

Управление образования администрации
Онежского муниципального округа Архангельской области
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа»
Муниципальный центр дополнительного образования

Принята решением
методического совета
Протокол № 7 от 16.06.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ ОСОШ
Е.Е.Горбачева

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Швейное дело»

Срок реализации: 2 года
Возраст детей: 11-14 лет

Автор - составитель:
Галасьева Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Онега
2025 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план.....	6
Содержание программы.....	7
Учебно-тематический план.....	11
Планируемые результаты.....	12
Календарный учебный график.....	14
Условия реализации программы.....	20
Система оценки достижения планируемых результатов.....	21
Воспитательная деятельность.....	23
Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	23
Формы и методы воспитания.....	23
Условия воспитания, анализ результатов.....	24
Календарный план воспитательной работы.....	26
Список используемых источников.....	27

1. Пояснительная записка

Данная программа позволяет расширить знания и совершенствовать навыки в области шитья, материаловедения, машиноведения, конструирования, моделирования и изготовления швейных изделий. Одновременно осуществляется развитие опыта в сфере швейного дела, развитие интереса к шитью и профессиям швейного производства.

Актуальность программы. На основании анализа реализации программы «Швейное дело» за 2024-2025 учебный год выявлен высокий уровень интереса к рукоделию и шитью у 100% обучающихся, максимальный уровень усвоения программного материала имеют 70% обучающихся. По сведениям опроса родителей, 100% из числа опрошенных, подтверждают востребованность и необходимость получения обучающимися знаний и навыков в данном виде деятельности. Достигнутый уровень реализации программы, анализ детского и родительского спроса в совокупности с тем, что изготовление костюмов и коллекций одежды для кукол является эффективной формой развития познавательных процессов обучающихся, определяют актуальность программы.

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся через обучение основам швейного дела.

Задачи:

Обучающие:

- обучать основам знаний в области шитья, лоскутного шитья, изготовления мягкой игрушки, предметов интерьера для дачи и дома, украшений и аксессуаров, дополняющий костюм, подарков и сувениров, используя знания, умения и навыки шитья;
- формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм в швейном изделии;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы с инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- совершенствовать навыки кроя, навыки пошива изделий, применяя ручные и машинные швы;
- обучать навыкам работы на бытовых швейных машинах, выполнять настройку машин, исправлять мелкие поломки (смазка машины, замена игл);
- формировать навыки учебно-исследовательской работы.

Развивающие:

- формировать интерес к шитью, декоративно-прикладному творчеству;
- развивать изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника – дизайнера одежды, модельера-конструктора, портного, дизайнера интерьера;
- формировать творческие способности, духовную культуру;
- развивать воображение, представление, глазомер, эстетический вкус.

Воспитательные:

- содействовать освоению знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций художественной культуры.

-формировать и развивать личностное отношение, нравственную позицию, уважение к труду, результатам труда.

-формировать опыт межличностных и социальных отношений, творческого самовыражения.

Отличительные особенности программы. Решение образовательных задач программы реализуется с применением метода проектов, который содействует выявлению и формированию компетенций обучающихся в зависимости от их личных склонностей и интересов. В ходе занятий происходит ознакомление с профессиями дизайнера одежды, конструктора швейных изделий, художника–оформителя, художника - модельера.

Программа предусматривает использование технологий: уровневой дифференциации; личностно-ориентированного обучения; игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникативные.

Раздел программы «Воспитательная деятельность» содержит цель, задачи, целевые ориентиры воспитания, формы, методы, условия, анализ результатов воспитательной деятельности и реализуется во взаимосвязи с содержанием всей программы.

Уровень освоения программы - базовый.

Программа реализуется в рамках учреждения дополнительного образования, может быть использована как программа внеурочной деятельности в образовательных организациях.

Возраст и краткая характеристика обучающихся. Программа предназначена для детей 11-14 - летнего возраста, обучающихся в общеобразовательных школах, с разным уровнем мотивации и навыков.

