Архангельской области
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа»
Муниципальный центр дополнительного образования

Принята решением
методического совета
Протокол № 6 от 30.04.2025 г.



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:
Мосеева Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Онега
2025 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	7
3. Учебно-тематический план.....	8
4. Содержание	9
5. Планируемые результаты	12
6. Календарный учебный график	13
7. Условия реализации программы.....	15
8. Система оценки достижения планируемых результатов	16
9. Воспитательная деятельность	19
10. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	19
11. Формы и методы воспитания	19
12. Условия воспитания, анализ результатов	20
13. Календарный план воспитательной работы	21
14. Список информационных источников	23
15. Приложения.....	24

1.Пояснительная записка

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года в числе приоритетов обновления содержания физкультурно-спортивной деятельности определяется развитие командных, индивидуальных игровых видов спорта.

Данная программа ориентирована на удовлетворение познавательных потребностей в обучении шахматной игре.

Программа составлена в соответствии с нормативными требованиями к разработке и утверждению дополнительных обще развивающих программ:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных обще развивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

-Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

-Уставом и локальными актами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Муниципальный центр дополнительного образования;

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях физкультурно-спортивной направленности и спецификой работы учреждения.

Актуальность программы. На современном этапе развития дополнительного образования в области физической культуры и спорта важной составляющей является организация деятельности, способствующей физическому, духовному, интеллектуальному воспитанию детей.

Программа удовлетворяет потребность социального заказа общества на дополнительные образовательные услуги физкультурно-спортивной направленности и обеспечивает возможность освоения обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков игры в шахматы.

Реализация программы ориентирована на формирование гармоничной, социально активной личности, разработана с учетом анализа детского и родительского спроса. Освоение программного содержания способствует становлению личностных качеств, развитию творческих способностей,

интеллектуального потенциала, формированию универсальных учебных компетенций.

Программа реализуется в учреждении дополнительного образования, с учетом имеющихся условий и возможностей для участия обучающихся в товарищеских встречах, турнирах, соревнованиях, первенствах муниципального, регионального, федерального уровней.

Цель: развитие способностей, возможностей самореализации обучающихся в образовательной деятельности по шахматам.

Задачи:

Обучающие:

1.Формировать теоретические знания шахматной игры, о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

2.Обучать основам шахматной игры.

3.Обучать навыкам анализа тактических действий игры, планирования действий, принятия решений.

Развивающие:

1.Развивать познавательную активность в освоении навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

2.Развивать навыки спортивной дисциплины, коммуникации и сотрудничества в личных и командных турнирах.

3. Развивать навыки самопознания и рефлексии.

Воспитательные:

1.Содействовать освоению знаний норм, духовно-нравственных ценностей физической культуры, эстетики спорта.

2.Формировать и развивать личностное отношение, нравственную позицию к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений.

3.Формировать опыт межличностных и социальных отношений в процессе образовательной деятельности по шахматам.

Отличительные особенности программы. Программа предполагает обучение навыкам и техническим приемам шахматной игры с ориентацией на личностный потенциал и самореализацию обучающихся. Особенностью программы является ее образовательная значимость. В процессе деятельности у обучающихся формируются умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; навыки логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей.

Программное содержание разработано с учетом личностно-ориентированного подхода в обучении и составлено так, чтобы каждый обучающийся имел возможность рационально сочетать командные и индивидуальные формы работы, проявлять творческие способности и навыки спортивной дисциплины.

Программой предусматриваются выполнение шахматных заданий, тренировочные партии, личные первенства и командные турниры, что предполагает различный уровень сложности и объем деятельности и, таким образом, позволяет обучающимся идти в образовательном процессе по собственной индивидуальной траектории.

Решение образовательных задач программы реализуется с применением здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных и игровых педагогических технологий на основе соблюдения педагогических принципов:

- доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и обучающегося в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- последовательности (научившись элементарным навыкам и приемам, обучающийся применяет свои знания в выполнении учебных заданий).

Раздел программы «Воспитательная деятельность» содержит цель, задачи, целевые ориентиры воспитания, формы, методы, условия, анализ результатов воспитательной деятельности и реализуется во взаимосвязи с содержанием программы.

Уровень освоения программы - базовый.

Программа может реализоваться в рамках внеурочной деятельности, в сетевой форме, может быть включена как модуль в программу разноуровневого обучения.

