

Управление образования администрации  
Онежского муниципального округа Архангельской области  
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа»  
Муниципальный центр дополнительного образования

Принята решением  
методического совета  
Протокол № 7 от 16.06.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБОУ ОСОШ  
Е.Е.Горбачева

Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Учимся играть»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:  
Окрепилова Татьяна Альбертовна,  
педагог дополнительного образования

г. Онега  
2025 г.

## **Содержание программы**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	6
3. Учебно-тематический план.....	7
4. Содержание.....	10
5. Календарный учебный график.....	12
6. Планируемые результаты.....	14
7. Система оценки достижения планируемых результатов.....	15
8. Условия реализации программы.....	18
9. Воспитательная деятельность.....	19
10. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	19
11. Формы и методы воспитания.....	19
12. Условия воспитания, анализ результатов.....	20
13. Календарный план воспитательной работы.....	21
14. Список информационных источников.....	23

## 1. Пояснительная записка

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет важное значение для последующего систематического изучения родного языка. Оно осуществляется в разных видах деятельности, в том числе и на занятиях по обучению грамоте. К концу дошкольного периода дети должны владеть фонетически, лексически и грамматически правильной оформленной речью.

Программа направлена на формирование, совершенствование, коррекцию фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи, подготовку детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Уровень освоения программы – базовый.

**Актуальность программы.** Одной из основных задач современного дополнительного образования детей является обеспечение его доступности. Содержание программы ориентировано на совершенствование развития речи и удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, имеющих речевые нарушения. Анализ реализации программы «Учимся играя» за 2024-2025 учебный год подтверждает своевременность поставленных задач, содержания работы, а также выбранных методов педагогического взаимодействия. Наблюдения в процессе занятий, результаты опроса по изученным темам свидетельствуют о необходимости формирования, совершенствования, коррекции фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи, подготовки детей к обучению грамоте. По сведениям опроса родителей, 100% из числа опрошенных, подтверждают востребованность и необходимость получения обучающимися знаний и навыков в данном виде деятельности.

**Цель программы:** развитие социально-коммуникативных навыков на основе совершенствования речи.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- активизировать речевую деятельность дошкольников;
- обогащать словарный запас;
- обучать грамоте;
- совершенствовать зрительную и слуховую память.

**Развивающие:**

- развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез;
- развивать зрительное восприятие и логическое мышление;
- развивать мелкую моторику пальцев;
- развивать лексико-грамматический строй речи;
- развивать умения соотносить звуки речи с обозначающими их буквами.

**Воспитательные:**

-содействовать освоению знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры общения;

-формировать и развивать личностное отношение, нравственную позицию, стремление к самопознанию, сотрудничеству;

-формировать опыт межличностных и социальных отношений, творческого самовыражения.

**Отличительные особенности программы.** Содержание программы представляет собой систему комплексных занятий, направленных на формирование, совершенствование, коррекцию фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи, подготовку к обучению грамоте. Процесс обучения предполагает стимуляцию речевой активности и коммуникации, создание ситуации успеха, комфортной, эмоционально-положительной обстановки на занятиях.

Раздел программы «Воспитательная деятельность» содержит цель, задачи, целевые ориентиры воспитания, формы, методы, условия, анализ результатов воспитательной деятельности и реализуется во взаимосвязи с содержанием всей программы.

Программа разработана на основе соблюдения педагогических принципов:

- комплексности (воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений);

- динаминости (сбалансированный охват всех сторон речи ребенка: произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.);

- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);

- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);

- последовательности (научившись элементарным навыкам и приемам, обучающийся применяет свои знания в выполнении творческих работ).

**Возраст обучающихся и краткая характеристика.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 5 - 7 лет. В этом возрасте идет увеличение активного словаря, улучшается звукопроизношение, совершенствуется словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. На 7-ом году речь ребенка становится более точной в структурном отношении, развернутой, логически последовательной. Произносительная сторона речи ребёнка достигает высокого уровня, внятно произносятся слова и фразы, осваивается звуко-слоговой анализ слов. Завершается дошкольный период развития ребенка, основными результатами которого являются освоение предметного и социального окружения, роли дошкольника, а также готовность к систематическому обучению.

На обучение принимаются дети с разным уровнем мотивации и речевым развитием. Программа предусматривает объединение групп по возрастам. Наполняемость групп регламентируется Уставом образовательного учреждения.

**Объем программы.** Продолжительность образовательного процесса - 1 учебный год, количество учебных недель - 36. Количество учебных часов по программе - 72.