Количество обучающихся в группе регламентируется Уставом образовательного учреждения

Объем программы. Продолжительность образовательного процесса 2 года; количество учебных часов по программе – 288. Количество учебных часов I года обучения – 144, количество учебных недель – 36, количество учебных часов в неделю - 4. Количество учебных часов II года обучения – 144, количество учебных недель – 36, количество учебных часов в неделю – 4. Продолжительность занятия определяется возрастом детей в соответствии с требованием СП 2.4. 3648-20 №28 от 28.09.2020г.

Формы занятий: практические, включающие выполнение проектов; комбинированные, включающие объяснение, беседу и др.

Планируемые результаты. В результате освоения программы обучающиеся получают развитие творческих способностей через обучение основам швейного дела.

Формы подведения итогов реализации программы. Контроль знаний, умений и навыков осуществляется согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ ОСОШ. Степень достижения планируемых результатов программы определяется через наблюдение, опрос, анализ деятельности. Выявление и анализ

результатов освоения программы осуществляется на этапе входного, промежуточного и итогового контроля. Показатели мониторинга включают общеучебные умения и навыки, воспитательный компонент.

Оценка результатов мониторинга оформляется в форме таблицы, рекомендованной методическим советом учреждения.

К результатам освоения программы относится участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, что является демонстрацией полученных теоретических знаний и их практического осмысления. Систематическое отслеживание результатов является основой для формирования познавательной и творческой активности обучающихся.

2. Учебный план
1-й год обучения

№	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Швейное дело	100	30	70
3	Творческая деятельность	30	10	20
4	Выставки и экскурсии	10	4	6
5	Итоговое занятие	2	1	1
	Всего	144	46	98

2-й год обучения

№	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Швейное дело	100	30	70
3	Творческая деятельность	30	10	20
4	Выставки и экскурсии	10	4	6
5	Итоговое занятие	2	1	1
	Всего	144	46	98

3.Содержание программы

1-й год обучения

Вводное занятие (2 час.)

Введение в программу. Охрана труда. Игровая программа.

Основы шитья (20 час.)

Ассортимент швейных изделий. Основные этапы изготовления швейных изделий. Выполнение эскиза будущего изделия.

Классификация текстильных волокон. Технологические свойства материалов. Выбор ткани будущего изделия. Композиция изделия.

Техническое конструирование и моделирование будущего изделия. Правила кроя и техническое выполнение раскроя изделия;

Материалы и инструменты для выполнения. Правила безопасной работы. Стежки и строчки. Петельные и специальные стежки для отделочных работ. Пришивание фурнитуры. Правила работы на швейной машине. Эксплуатация швейных машин. Правила ТБ при работе на швейной машине. Чистка и регулировка машин. Виды строчек и область их применения. Виды швов. Выполнение соединительных, краевых и отделочных швов. ВТО изделия.

Мягкая игрушка (20час.)

Историческая справка. Виды игрушек. Материалы и инструменты для их изготовления, правила и способы пошива. Художественное оформление игрушки.

Украшения для дома (20 час.)

Интерьер дома. Украшения для дома; правила и способы изготовления диванных подушек; прихваток; фартука; органайзера для домашних мелочей; набора для чаепития: салфетки, полотенце и др. Материалы, инструменты для работы, технология изготовления и художественное оформление изделий. Назначение изделий.

Стильные штучки (20 час.)

Аксессуары и дополнения к костюму. Материалы и технология выполнения. Броши, сумочки, заколки, ободки, футляр для телефона, рюкзачок, головной убор.

Подарки и сувениры (20 час.)

Изготовление подарков и сувениров, применяя знания, умения и навыки в области шитья. Совершенствование умений.

Творческая деятельность (30 час.)

Выбор темы проекта. Сбор дополнительной информации по выбранной теме. Материалы, инструменты, приспособления. Экономическое, экологическое обоснование проекта. Выполнение работы с соблюдением ТБ. Анализ выполнения работы. Оценка и самооценка проекта. Защита проекта. Творческие мероприятия и творческие встречи.

Выставки и экскурсии (10 час.)

