

Управление образования администрации
Онежского муниципального округа Архангельской области
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа»
Муниципальный центр дополнительного образования

Принята решением
методического совета
Протокол № 7 от 16.06.2025 г.



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шашки: ход к успеху»

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:
Мосеева Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Онега
2025 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	7
3. Учебно-тематический план.....	8
4. Содержание	9
5. Календарный учебный график.....	11
6. Планируемые результаты.....	13
7. Система оценки достижения планируемых результатов.....	14
8. Условия реализации программы.....	17
9. Воспитательная деятельность.....	18
10. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	18
11. Формы и методы воспитания.....	18
12. Условия воспитания, анализ результатов	19
13. Календарный план воспитательной работы.....	20
14. Список информационных источников.....	23
15. Приложения.....	24

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки: ход к успеху» направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в возрасте 7-15 лет в физкультурно-спортивной направленности. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года в числе приоритетов обновления содержания физкультурно-спортивной деятельности определяется развитие командных, индивидуальных игровых видов спорта.

Данная программа ориентирована на удовлетворение познавательных потребностей в обучении шашечной игре.

Программа составлена в соответствии с нормативными требованиями к разработке и утверждению дополнительных общеразвивающих программ:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

-Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

-Уставом и локальными актами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Муниципальный центр дополнительного образования;

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях физкультурно-спортивной направленности и спецификой работы учреждения.

Актуальность программы. Программа разработана с учетом анализа родительского спроса на дополнительные образовательные услуги физкультурно-спортивной направленности и обеспечивает возможность освоения обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков игры в шашки. Программное содержание предусматривает решение учебных задач разной сложности, развитие творческих способностей, интеллектуального потенциала, формирование универсальных учебных компетенций обучающихся. Средства и методы обучения направлены на раскрытие индивидуальных возможностей каждого участника программы в

процессе обучения и для успешного участия в товарищеских встречах и спортивных соревнованиях.

Реализация программы ориентирована на формирование гармоничной, социально активной личности, где ключевым инструментом познания окружающей действительности являются гибкое мышление, способность анализировать, исследовать и находить нестандартные решения.

Программа реализуется в рамках учреждения дополнительного образования, может быть использована как программа внеурочной деятельности в образовательных организациях.

Цель: развитие способностей, возможностей самореализации обучающимися в образовательной деятельности по шашкам.

Задачи:

Обучающие:

1.Формировать теоретические знания по шашечной игре, о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

2.Обучать основам шашечной игры.

3.Обучать навыкам анализа тактических действий игры, планирования действий, принятия решений.

Развивающие:

1.Развивать познавательную активность в освоении навыков стратегии, тактики и техники игры в шашки.

2.Развивать навыки спортивной дисциплины, коммуникации и сотрудничества в личных и командных турнирах.

3.Развивать навыки самопознания и рефлексии.

Воспитательные:

1.Содействовать освоению знаний норм, духовно-нравственных ценностей, познавательных интересов в шашечной игре.

2.Формировать и развивать личностное отношение, нравственную позицию к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений.

3.Формировать опыт межличностных и социальных отношений, творческого самовыражения.

Отличительные особенности программы. Содержание программы представляет собой систему занятий, которые обеспечивают освоение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков игры в шашки, навыков логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей.

Программное содержание разработано с учетом личностно-ориентированного подхода в обучении и составлено так, чтобы каждый обучающийся имел возможность рационально сочетать командные и индивидуальные формы работы, проявлять творческие способности и навыки спортивной дисциплины. Программой предусматриваются выполнение творческих заданий, тренировочные партии, личные первенства и командные турниры.

Программа составлена на основе соблюдения педагогического принципа последовательности: от развития начальных умений до применения полученных знаний и умений для самостоятельного решения поставленной задачи.

Применяемые педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- личностно-ориентированное и дифференцированное обучение;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

Раздел программы «Воспитательная деятельность» содержит цель, задачи, целевые ориентиры воспитания, формы, методы, условия, анализ результатов воспитательной деятельности и реализуется во взаимосвязи с содержанием программы.

Возраст и краткая характеристика обучающихся. Программа предназначена для обучающихся общеобразовательных организаций в возрасте 7 - 15 лет. Младший школьный возраст (7-11 лет) - это период активного развития творческих и познавательных способностей, проявления самостоятельности и инициативы в применении освоенных приемов работы к новому содержанию, нахождение новых способов решения поставленных задач. В возрасте 12-11 лет формируется индивидуальность, проявляются склонности и предпочтения к разным видам деятельности. Дети активны в познавательной сфере, социальном развитии.