Возраст и краткая характеристика обучающихся. Программа предназначена для обучающихся общеобразовательных организаций в возрасте 8-11 лет. Младший школьный возраст (7-8 лет) - это период активного развития творческих и познавательных способностей, проявления самостоятельности и инициативы в применении освоенных приемов работы к новому содержанию, нахождение новых способов решения поставленных задач. В возрасте 9-11 лет память приобретает ярко выраженный познавательный характер. Идет интенсивное формирование приемов запоминания. Существенные изменения происходят в области мышления, оно приобретает более абстрактный и обобщенный характер. Формируется индивидуальность, проявляются склонности и предпочтения к разным видам деятельности. Дети активны в познавательной сфере, социальном развитии.

Набор и формирование групп на обучение осуществляется без вступительных испытаний.

Количество обучающихся в группе регламентируется Уставом образовательного учреждения.

Объем программы: продолжительность образовательного процесса - 1 учебный год, количество учебных недель - 36. Количество учебных часов по программе - 72 часа.

Форма обучения - очная. Формы занятий: теоретические, практические, комбинированные, включающие соревновательную деятельность. Форма организации образовательной деятельности - групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Режим занятий - 2 в неделю. Продолжительность занятия определяется возрастом обучающихся в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20 №28 от 28.09.2020г.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, инструкция, беседа);
- наглядные (показ, демонстрация);
- практические (упражнение, решение шахматных комбинаций, анализ партий, соревнование).

Структура занятия:

1.Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности.

2.Основная часть. Постановка цели и задач занятия. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Практическая работа.

3.Заключительная часть. Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Ожидаемые результаты освоения программы. Результатом освоения программы является развитие способностей, возможностей самореализации обучающихся в образовательной деятельности по шахматам.

Формы подведения итогов реализации программы. Контроль знаний, умений и навыков осуществляется согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ ОСОШ. Степень достижения планируемых результатов программы определяется через наблюдение, опрос, анализ деятельности. Выявление и анализ результатов освоения программы осуществляется на этапе входного, промежуточного и итогового контроля. Показатели мониторинга включают общеучебные умения и навыки, воспитательный компонент.

Оценка результатов мониторинга оформляется в форме таблицы, рекомендованной методическим советом учреждения.

Итоговым занятием по программе является соревнование.

К результатам освоения программы относится участие обучающихся в турнирах, конкурсах, соревнованиях, что является демонстрацией полученных теоретических знаний и их практического осмысливания. Систематическое отслеживание результатов является основой для формирования познавательной и творческой активности обучающихся.

2.Учебный план

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение в программу	1	1	2
2	Учебно-тренировочная деятельность	12	16	28
3	Тактическая подготовка	14	24	38
4	Итоговое занятие		4	4
5	Всего по программе	27	45	72

3. Учебно-тематический план

№	Раздел, тема занятия	Количество часов			Форма, средства контроля
		теория	практика	всего	
I	Введение в программу	1	1	2	Входной контроль: опрос, наблюдение, беседа
1.1	«Кто и зачем придумал шахматы?»	1	1	2	
II	Учебно-тренировочная деятельность	12	16	28	Промежуточный контроль: опрос, наблюдение, анализ деятельности
2.1	Шахматная доска. Нотация	2	2	4	
2.2	Фигуры. Ходы и взятие фигур	4	4	8	
2.3	Шах. Мат. Пат. Рокировка. Основная цель шахматной партии	2	4	6	
2.4	Запись шахматных партий и позиций	2	4	6	
2.5	Сравнительная ценность шахматных фигур	2	2	4	
III	Тактическая подготовка	14	24	38	
3.1	Мат одинокому королю	2	4	6	
3.2	Форсированные ходы и шахматная комбинация	2	6	8	
3.3	Начало партии - дебют	4	4	8	
3.4	Материальный перевес	2	2	4	
3.5	Нападение, атака	2	4	6	
3.6	Защита, размены, позиционная игра	2	4	6	
IV	Итоговое занятие		4	4	Итоговый контроль: анализ деятельности
4.1	Соревнования. Игра с тренером		4	4	
Всего учебных часов		27	45	72	

4. Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу (2 ч.)

Тема 1.1. «Кто и зачем придумал шахматы?» (2ч.)