Презентации работ, выставка работ, изготовленных за год. Экскурсии в музеи и др.

Итоговое занятие (2 час.)

Беседа «Чему мы научились на занятиях в объединении «Золушка». Подведение итогов работы за год. Итоговая выставка. Награждение лучших обучающихся.

2-й год обучения

Вводное занятие (2 час.)

Введение в программу. Охрана труда. Игровая программа.

Основы шитья (20 час.)

Закрепление знаний умений и навыков, полученных в 1-й год обучения.

Ассортимент швейных изделий. Основные этапы изготовления швейных изделий. Выполнение эскиза будущего изделия.

Классификация текстильных волокон. Технологические свойства материалов. Выбор ткани будущего изделия. Композиция изделия.

Техническое конструирование и моделирование будущего изделия. Правила кроя и техническое выполнение раскроя изделия;

Материалы и инструменты для выполнения. Правила безопасной работы. Стежки и строчки. Петельные и специальные стежки для отделочных работ. Пришивание фурнитуры. Правила работы на швейной машине. Эксплуатация швейных машин. Правила ТБ при работе на швейной машине. Чистка и регулировка машин. Виды строчек и область их применения. Виды швов. Выполнение соединительных, краевых и отделочных швов. ВТО изделия.

Лоскутное шитье. Технология выполнения.

Мягкая игрушка (20 час.)

Тряпичные мягкие куклы. Кукла – пакетница. Материалы и инструменты для их изготовления, правила и способы пошива. художественное оформление изделий. Мягкая игрушка. Домовенок. Технология изготовления.

Украшения для дома (20 час.)

Интерьер дома и дачи. Украшения для дома и дачи; правила и способы изготовления лоскутного пледа; лоскутного панно; газетницы; набора для чаепития: салфетки, полотенце; грелка для заварочного чайника и др. Материалы, инструменты для работы, технология изготовления и художественное оформление изделий. Назначение изделий.

Стильные штучки (20 час.)

Аксессуары и дополнения к костюму. Материалы и технология выполнения. Бусы, модные сумочки, браслеты, косметички, футляр для очков, сумка - торба, головной убор.

Подарки и сувениры (20 час.)

Изготовление подарков и сувениров, применяя знания, умения и навыки в области шитья. Совершенствование умений.

Творческая деятельность (30 час.)

Выбор темы проекта. Сбор дополнительной информации по выбранной теме. Материалы, инструменты, приспособления. Экономическое, экологическое обоснование проекта. Выполнение работы с соблюдением ТБ. Анализ

выполнения работы. Оценка и самооценка проекта. Защита проекта. Творческие мероприятия, творческие встречи и др.

Выставки и экскурсии (10 час.)

Презентации работ, выставка работ, изготовленных за год. Экскурсии в музеи и др.

Итоговое занятие (2 час.)

Беседа «Чему мы научились на занятиях в объединении «Золушка». Подведение итогов работы за год. Итоговая выставка. Награждение обучающихся.

4. Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы, средства контроля
		всего	теория	практика	
1-й год обучения					
I	Вводное занятие	2	1	1	
1	Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль: опрос, наблюдение
II	Швейное дело	100	30	70	
2	Основы шитья	20	6	14	Промежуточный контроль: опрос, наблюдение, анализ деятельности
3	Мягкая игрушка	20	6	14	
4	Украшения для дома. Основы интерьера	20	6	14	
5	Стильные штучки	20	6	14	
6	Подарки и сувениры	20	6	14	
III	Творческая деятельность	30	10	20	
7	Творческая деятельность	30	10	20	
IV	Выставки и экскурсии	10	4	6	
8	Выставки и экскурсии	10	4	6	
V	Итоговое занятие	2	1	1	
9	«Чему мы научились»	2	1	1	Итоговый контроль: анализ деятельности
	Всего	144	46	98	
2-й год обучения					
I	Вводное занятие	2	1	1	
1	Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль: опрос, наблюдение
II	Швейное дело	100	30	70	
2	Основы шитья	20	6	14	Промежуточный контроль: опрос, наблюдение,