Учебный план, содержание программы учитывает возраст, интересы и потребности обучающихся, что позволяет участникам программы идти в образовательном процессе по собственной траектории.

Программой не определяются требования к одаренности, способностям, уровню физического развития и подготовленности. К занятиям допускаются обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний, что подтверждается медицинской справкой о состоянии здоровья.

Количество обучающихся в группе регламентируется Уставом образовательного учреждения.

Объем программы: продолжительность образовательного процесса - 1 учебный год, количество учебных недель - 36. Количество учебных часов по программе - 144 часа.

Формы и режим занятий по программе.

Форма обучения - очная.

Форма организации образовательной деятельности - групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Режим занятий - 4 в неделю. Продолжительность занятия определяется возрастом обучающихся в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20 №28 от 28.09.2020г.

Формы организации занятий: теоретические, практические, комбинированные, соревнования, выездные соревнования.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, инструкция, беседа);
- наглядные (показ, демонстрация);
- практические (упражнение, решение шашечных комбинаций, анализ партий).

Структура занятия:

1.Подготовительная часть - приветствие, проверка присутствующих; сообщение целей и задач занятия; подготовка к решению учебных заданий в основной части занятия.

2.Основная часть - обучение игре в шашки и решение развивающих и воспитательных задач, предусмотренных учебной программой и планом занятия. Разучивание новых шашечных этюдов. Закрепление и совершенствование полученных навыков.

3.Заключительная часть - Подведение итогов занятия, задание для самостоятельной работы.

Ожидаемые результаты освоения программы. Результатом освоения программы является развитие способностей, возможностей самореализации обучающимися в образовательной деятельности по шашкам.

Формы подведения итогов реализации программы. Контроль знаний, умений и навыков обеспечивается в соответствии с «Положением о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ ОСОШ. Степень достижения планируемых результатов программы определяется через наблюдение, опрос, анализ деятельности. Выявление и анализ результатов по программе осуществляется в процессе обучения по программе на этапе входного, промежуточного и итогового контроля. Показатели мониторинга включают общеучебные умения и навыки, воспитательный компонент. Оценка результатов мониторинга оформляется в форме таблицы, рекомендованной методическим советом учреждения.

К результатам освоения программы относится участие обучающихся в турнирах, личных и командных первенствах, соревнованиях, что является демонстрацией полученных теоретических знаний и их практического осмысливания. Систематическое отслеживание результатов является основой для формирования познавательной и творческой активности обучающихся.

2. Учебный план

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	2	2	4
2	Учебно-тренировочная деятельность	26	54	80
3	Тактическая подготовка	16	36	52
4	Итоговое занятие		8	8
5	Всего по программе	44	100	144

3. Учебно-тематический план

№	Раздел, тема занятия	Количество часов			Форма, средства контроля
		теория	практика	всего	
I	Вводное занятие	2	2	4	Входной контроль: опрос, наблюдение
1	«Что такое шашки?»	2	2	4	
II	Учебно-тренировочная деятельность	26	54	80	Промежуточный контроль: опрос, наблюдение, анализ деятельности
2	«Азбука шашечной игры»	8	16	24	
3	«Комбинация приносит победу»	4	12	16	
4	«Ловушки в начале партии»	4	12	16	
5	«Международные шашки»	10	14	24	
III	Тактическая подготовка	16	36	52	
6	«Позиционные приемы шашечной борьбы»	4	8	12	
7	«Позиция – основа игры»	4	8	12	
8	«Как играть в окончаниях»	4	8	12	
9	«Начало партий»	4	12	16	
IV	Итоговое занятие		8	8	Итоговый контроль: анализ деятельности
10	Соревнования. Игра с тренером		8	8	
Всего:		44	100	144	

4. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие (4 ч.)

Тема 1.1. «Что такое шашки?» (4 ч.)

Теория: инструктажи по технике безопасности на занятиях, организация работы с оборудованием. Режимные моменты. Инструктажи о правилах дорожного движения и пожарной безопасности. История возникновения и развития шашек. Древность русских шашек.

Практика: игра в шашки, входной контроль: опрос, наблюдение.

Раздел 2. Учебно-тренировочная деятельность (80 ч.)

Тема 2.1. «Азбука шашечной игры» (24 ч.)

Теория: доска и шашки. Название диагоналей доски. Правила игры. Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах. Шашечная нотация и запись партий.