Теория: цели и задачи программы. История возникновения и развития шахмат. Инструктажи по технике безопасности на занятиях, организация работы с оборудованием. Режимные моменты.

Практика: игры на знакомство: «Здравствуйте». Чтение и обсуждение сказки «Шахматная страна».

Раздел 2.Учебно-тренировочная деятельность (28 ч.)

Тема 2.1. Шахматная доска. Нотация (4 ч.)

Теория: шахматная доска. Обозначение полей и линий – вертикали, горизонтали, диагонали.

Практика: работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской. Шахматная физкультминутка.

Тема 2.2. Фигуры. Ходы и взятие фигур (8ч.)

Теория: первоначальная позиция фигур. Краткое обозначение каждой фигуры. Понятие движения. Ударность фигур. Ходы и взятие фигур. Взятие на проходе.

Практика: работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской. Игра на внимательность «Найди, что спряталось»

Тема 2.3. Шах. Мат. Пат. Рокировка. Основная цель шахматной партии (6ч.)

Теория: нападение на короля – шах, мат. Защита от шаха и мата. Понятие пата. Длинная и короткая рокировка. Возможность ее осуществления.

Практика: работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской. Игра на внимательность «Найди предмет».

Тема 2.4. Запись шахматных партий и позиций (6 ч.)

Теория: запись партий сокращенной и полной нотацией. Условные обозначения движения и взятия фигур.

Практика: выполнение дидактических игр и упражнений: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее». Запись начального положения.

Тема 2.5. Сравнительная ценность шахматных фигур (4 ч.)

Теория: относительная ценность шахматных фигур. Значение и сила фигур.

Практика: работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской. Игры, упражнения на внимательность.

Раздел 3. Тактическая подготовка (38 ч.)

Тема 3.1. Мат одинокому королю (6 ч.)

Теория: знакомство с понятиями «дебют», «миттельшпиль»,

«эндшпиль». Мат ферзем. Мат ладьей. Мат ферзем и ладьей без помощи короля. Мат двумя слонами. Мат слоном и конем.

Практика: выполнение шахматных заданий. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Шахматная физкультминутка.

Тема 3.2. Форсированные ходы и шахматная комбинация (8 ч.)

Теория: знакомство с понятиями: форсированные ходы, шахматная комбинация. Изучение двойного удара как форсированного хода. Изучение приемов «взятие» и «комбинация». Разбор примеров ошибочной комбинации для достижения перевеса.

Практика: работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии. Шахматная физкультминутка.

Тема 3.3. Начало партии - дебют (8 ч.)

Теория: борьба за центр, развитие фигур, безопасность короля. Понятие центра и флангов – королевский и ферзевый фланг. Краткая классификация дебютов – открытые, полуоткрытые, закрытые начала. Некоторые известные и играемые дебюты в шахматах: Итальянская партия, Испанская партия, Защита двух коней, Шотландская партия, Сицилианская защита (за чёрных).

Практика: работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской. Тренировочные партии. Шахматная физкультминутка.

Тема 3.4. Материальный перевес (4 ч.)

Теория: краткие характеристики видов материального перевеса, примеры. Проходная пешка. Понятие оппозиции, метод отталкивания. План реализации материального перевеса. Пешечные окончания.

Практика: работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской. Тренировочные партии. Шахматная физкультминутка.

Тема 3.5. Нападение, атака (6 ч.)

Теория: основные способы нападения и атаки фигур и пешек. Связка, двойной удар, завлечение и отвлечение фигур. Жертва фигур во время проведения атаки на короля. Вскрытие вертикалей, пешечная атака. Выигрыш темпа.

Практика: работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской. Тренировочные партии.

Тема 3.6. Защита, размены, позиционная игра (6 ч.)

Теория: целесообразность размена активных и пассивных фигур. Размер ферзей - способ защиты короля. Контратака, контригра. Активная и пассивная защита. Оценка материального и позиционного соотношения сил.

Практика: работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Тренировочные партии. Шахматная физкультминутка.

Раздел 4. Итоговое занятие (4 ч.)

Тема 4.1. Соревнования (4 ч.)

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов. Подведение итогов обучения.

5. Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся получат развитие способностей, возможности самореализации в образовательной деятельности по шахматам.