					анализ деятельности
3	Мягкая игрушка	20	6	14	
4	Украшения для дома. Основы интерьера	20	6	14	
5	Стильные штучки	20	6	14	
6	Подарки и сувениры	20	6	14	
III	Творческая деятельность	30	10	20	
7	Творческая деятельность	30	10	20	
IV	Выставки и экскурсии	10	4	6	
8	Выставки и экскурсии	10	4	6	
V	Итоговое занятие	2	1	1	
9	«Чему мы научились»	2	1	1	Итоговый контроль: анализ деятельности
	Всего	144	46	98	

5. Планируемые результаты

1-й год обучения

Обучающийся должен знать:

- охрану труда при шитье;
- материалы, инструменты, необходимые в работе;
- правила безопасности труда и личной гигиены при ручных работах, при работе на швейных машинах, при работе с утюгом;
- правила влажной тепловой обработки (ВТО) изделий из различных тканей
- виды швов, способы изготовления швейных изделий, мягкой игрушки, предметов интерьера, аксессуаров в одежде, различных подарков и сувениров;
- главные отличительные признаки различных швейных материалов, их свойства и применение;
- проектную деятельность.

Обучающийся должен уметь:

- соблюдать охрану труда на занятиях по шитью;
- кроить, шить и художественно оформлять изделия из тканей: трикотаж, бархат, ворсовые, прозрачные (шифон, органза, капрон, сетка), х/б (ситец, лен, бязь);
- работать нужными инструментами и приспособлениями, соблюдая технику безопасной работы;
- грамотно, в соответствии с видом ткани выполнять влажно - тепловую обработку швейного изделия, соблюдая технику безопасной работы;
- уметь выполнять регулировку и правильный уход за швейной машиной, соблюдая технику безопасной работы;
- уметь выполнять различные виды ручных и машинных швов в зависимости от вида ткани и модели швейного изделия, соблюдая технику безопасной работы;
- последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и изготовление изделия).
- изготавливать мягкую игрушку, предметы интерьера для дома, украшения и аксессуары для костюма;
- изготавливать подарки и сувениры по замыслу;
- уметь проводить анализ качества всех этапов выполняемой работы;
- уметь выполнять окончательную отделку и чистку готового изделия;
- уметь дополнять швейное изделие различными декоративными элементами.
- иметь свою точку зрения о дизайнерской профессии, аргументировать свою позицию;
- осуществлять практическую и творческую деятельность, проявляя самостоятельность и креативность.

2-й год обучения

Обучающийся должен знать:

- охрану труда при шитье;

- материалы, инструменты, необходимые в работе;
- правила безопасности труда и личной гигиены при ручных работах, при работе на швейных машинах, при работе с утюгом;
- правила влажной тепловой обработки (ВТО) изделий из различных тканей
- виды швов, способы изготовления швейных изделий, мягкой игрушки, тряпичных мягких кукол, предметов интерьера, аксессуаров в одежде, различных подарков и сувениров;
- знать правила пошива изделий в лоскутной технике;
- главные отличительные признаки различных швейных материалов, их свойства и применение;
- проектную деятельность.

Обучающийся должен уметь:

- соблюдать охрану труда на занятиях по шитью;
- кроить, шить и художественно оформлять изделия из различных тканей;
- работать нужными инструментами и приспособлениями, соблюдая технику безопасной работы;
- грамотно, в соответствии с видом ткани выполнять влажно - тепловую обработку швейного изделия, соблюдая технику безопасной работы;
- уметь выполнять регулировку и правильный уход за швейной машиной, соблюдая технику безопасной работы;
- уметь выполнять различные виды ручных и машинных швов в зависимости от вида ткани и модели швейного изделия, соблюдая технику безопасной работы;
- последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и изготовление изделия).
- изготавливать мягкую игрушку, тряпичную мягкую куклу; предметы интерьера для дома, украшения и аксессуары для костюма;
- изготавливать подарки и сувениры по замыслу;
- уметь проводить анализ качества всех этапов выполняемой работы;
- уметь выполнять окончательную отделку и чистку готового изделия;
- уметь дополнять швейное изделие различными декоративными элементами.
- иметь свою точку зрения о дизайнерской профессии, аргументировать свою позицию;
- осуществлять практическую и творческую деятельность, проявляя самостоятельность и креативность.