Практика: упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Тема 2.2. «Комбинация приносит победу» (16 ч.)

Теория: что такое комбинация. Как найти шашечную комбинацию.

Практика: Удары с полей: b2 d2 f2 h2 a1 c1 e1 g1 a3 c3 e3 g3 b4 d4 f4 h4 a5 h6. Не пропустить в дамки. Сложные комбинации.

Тема 2.3. «Ловушки в начале партии» (16 ч.)

Теория: выигрыш одной или более шашек. Проведение комбинационного удара. Достижение позиционного перевеса.

Практика: Коротенькие партии.

Тема 2.4. «Международные шашки» (24 ч.)

Теория: как они появились? Большая доска и новые правила. Типовые удары. Нокаут в дебюте. Комбинации проводят чемпионы мира.

Практика: Игры в шашки на 100 клеток, решение комбинаций.

Раздел 3. Тактическая подготовка (52 ч.)

Тема 3.1. «Позиционные приемы шашечной борьбы» (12 ч.)

Теория: что называется оппозицией. Размен и выигрыш темпа. Связка. Зажим. Жертва. Угроза. Окружение. Использование свободного темпа. Использование самоограничения. Запирание.

Практика: решение комбинаций, тренировочные игры.

Тема 3.2. «Позиция – основа игры» (12 ч.)

Теория: в центр или на борт? Сила флангов. Развитие отсталых шашек. Атака левым, правым флангом. Золотая шашка E1, B8. Решето позиции.

Практика: защита трудных позиций.

Тема 3.3. «Как играть в окончаниях» (12 ч.)

Теория: вперед, в дамки! Нормальные окончания три дамки против одной. Треугольник Петрова. Три дамки против дамки с простой. Как провести в дамки шашку с1. Позиция Саргина. Дамки с обеих сторон. Простые шашки против простых. Дамки против простых. Оригинальные окончания.

Практика: решение шашечных этюдов.

Тема 3.4. «Начало партий» (16 ч.)

Теория: выбор первых ходов.

Практика: учебные примеры: «Городская партия», «Обратная городская партия», «Кол», «Обратный кол», «Отыгрыш», «Старая партия», «Перекресток», «Обратный перекресток», «Косяк», «Обратный косяк», «Тычок», «Обратный тычок», «Игра Петрова», «Центральная партия», «Игра Бодянского», «Обратная игра Бодянского». Разыгрывание дебютов.

Раздел 4. Итоговое занятие (8 ч.)

Тема 4.1. «Соревнования» (8 ч.)

Практика: соревнования. Игра с тренером. Подведение итогов.

5. Календарный учебный график

Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма, средства контроля
1 неделя	«Что такое шашки?»	Комбинированное	4	Наблюдение, опрос
2 неделя	«Азбука шашечной игры»	Комбинированное	4	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
3 неделя	«Азбука шашечной игры»	Комбинированное	4	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
4 неделя	«Азбука шашечной игры»	Практическое	4	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
5 неделя	«Азбука шашечной игры»	Практическое	4	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
6 неделя	«Азбука шашечной игры»	Практическое	4	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
7 неделя	«Азбука шашечной игры»	Практическое	4	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
8 неделя	«Комбинация приносит победу»	Комбинированное	4	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
9 неделя	«Комбинация приносит победу»	Комбинированное	4	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
10 неделя	«Комбинация приносит победу»	Практическое	4	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
11 неделя	«Комбинация приносит победу»	Практическое	4	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
12 неделя	«Ловушки в начале партии»	Комбинированное	4	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
13 неделя	«Ловушки в начале партии»	Комбинированное	4	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
14 неделя	«Ловушки в начале партии»	Практическое	4	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
15 неделя	«Ловушки в начале партии»	Практическое	4	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
16 неделя	«Международные шашки»	Комбинированное	4	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
17 неделя	«Международные шашки»	Комбинированное	4	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
18 неделя	«Международные шашки»	Комбинированное	4	Наблюдение, опрос, анализ деятельности