Предметные/обучающие результаты:

Обучающиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, взятие на проходе;
- правило «взялся – ходи»;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- правила выполнения длинной и короткой рокировки;
- шах, мат, пат, ничья;
- простейшие тактические приемы и комбинации: двойной удар, связка;
- понятия о начале партии.

Метапредметные/развивающие результаты:

Обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ходить всеми фигурами;
- рокировать в длинную и короткую сторону;
- объявлять шах;
- ставить мат в 1 ход;
- решать простейшие комбинации;

Личностные/воспитательные результаты:

Обучающиеся приобретут опыт:

- уважения к сопернику;
- контроля собственных эмоций;
- целеустремлённость, трудолюбие;
- использования знаний в практической игре.

6. Календарный учебный график

Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма, средства контроля
1 неделя	«Кто и зачем придумал шахматы?»	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос
2 неделя	Шахматная доска. Нотация	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
3 неделя	Шахматная доска. Нотация	Практическое	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
4 неделя	Начальная позиция. Фигуры	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
5 неделя	Фигуры. Ходы и взятие фигур	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
6 неделя	Фигуры. Ходы и взятие фигур	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
7 неделя	Фигуры. Ходы и взятие фигур	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
8 неделя	Основная цель шахматной партии	Практическое	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
9 неделя	Шах. Мат. Пат. Рокировка	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
10 неделя	Шах. Мат. Пат. Рокировка	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
11 неделя	Запись шахматных позиций	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
12 неделя	Запись шахматных партий	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
13 неделя	Запись шахматных партий и позиций	Практическое	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
14 неделя	Сравнительная ценность шахматных фигур	Практическое	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
15 неделя	Сравнительная ценность шахматных фигур	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
16 неделя	Мат одинокому королю (мат ферзем; мат ладьей)	Практическое	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
17 неделя	Мат одинокому королю (мат ферзем и ладьей без помощи короля)	Практическое	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности

18 неделя	Мат одинокому королю (мат двумя слонами; мат слоном и конем)	Практическое	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
19 неделя	Форсированные ходы	Практическое	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
20 неделя	Шахматная комбинация	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
21 неделя	«Взятие», «Комбинация»	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
22 неделя	Практическая игра	Практическое	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
23 неделя	Начало партии - дебют	Практическое	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
24 неделя	Начало партии - дебют	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
25 неделя	Начало партии - дебют	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
26 неделя	Начало партии - дебют	Практическое	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
27 неделя	Материальный перевес (проходная пешка)	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
28 неделя	Материальный перевес» (пешечные окончания)	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
29 неделя	Нападение, атака	Практическое	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
30 неделя	Нападение, атака	Практическое	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
31 неделя	Нападение, атака	Практическое	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
32 неделя	Защита, размены, позиционная игра	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
33 неделя	Защита, размены, позиционная игра	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
34 неделя	Защита, размены, позиционная игра	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
35 неделя	Соревнование	Практическое	2	Анализ деятельности
36 неделя	Соревнование	Практическое	2	Анализ деятельности
Всего			72	

7. Условия реализации программы

Форма реализации программы - очная.

С целью реализации личностного потенциала обучающихся возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в зависимости от познавательных возможностей, темпа и объема познавательной деятельности.

Способы реализации индивидуального образовательного маршрута:

- 1.Углубленное изучение одной из тем программы.
- 2.Групповое консультирование по отдельному вопросу или теме программы.
- 3.Самостоятельное изучение отдельного вопроса или темы программы с консультацией педагога в процессе выполнения заданий, через наставничество «педагог-ученик».
- 4.Практическая деятельность, обеспечивающая выработку навыков самостоятельной творческой работы.

Структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

1. Название ИОМ
2. ФИО обучающегося, возраст, личностная характеристика
3. Целевой компонент: цель, задачи
4. Содержательный компонент
5. Технологический компонент
6. Диагностический компонент: ожидаемый результат, формы его отслеживания
7. Контролирующий компонент

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, соответствующий требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Оборудование и материалы:

- комплекты шахмат и досок;
- мультимедийное оборудование;
- демонстрационная доска с магнитными шахматами;
- часы шахматные;
- дидактический материал;
- бланки для записи партий;
- наглядные демонстрационные пособия.

Требования к педагогу, реализующему программу: педагогу, реализующему программу, необходимо соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда от 22 сентября 2021 г. № 652н).

8. Система оценки достижения планируемых результатов

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Муниципальный центр дополнительного образования.