6.Календарный учебный график 1-й год обучения

№	Дата проведения	Количество часов	Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля
1	1 неделя	2	Вводное занятие. Введение в программу	Комбинированное	Наблюдение, опрос
2	1 неделя	1	Мягкая игрушка. Историческая справка	Практическое	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
3	1 неделя	1	Виды игрушек. Выставка. Игровая программа	Практическое	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
4	2 неделя	4	Мягкая игрушка. Игрушка на основе выкройки –круг	Практическое	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
5	3 неделя	2	Мягкая игрушка. Игрушка на основе выкройки –круг	Практическое	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
6	3 неделя	2	Основы шитья	Практическое	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
7	4 неделя	2	Основы шитья	Практическое	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
8	4 неделя	4	Мягкая игрушка. Игрушка на основе выкройки из нескольких деталей	Практическое	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
9	5 неделя	4	Мягкая игрушка. Игрушка на основе выкройки из нескольких деталей	Практическое	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
10	6 неделя	4	Мягкая игрушка. Игрушка на основе выкройки из нескольких деталей	Практическое	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
11	7 неделя	4	Основы шитья	Практическое	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
12	8 неделя	1	Украшения для дома. Основы интерьера	Практическое	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
13	8 неделя	1	Экскурсионная программа	Практическое	Наблюдение, опрос, анализ деятельности

14	9 неделя	1	Украшение для дома. Выставка	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
15	9 неделя	1	Украшения для дома. Игровая программа	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
16	9 неделя	2	Украшения для дома. Диванная подушка	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
17	10 неделя	2	Украшения для дома. Диванная подушка	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
18	10 неделя	2	Украшения для дома. Прихватки	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
19	11 неделя	2	Украшения для дома. Прихватки	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
20	11 неделя	2	Основы шитья	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
21	12 неделя	2	Основы шитья	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
22	12 неделя	4	Украшения для дома. Фартук	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
23	13 неделя	4	Основы шитья	Комбини рованное	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
24	14 неделя	4	Украшения для дома. Органайзер для кухни	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
25	15 неделя	4	Основы шитья	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
26	16 неделя	2	Украшения для дома. Набор для чаепития	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
27	17 неделя	2	Выставка	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
28	17 неделя	4	Творческая деятельность	Комбини рованное	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
29	18 неделя	2	Подарки и сувениры	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
30	19 неделя	2	Подарки и сувениры	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
31	19 неделя	2	Стильные штучки. Брошь	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
32	20 неделя	4	Стильные штучки. Сумочка	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
33	21	4	Творческая	Практиче	Наблюдение, опрос,

	неделя		деятельность	ское	анализ деятельности
34	22 неделя	2	Экскурсия	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
35	22 неделя	4	Подарки и сувениры	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
36	23 неделя	4	Творческая деятельность	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
37	24 неделя	2	Стильные штучки. Заколка. Ободок	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
38	25 неделя	2	Стильные штучки. Футляр для телефона	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
39	25 неделя	2	Творческая деятельность	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
40	26 неделя	1	Стильные штучки. Рюкзачок	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
41	26 неделя	3	Стильные штучки. Рюкзачок	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
42	27 неделя	1	Творческая деятельность	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
43	27 неделя	4	Творческая деятельность	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
44	28 неделя	4	Подарки и сувениры	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
45	29 неделя	1	Стильные штучки. Головной убор	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
46	29 неделя	4	Стильные штучки. Головной убор	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
47	30 неделя	2	Экскурсия	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
48	30 неделя	4	Творческая деятельность	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
	31 неделя	4	Подарки и сувениры.	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
49	31 неделя	4	Подарки и сувениры	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
50	32 неделя	2	Стильные штучки. Пояс	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
51	33 неделя	2	Выставка	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
52	33 неделя	4	Творческая деятельность	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
53	34	3	Подарки и сувениры	Практиче	Наблюдение, опрос,