19 неделя	«Международные шашки»	Практическое	4	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
20 неделя	«Международные шашки»	Практическое	4	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
21 неделя	«Международные шашки»	Практическое	4	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
22 неделя	«Позиционные приемы шашечной борьбы»	Практическое	4	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
23 неделя	«Позиционные приемы шашечной борьбы»	Комбинированное	4	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
24 неделя	«Позиционные приемы шашечной борьбы»	Практическое	4	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
25 неделя	«Позиция – основа игры»	Комбинированное	4	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
26 неделя	«Позиция – основа игры»	Практическое	4	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
27 неделя	«Позиция – основа игры»	Практическое	4	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
28 неделя	«Как играть в окончаниях»	Комбинированное	4	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
29 неделя	«Как играть в окончаниях»	Практическое	4	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
30 неделя	«Как играть в окончаниях»	Практическое	4	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
31 неделя	«Начало партий»	Комбинированное	4	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
32 неделя	«Начало партий»	Комбинированное	4	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
33 неделя	«Начало партий»	Практическое	4	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
34 неделя	«Начало партий»	Практическое	4	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
35 неделя	Соревнования. Игра с тренером	Практическое	4	Анализ деятельности
36 неделя	Соревнования. Игра с тренером	Практическое	4	Анализ деятельности
Всего			144	

6. Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся получат развитие способностей, возможности самореализации в образовательной деятельности по шашкам.

Предметные/обучающие результаты:

Обучающиеся будут знать:

- историю развития шашек;
- правила игры
- шашечные термины: горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, дамка и т.д.
- основные тактические приемы: оппозиция, размен, связка.

Метапредметные/развивающие результаты:

Обучающиеся будут уметь:

- правильно помещать доску между партнерами;
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- применять на практике правила игры;
- следить за ходами противника, поправлять;
- решать простейшие комбинации;
- расставлять позиции с заданными условиями;
- записывать партии, владеть знаниями по разыгрыванию дебюта.

Личностные/воспитательные результаты:

Обучающиеся приобретут опыт:

- уважения к сопернику;
- контроля собственных эмоций;
- использования профессиональных терминов, высказываний;
- использования знаний в практической игре;
- предвидения развития позиций.

7. Система оценки достижения планируемых результатов

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Муниципальный центр дополнительного образования.

Показатели и содержание мониторинга

1.Общеучебные умения и навыки.

Теоретическая подготовка: теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы). Владение специальной терминологией.

Практическая подготовка: соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Творческие навыки.

Общеучебные умения и навыки: творческое задание. Умение слушать и слышать педагога, нахождение ответов на вопросы. Умение организовать рабочее место, соблюдение правил безопасности, ответственность в работе.

2.Воспитательный компонент.

Личностные компетенции: организационно-волевые качества. Навыки самоконтроля.

Познавательная мотивация: осознанное участие обучающегося в освоении образовательной программы, интерес к занятиям.

Социальные компетенции: выполнение правил, норм поведения. Навыки сотрудничества.

Уровни освоения программы

1.Общеучебные умения и навыки.

Низкий уровень (1балл) – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины. Испытывает затруднения при работе, выполняет простейшие практические задания. Затрудняется в выполнении инструкций педагога, организации рабочего места, соблюдении правил безопасности.

Средний уровень (3балла) - объём усвоенных знаний, умений, навыков составляет более $\frac{1}{2}$, сочетает специальную терминологию с бытовой. Выполняет задания на основе образца. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности под контролем педагога.

Высокий уровень (5баллов) - освоил практически весь объём знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, специальные термины

употребляет осознанно. Работает самостоятельно, выполняет практические задания с элементами творчества. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности.

2. Воспитательный компонент.

Низкий уровень (1балл) – волевые качества, умения контролировать действия сформированы не в соответствии с возрастом. Требуется контроль педагога. Участие в освоении программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям не проявляет. Нормы поведения сформированы не в соответствии с возрастом. Периодически провоцирует конфликты. Избегает коллективной деятельности.

Средний уровень (3балла) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Периодически требуется контроль педагога. Участие в освоении образовательной программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям проявляет периодически. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом. В коллективную деятельность включается под руководством педагога.

Высокий уровень (5баллов) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Участие в освоении образовательной программы принято обучающимся самостоятельно, активно проявляет интерес к занятиям. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию. Активный, инициативный в коллективной деятельности.

Сведения мониторинга оформляются в таблицу, рекомендованную методическим советом учреждения.

Таблица
Результаты освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ФИО обуча- ющег- ся	Общеучебные умения и навыки			Воспитательный компонент			Предметные достижения											
	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Общеучебные умения и навыки		Личностные компетенции		Познавательная мотивация		Социальные компетенции		OУ	Мун.	Рег.	Фед.	Межд.	
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Диагностический инструментарий
для изучения степени удовлетворенности обучающихся и родителей**

1.Методика изучения удовлетворенности родителей (модифицированная методика, разработанная А.А.Андреевым «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»)

2.Методика изучения удовлетворенности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (разработана на основе методики «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», авт. А.А. Андреев).