Показатели и содержание мониторинга

1.Общеучебные умения и навыки.

Теоретическая подготовка: теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы). Владение специальной терминологией.

Практическая подготовка: соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Творческие навыки.

Общеучебные умения и навыки: творческое задание. Умение слушать и слышать педагога, нахождение ответов на вопросы. Умение организовать рабочее место, соблюдение правил безопасности, ответственность в работе.

2.Воспитательный компонент.

Личностные компетенции: организационно-волевые качества. Навыки самоконтроля.

Познавательная мотивация: осознанное участие обучающегося в освоении образовательной программы, интерес к занятиям.

Социальные компетенции: выполнение правил, норм поведения. Навыки сотрудничества.

Уровни освоения программы

1.Общеучебные умения и навыки.

Низкий уровень (1балл) – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины. Испытывает затруднения при работе, выполняет простейшие практические задания. Затрудняется в выполнении инструкций педагога, организации рабочего места, соблюдении правил безопасности.

Средний уровень (3балла) - объём усвоенных знаний, умений, навыков составляет более $\frac{1}{2}$, сочетает специальную терминологию с бытовой. Выполняет задания на основе образца. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности под контролем педагога.

Высокий уровень (5баллов) - освоил практически весь объём знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, специальные термины

употребляет осознанно. Работает самостоятельно, выполняет практические задания с элементами творчества. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности.

2. Воспитательный компонент.

Низкий уровень (1балл) – волевые качества, умения контролировать действия сформированы не в соответствии с возрастом. Требуется контроль педагога. Участие в освоении программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям не проявляет. Нормы поведения сформированы не в соответствии с возрастом. Периодически провоцирует конфликты. Избегает коллективной деятельности.

Средний уровень (3балла) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Периодически требуется контроль педагога. Участие в освоении образовательной программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям проявляет периодически. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом. В коллективную деятельность включается под руководством педагога.

Высокий уровень (5баллов) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Участие в освоении образовательной программы принято обучающимся самостоятельно, активно проявляет интерес к занятиям. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию. Активный, инициативный в коллективной деятельности.

Сведения мониторинга оформляются в таблицу, рекомендованную методическим советом учреждения.

Таблица

Результаты освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ФИО обуча юще го ся	Общеучебные умения и навыки						Воспитательный компонент						Предметные достижения					
	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки			Личностные компетенции			Познавательная мотивация			Социальные компетенции		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в

**Диагностический инструментарий
для изучения степени удовлетворенности обучающихся и родителей**

1.Методика изучения удовлетворенности родителей (модифицированная методика, разработанная А.А.Андреевым «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»)

2.Методика изучения удовлетворенности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (разработана на основе методики «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», авт. А.А. Андреев).

9. Воспитательная деятельность

9.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Содействовать освоению знаний норм, духовно-нравственных ценностей физической культуры, эстетики спорта.

2. Формировать и развивать личностное отношение, нравственную позицию к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений.

3. Формировать опыт межличностных и социальных отношений в процессе образовательной деятельности по шахматам.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

1. Понимание и принятие норм духовно-нравственных ценностей физической культуры, эстетики спорта.

2. Формирование личностного отношения, нравственной позиции к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений.

3. Освоение опыта межличностных и социальных отношений в процессе образовательной деятельности по шахматам.

9.2. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают

необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия: тренировки, подготовка к соревнованиям - способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: соревнования, турниры - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в акциях, профилактических мероприятиях.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

9.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности

воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется:

- **методом педагогического наблюдения** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.)

- **оценкой спортивных достижений** (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта).

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём **опроса родителей** в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используется для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г. Онеги» Муниципальный центр дополнительного образования.