	неделя			ское	анализ деятельности
54	35 неделя	4	Творческая деятельность	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
55	36 неделя	2	Итоговое занятие	Практиче ское	Анализ деятельности

2-й год обучения

№	Дата провед ения	Колич ество часов	Тема занятия	Форма проведен ия	Форма контроля
1	1 неделя	2	Вводное занятие. Введение в программу	Комбини рованное	Наблюдение, опрос
2	1 неделя	1	Мягкая игрушка. Рукотворная кукла. Историческая справка	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
3	1 неделя	1	Виды кукол. Выставка. Игровая программа	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
4	2 неделя	4	Мягкая игрушка. Мягкая тряпичная кукла	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
5	3 неделя	2	Мягкая игрушка. Мягкая тряпичная кукла	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
6	3 неделя	2	Основы шитья	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
7	4 неделя	2	Основы шитья	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
8	4 неделя	4	Мягкая игрушка. Кукла-пакетница	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
9	5 неделя	4	Мягкая игрушка. Кукла-пакетница	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
10	6 неделя	4	Мягкая игрушка. Домовенок	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
11	7 неделя	4	Основы шитья	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
12	8 неделя	1	Украшения для дома. Основы интерьера	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
13	8 неделя	1	Экскурсионная программа	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности

14	9 неделя	1	Украшение для дома. Выставка	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
15	9 неделя	1	Украшения для дома. Игровая программа	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
16	9-11 неделя	6	Украшения для дома и дачи. Лоскутная мозаика. Лоскутный плед	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
17	11-12 неделя	4	Основы шитья	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
18	12-13 неделя	4	Украшения для дома и дачи. Лоскутное панно	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
19	13-14 неделя	4	Основы шитья	Комбини рованное	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
20	14-15 неделя	4	Украшения для дома. Газетница	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
21	15-16 неделя	4	Основы шитья	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
22	16 неделя	2	Украшения для дома и дачи. Набор для чаепития	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
23	17 неделя	2	Выставка	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
24	17 неделя	4	Творческая деятельность	Комбини рованное	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
25	18 неделя	2	Подарки и сувениры	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
26	19 неделя	2	Подарки и сувениры	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
27	19 неделя	2	Стильные штучки. Брошь, браслет	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
28	20 неделя	4	Стильные штучки. Сумочка	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
29	21 неделя	4	Творческая деятельность	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
30	22 неделя	2	Экскурсия	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
31	22	4	Подарки и сувениры	Практиче	Наблюдение, опрос,

	неделя			ское	анализ деятельности
32	23 неделя	4	Творческая деятельность	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
33	24 неделя	1	Стильные штучки. Бусы	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
34	25 неделя	2	Стильные штучки. Футляр для очков	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
35	25 неделя	2	Творческая деятельность	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
36	26 неделя	4	Стильные штучки. Сумка-торба	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
37	27 неделя	1	Творческая деятельность	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
38	27 неделя	4	Творческая деятельность	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
39	28 неделя	4	Подарки и сувениры	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
40	29 неделя	4	Стильные штучки. Головной убор	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
41	30 неделя	2	Экскурсия	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
42	30 неделя	4	Творческая деятельность	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
43	31 неделя	4	Подарки и сувениры.	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
44	31 неделя	4	Подарки и сувениры	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
45	32 неделя	2	Стильные штучки. Косметичка	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
46	33 неделя	2	Выставка	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
47	33-34 неделя	4	Творческая деятельность	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
48	35 неделя	3	Подарки и сувениры	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
48	35-36 неделя	4	Творческая деятельность	Практиче ское	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
49	36 неделя	2	Итоговое занятие	Практиче ское	Анализ деятельности

7. Условия реализации

Форма реализации программы: очная.