8. Условия реализации программы

Форма реализации программы - очная.

С целью реализации личностного потенциала обучающихся возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в зависимости от познавательных возможностей, темпа и объема познавательной деятельности.

Способы реализации индивидуального образовательного маршрута:

1. Углубленное изучение одной из тем программы.
2. Групповое консультирование поциальному вопросу или теме программы.
3. Самостоятельное изучение отдельного вопроса или темы программы с консультацией педагога в процессе выполнения заданий, через наставничество «ученик-ученик», «педагог-ученик».
4. Практическая деятельность, обеспечивающая выработку навыков самостоятельной творческой работы.

Структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

1. Название ИОМ
2. ФИО обучающегося, возраст, личностная характеристика
3. Целевой компонент: цель, задачи
4. Содержательный компонент
5. Технологический компонент
6. Диагностический компонент: ожидаемый результат, формы его отслеживания
7. Контролирующий компонент

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, соответствующий требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Оборудование и материалы: комплекты шашек и шашечные доски; мультимедийное оборудование; демонстрационная доска с магнитными шашками; комплекты шашечных часов; дидактический материал; бланки для записи партий; наглядные демонстрационные пособия; шкаф для хранения инвентаря; компьютер, компьютерные программы; стенд для размещения информации о достижениях учащихся; наградные материалы.

Требования к педагогу, реализующему программу: педагогу, реализующему программу, необходимо соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда от 22 сентября 2021 г. № 652н).

9. Воспитательная деятельность

9.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, правил поведения.
2. Формирование и развитие личностного отношения, нравственной позиции, принятие ответственности за собственные поступки и действия.
3. Приобретение опыта межличностных и социальных отношений и культуры общения.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

1. Понимание и принятие норм духовно-нравственных ценностей, традиций, правил поведения.
2. Формирование личностного отношения, нравственной позиции, уважения и принятие ответственности за собственные поступки и действия.
3. Освоение опыта межличностных и социальных отношений и культуры общения.

9.2. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются

ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия: тренировки, подготовка к соревнованиям - способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: соревнования, турниры - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в акциях, профилактических мероприятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

9.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется:

- **методом педагогического наблюдения** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.)

- **оценкой спортивных достижений** (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта).

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём **опроса родителей** в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используется для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г. Онеги» Муниципальный центр дополнительного образования.

9.4. Календарный план воспитательной работы

	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий достижение цели события/мероприятия
1	«День открытых дверей»	сентябрь	Учебное занятие на уровне творческого объединения	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети, в чате https://vk.com/im/conv/2000000178?entrypoint=conversations_search
2	Велопробег	сентябрь	Акция	Фотоматериалы в сообществе

	г «Онега – за ЗОЖ»			МЦДО в социальной сети, в чате https://vk.com/im/convo/2000000178?entrypoint=conversations_search
3	Всероссийский день ходьбы	октябрь	Акция	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети, в чате https://vk.com/im/convo/2000000178?entrypoint=conversations_search
4	Фестиваль «Семейный дуэт» (турнир по шашкам среди семей)	ноябрь	Соревнование на уровне творческого объединения	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети, в чате https://vk.com/im/convo/2000000178?entrypoint=conversations_search
5	Новогодний турнир по шашкам «Новогодняя битва»	декабрь	Соревнование на уровне творческого объединения	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети, в чате https://vk.com/im/convo/2000000178?entrypoint=conversations_search
6	Районный конкурс чтецов «Чего начинается Родина»	январь	Конкурс на ОУ	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети, в чате https://vk.com/im/convo/2000000178?entrypoint=conversations_search
7	Активный отдых на природе	январь	Прогулка-экскурсия	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети, в чате https://vk.com/im/convo/2000000178?entrypoint=conversations_search
8	«Интересные встречи»	февраль	Встреча мастерами своего дела	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети, в чате https://vk.com/im/convo/2000000178?entrypoint=conversations_search
9	Турнир по шашкам	март	Соревнование на уровне	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети, в

	«Февромарт»		творческого объединения	чате https://vk.com/im/convo/2000000178?entrypoint=conversations_search
10	Семейный фестиваль по шашкам «Шашечный марафон»	апрель	Соревнование на уровне округа	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети, в чате https://vk.com/im/convo/2000000178?entrypoint=conversations_search
11	«Окна Победы»	май	Акция на уровне ОУ	Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https://vk.com/)
12	«Отожмись за Победу»	май	Акция-соревнование на уровне ОУ	Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https://vk.com/)