9.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий достижение цели события/мероприятия
1	Велопробег «Онега – за ЗОЖ»	сентябрь	Акция	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети
2	Всероссийский день	октябрь	Акция	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети

	ходьбы			
3	Фестиваль «Шахматный дуэт» среди семейных команд по шахматам	ноябрь	Соревнование	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети
4	Новогодний турнир по шахматам «Новогодняя битва»	декабрь	Соревнование на уровне творческого объединения	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети
5	Активный отдых на природе	январь	Прогулка-экскурсия	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети
6	«Интересные встречи»	февраль	Мастер-класс	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети
7	Турнир по шахматам «Февромарт»	март	Соревнование	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети
8	«Все краски о спорте»	апрель	Конкурс рисунков	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети
9	«Окна Победы»	май	Акция на уровне ОУ	Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети
10	«Отожмись за Победу»	май	Акция-соревнование на уровне ОУ	Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети

10. Список информационных источников

Нормативно-правовые документы:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
- 4.О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018г. №196 (приказ Министерства просвещения России от 30.09.2020г. №533);
- 5.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20, утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;
- 6.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242);
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта, утв. ФГБУ «ФЦОМОФВ», М.,2021г.;
- 8.Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, утвержденный распоряжением министерства образования Архангельской области от 02 ноября 2023г. №1913;
- 9.Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа»;
- 10.Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Муниципальный центр дополнительного образования, принято решением педагогического совета, протокол №8 от 20.11.2023г.;
- 11.Положение о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, принято решением педагогического совета, протокол №8 от 20.11.2023г.

Литература для педагога:

1.Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2009 г., 256 стр.

2.Владимиров Я.Г. 1000 шахматных задач. – М.: «RussianCHESSHousе / Русский шахматный дом», 2015. – 416 с.

3.Габбазова А.Я., Учимся играть в шахматы - развиваем интеллект: Учебное пособие. – Ульяновск, УлГТУ, 2007. – 142 с.

4.Калиниченко Н.М., Шахматы для начинающих: правила, навыки, тактики / Николай Калиниченко. – Москва :Эксмо, 2018. – 352 с.

5.Трофимова А.С.Секреты мастерства для юных шахматистов /А.С. Трофимова. – Ростов н/Д :Феникс, 2016. – 319 с.

6.Цатурян В.А., Методические рекомендации по проведению уроков шахмат в общеобразовательной школе. – М.: Шахматная академия Г. К. Каспарова, 2003. – 158 с.

Литература для обучающихся и родителей:

1.Балашова Е.Ю. Шахматная азбука. Первая ступень. – Т.: «Имидж Принт», 2012. – 144 с.

2.Игорь Сухин «Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей» / И. Г. Сухин. - Москва : Изд-во АСТ : Кладезь, 2023. – 279 с.

3.Анатолий Карпов «Учитесь шахматам»/ [Пер. с фр. В. Харитона]. - Москва : Эгмонт Россия Лтд, (Твер. полигр. комб. дет.лит.). – 120 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://lichess.org/ru/training>
2. <https://arslanovichess.com/chess-trainings/blind>
3. <https://www.chess.com/ru/lessons>
4. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/10/09/kartoteka-shahmatnye-fizminutki>

11. Приложения

Приложение 1

Шах — король под угрозой, нужно защититься.

Мат — шах, от которого нельзя защититься, игра заканчивается.

Пат — ничья, нет ни одного возможного хода, но король не под шахом.

Рокировка — специальный ход, король и ладья меняются местами, делается один раз за игру для защиты короля.

Пешка — базовая фигура, доходя до последней линии, может стать ферзём или другой фигурой.

Ферзь — самая мощная фигура, ходит в любых направлениях.

Ладья — ходит по вертикали и горизонтали.

Слон — ходит по диагонали.

Конь — ходит «буквой Г», может прыгать через другие фигуры.

Король — самая важная фигура, потеря — поражение.

Дебют — первые 10–15 ходов партии, закладывается стратегия.

Миттельшпиль — середина партии, где развиваются тактические комбинации.

Эндшпиль — окончание партии, часто с малым числом фигур.

Центр доски — ключевые поля (e4, d4, e5, d5), за которые идёт борьба в дебюте.

Вилка — угроза сразу двум фигурам соперника.

Защита — ход, препятствующий атаке.

Атака — давление на фигуры или позицию противника.

Жертва — сознательная потеря фигуры ради тактического или позиционного преимущества.

Гамбит — разновидность жертвы в дебюте, цель — быстрый захват инициативы.

Открытая линия — вертикаль без пешек, используется для атаки ладьями.

Связка — ситуация, когда фигура не может уйти, так как за ней стоит более ценная фигура (например, король).

Повтор ходов — трижды повторённая позиция считается ничьей.

Пешечная цепь — пешки, стоящие по диагонали друг за другом, поддерживают друг друга.

Цугцванг — положение, при котором любой возможный ход ухудшает позицию.