С целью реализации личностного потенциала обучающихся возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

Способы реализации индивидуального образовательного маршрута:

1. Углубленное изучение одной из тем программы.
2. Групповое консультирование по отдельному вопросу или теме программы.
3. Самостоятельное изучение отдельного вопроса или темы программы с консультацией педагога в процессе выполнения заданий, через наставничество «ученик-ученик».
4. Практическая деятельность, обеспечивающая выработку навыков самостоятельной творческой работы.

Структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

1. Название ИОМ
2. ФИО обучающегося, возраст, личностная характеристика
3. Целевой компонент: цель, задачи
4. Содержательный компонент
5. Технологический компонент
6. Диагностический компонент: ожидаемый результат, формы его отслеживания
7. Контролирующий компонент

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, соответствующий требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Специальное оборудование: материалы, ткани, наполнители, фурнитура, украшения, нитки, пряжа, иглы, булавки, ножницы, линейка, сантиметровая лента, мел портновский, швейная машинка, утюг, раскройный стол, клей, выкройки, лекала и др.

Требования к педагогу, реализующему программу: педагогу, реализующему программу, необходимо соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда от 22 сентября 2021 г. № 652н).

8. Система оценки достижения планируемых результатов

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Муниципальный центр дополнительного образования.

Показатели и содержание мониторинга

1. Общеучебные умения и навыки.

Теоретическая подготовка: теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы). Владение специальной терминологией.

Практическая подготовка: соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Творческие навыки.

Общеучебные умения и навыки: творческое задание. Умение слушать и слышать педагога, выступать перед группой. Умение организовать рабочее место, соблюдение правил безопасности, ответственность в работе.

2. Воспитательный компонент.

Личностные компетенции: организационно-волевые качества. Навыки самоконтроля.

Познавательная мотивация: осознанное участие обучающегося в освоении образовательной программы, интерес к занятиям.

Социальные компетенции: выполнение правил, норм поведения. Навыки сотрудничества.

Уровни освоения программы

1. Общеучебные умения и навыки.

Низкий уровень (1балл) – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины. Испытывает затруднения при работе, выполняет простейшие практические задания. Затрудняется в выполнении инструкций педагога, организации рабочего места, соблюдении правил безопасности.

Средний уровень (3балла) - объём усвоенных знаний, умений, навыков составляет более $\frac{1}{2}$, сочетает специальную терминологию с бытовой. Выполняет задания на основе образца. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности под контролем педагога.

Высокий уровень (5баллов) - освоил практически весь объём знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, специальные термины употребляет осознанно. Работает самостоятельно, выполняет задания с элементами творчества. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности.

2. Воспитательный компонент.

Низкий уровень (1балл) – волевые качества, умения контролировать действия сформированы не в соответствии с возрастом. Требуется контроль педагога.

Участие в освоении программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям не проявляет. Нормы поведения сформированы не в соответствии с возрастом. Периодически провоцирует конфликты. Избегает коллективной деятельности.

Средний уровень (3балла) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Периодически требуется контроль педагога. Участие в освоении образовательной программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям проявляет периодически. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом. В коллективную деятельность включается под руководством педагога.

Высокий уровень (5баллов) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Участие в освоении программы принято обучающимся самостоятельно, активно проявляет интерес к занятиям. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию. Активный, инициативный в коллективной деятельности.

Сведения мониторинга оформляются в таблицу, рекомендованную методическим советом учреждения.

Таблица

Результаты освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ФИО обучающегося	Общеучебные умения и навыки									Воспитательный компонент									Предметные достижения				
	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки			Личностные компетенции			Познавательная мотивация			Социальные компетенции			ОУ	Мун.	Рег.	Фед.	Межд.
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В					

Диагностический инструментарий для изучения степени удовлетворенности обучающихся и родителей:

1.Методика изучения удовлетворенности родителей (модифицированная методика, разработанная А.А.Андреевым «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»).

2.Методика изучения удовлетворенности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

(разработана на основе методики «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», авт. А.А. Андреев).