10. Список информационных источников

Литература для педагога: обучающихся и родителей:

1. Герцензон Б.М., Напреенков А.А. Шашки – это интересно. Учеб. Шашечная игра; Литература. 2006 – 250 с.
2. Егоров А.П. Как научить играть в шашки? – М: Чистые пруды, 2005 – 198 с.
3. Погрибной В.Я., Юзюк В.К. Шашки для детей. - 2010 – 137 с.
4. Вирный, А.Я. Немного о шашках, но по существу / А.Я. Вирный. - М.: Русский шахматный дом (Russian Chess House), 2013. - 315 с.
5. Петрова Л.В. О дебютных промашках в русских шашках. Серия: библиотечка любознательного шашиста 3-е издание, исправленное и дополненное СПб 2019 г.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Адамович В. К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. 2-е изд., переработанное и исправленное. – М.: «Russian CHESS House / Русский шахматный дом», 2020 - 176 с.
2. Э. Г. Цукерник Антология шашечных комбинаций (Русские шашки): Научно-попул. лит.– М.: Физкультура и спорт, 1987.– 384 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://lidraughts.org/training/872>
2. <https://64-100.com/prilozhenie-shashechnyy-master-draughts-master-app?ysclid=maatliiiu584981207>
3. <https://v-damki.com/task.html>

11. Приложения

Приложение 1

Словарь шашечных терминов

Анализ – изучение, разбор и оценка создавшейся ситуации.

Атака – наступление одной из сторон в шашечной партии.

Блокада – торможение продвижения вперёд шашек соперника.

Бортовая шашка – простая шашка на борту доски.

Выжидательный ход – тихий ход для передачи хода оппоненту.

Гамбит — жертва шашки в дебюте для захвата инициативы.

Дебют – начальная стадия партии.

Диаграмма – графическое изображение позиции на шашечной доске.

Жертва – умышленная поддача одной или нескольких шашек для получения позиционного или материального преимущества.

Золотая шашка – так называют шашку e1 белых и d8 чёрных.

Кол – название шашки c5 белых и f4 чёрных. Название дебюта.

Комбинация – серия жертв для получения материального или позиционного преимущества.

Контратака – наступление в ответ на атаку соперника.

Ловушка – западня, в которую пытаются завлечь оппонента.

Любки – две шашки по диагонали через одно поле, которое продвинута шашка другого игрока.

Манёвр – несколько тихих или ударных ходов для достижения определённого преимущества.

Миттельшпиль – срединная стадия партии.

Ничья – результат партии.

Нотация – система обозначения полей шашечной доски для ведения записи партии или отдельных позиций.

Оппозиция – противостояние белых и чёрных шашек по вертикали, горизонтали или диагонали.

Партия – процесс сражения двух сторон с первого хода до окончательного результата.

План игры – составление общей стратегической идеи, на игру в партии.

Позиция – расположение шашечных сил на доске.

Прорыв – приём, позволяющий прорваться в дамки.

Проходная шашка – шашка, которой обеспечен проход в дамки.

Размен – ударный ход, в результате которого снимается равное количество шашек обеих сторон.

Распутье – положение, когда простая шашка следующим ходом должна избрать поле для превращения дамку.

Решето – расположение шашек, когда между ними имеются свободные поля.

Роздых – позиция со свободным темпом, когда соперник обязан совершить взятие, но очередь хода за другой стороной.

Самообложение – положение, когда собственные шашки ограничивают действия и оказываются причиной поражения.

Связка – сковывание превосходящих сил соперника.

Столбняк – противостояние дамок, при котором начинающий проигрывает.

Стратегия – общий план игры.

Тактика – составная часть стратегии.

Темп – единица измерения развития шашек, тихий ход.

Теория – совокупность общих принципов и методов игры.

Тихий ход – ход шашки без взятия.

Турецкий удар – ударный ход, когда уже сбитая, но не снятая до окончания взятия шашка останавливает бьющую.

Угроза – нападение на один из объектов позиции соперника.

Ударный ход – взятие шашки (шашек) соперника.

Фланг – левая или правая половина шашечной доски.

Центр – центральные поля доски или шашки, владеющие этими полями.

Цугцванг – положение, в котором необходимость сделать ход приводит к ухудшению позиции или проигрышу.

Эндшпиль – заключительная, финальная часть партии.