9. Воспитательная деятельность

9.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций художественной культуры.
2. Формирование и развитие личностного отношения, нравственной позиции, уважения к труду, результатам труда.
3. Приобретение опыта межличностных и социальных отношений, творческого самовыражения.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

1. Понимание и принятие норм духовно-нравственных ценностей, традиций художественной культуры.
2. Формирование личностного отношения, нравственной позиции, уважения к труду, осознанное отношение к результатам труда.
3. Освоение опыта межличностных и социальных отношений, развитие творческого самовыражения.

9.2. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой

формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия: подготовка к мастер-классам, выставкам, конкурсам - способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в творческой проектной деятельности способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

Итоговые мероприятия: выставки - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в профориентационных мероприятиях, благотворительных акциях.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

9.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности,

комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется:

- методом педагогического наблюдения (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.)

- оценкой творческих работ (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта).

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г. Онеги» Муниципальный центр дополнительного образования.

9.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	«Любите братьев наших меньших»	сентябрь	Акция по изготовлению кормушек и лежанок для	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе

			животных в приют на уровне творческого объединения	объединения https:// vk.com/)
2	«Дари добро»	октябрь	Акция, посвященная Дню учителя на уровне творческого объединения	Информация в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https:// vk.com/)
3	Уроки доброты, посвященные Международному Дню толерантности	ноябрь	КТД на уровне творческого объединения	Фотоматериалы, информация в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https:// vk.com/)
4	«Новый год из года в год»	декабрь	Праздник	Фотоматериалы, информация в официальной группе объединения https:// vk.com/)
5	«В гостях у ...»	декабрь	Конкурс карнавальных костюмов на уровне учреждения	Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, в официальной группе объединения https:// vk.com/)
6	«Интересные встречи»	февраль	Встреча с выпускниками ТО МЦДО	Информация на сайте ОУ
7	«Юный дизайнер»	март	Конкурс на уровне творческого объединения	Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https:// vk.com/)
8	«Окна Победы»	май	Акция на уровне ОУ	Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https:// vk.com/)
9	«Летние каникулы»	май	Выставка рисунков на уровне ОУ	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения https:// vk.com/)

10. Список информационных источников

Нормативно-правовые документы:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629);
- 4.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20, утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;
- 5.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242);
- 6.Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, утвержденный распоряжением министерства образования Архангельской области от 02 ноября 2023г. №1913;
- 7.Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа»;
- 8.Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г.Онеги» Муниципальный центр дополнительного образования, принято решением педсовета, протокол №8 от 20.11.2023г.;
- 9.Положение о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, принято решением педсовета, протокол №8 от 20.11.2023г.

Литература для педагога:

- 1.Гукасова А.М. Рукоделие в начальных классах, 1985
- 2.Дрюгнова М.А. 100 фасонов женского платья – Минск, 1965
- 3.Евтушенко М.А., Иерусалимская О.А., Корнеева В.М. Художественная штопка – М., 1989
- 4.Ерменко Т.И. Рукоделие, 2000, М-Л., 1989
- 5.Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное моделирование одежды – М., 2000
- 6.Максимова М.В. Лоскутки,1998
- 7.Терешкович Т.А. Рукодельница – Минск, 1993

- 8.Тюрина Н. Чудо-кожа – М., 1999
- 9.Ханус С. Как научить шить? – М., 1993
- 10.Юрасовская А. Как шить красиво,1990
- 11.Януш А. Мы шьем сами, 1967

Литература для обучающихся и родителей:

1. Гузаирова Е. Н. Гузаиров Р. Г. Школа Белошвейки.-М.: Педагогика-Пресс, 1993.-192 с.: ил.
2. Данкевич Е. В., Жакова О. В. Большая книга поделок для девочек и мальчиков.-СПб.: ООО «Издательство „Кристалл“», М.: ЗАО «Издательский Дом ОНИКС», 2000.-272 с.: ил.
3. Максимова М. В., Кузьмина М. А. Лоскутики.-М.: ЭКСМО-Пресс, 1998.-110 с.-(Сер. «Заботы маленькой хозяйки»).

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/rassvet/rassvet.html>
2. http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/mak/
3. <http://www.chat.ru/~hisveta/lesson.htm>