**Форма и режим обучения.** Форма обучения - очная. Форма организации образовательной деятельности: индивидуальная, групповая. Формы проведения занятий: диагностические, практические, комбинированные. Режим занятий - 2 в

неделю. Продолжительность занятия определяется возрастом обучающихся в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20 №28 от 28.09.2020г.

**Методы и приемы обучения:**

Словесные (беседа, объяснение, инструкция).

Наглядные (показ, демонстрация, работа по образцу).

Практические (игра, упражнение, творческое задание).

**Структура занятия:**

1.Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности. Ознакомление детей с темой занятия, объяснения правил игры или задания, пальчиковая гимнастика для подготовки моторики рук к работе.

2.Основная часть. Постановка цели и задач занятия. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Практическая работа.

3.Заключительная часть. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

**Ожидаемые результаты освоения программы.** Результатом освоения обучающимися программы является развитие социально-коммуникативных навыков на основе совершенствования речи.

**Формы подведения итогов реализации программы.** Контроль знаний, умений и навыков обеспечивается в соответствии с «Положением о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ ОСОШ. Степень достижения планируемых результатов программы определяется через наблюдение, опрос, анализ деятельности. Выявление и анализ результатов по программе осуществляется в процессе обучения по программе на этапе входного, промежуточного и итогового контроля. Показатели мониторинга включают общеучебные умения и навыки, воспитательный компонент. Оценка результатов мониторинга оформляется в форме таблицы, рекомендованной методическим советом учреждения.

## 2. Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводная часть	2	2	4
2	В мире звуков и букв	33	34	67
3	Заключительная часть		1	1
<b>4</b>	<b>Всего по программе</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>72</b>

### 3. Учебно-тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы и средства контроля
	теория	практика	всего	
<b>Вводная часть</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Входной контроль: опрос, наблюдение
Знакомство с Жужей. Артикуляционная гимнастика	0,5	0,5	1	
Части тела. Неречевые звуки	0,5	0,5	1	
Речевые звуки. Дыхательная гимнастика	0,5	0,5	1	
Пальчиковая гимнастика «Весёлые карандаши»	0,5	0,5	1	
<b>В мире звуков и букв</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>67</b>	Промежуточный контроль: опрос, наблюдение, анализ деятельности
Фрукты	0,5	0,5	1	
Звук и буква А	0,5	0,5	1	
Овощи	0,5	0,5	1	
Звук и буква О	0,5	0,5	1	
Лесные животные	0,5	0,5	1	
Звук и буква У	0,5	0,5	1	
Предметы обихода	0,5	0,5	1	
Звук и буква Ы	0,5	0,5	1	
Игрушки	0,5	0,5	1	
Звук и буква И	0,5	0,5	1	
Дом	0,5	0,5	1	
Звук и буква Э	0,5	0,5	1	
Семья	0,5	0,5	1	
Гласные звуки	0,5	0,5	1	
Мебель	0,5	0,5	1	
Согласные звуки	0,5	0,5	1	
Бытовые приборы	0,5	0,5	1	
Мягкий и твёрдый знак	0,5	0,5	1	
Домашние животные	0,5	0,5	1	
Звуки М, МЬ. Буква М	0,5	0,5	1	
Домашние птицы	0,5	0,5	1	
Звуки К, КЬ. Буква К	0,5	0,5	1	
Одежда	0,5	0,5	1	
Звуки П, ПЬ. Буква П	0,5	0,5	1	
Обувь	0,5	0,5	1	
Звуки Н, НЬ. Буква Н	0,5	0,5	1	

Головные уборы	0,5	0,5	1	
Звуки Л, Ль. Буква Л	0,5	0,5	1	
Животные жарких стран	0,5	0,5	1	
Звуки В, Въ. Буква В	0,5	0,5	1	
Дикие птицы	0,5	0,5	1	
Звуки Т, Тъ. Буква Т	0,5	0,5	1	
Деревья	0,5	0,5	1	
Звуки и буква Ж	0,5	0,5	1	
Садовые и полевые цветы	0,5	0,5	1	
Звук и буква Щ	0,5	0,5	1	
Земноводные и пресмыкающиеся	0,5	0,5	1	
Звуки Б, Бъ. Буква Б	0,5	0,5	1	
Ягоды	0,5	0,5	1	
Звуки Ф, Фъ. Буква Ф	0,5	0,5	1	
Грибы	0,5	0,5	1	
Звуки Р, Ръ. Буква Р	0,5	0,5	1	
Музыкальные инструменты	0,5	0,5	1	
Звуки Г, Гъ. Буква Г	0,5	0,5	1	
Спорт	0,5	0,5	1	
Звук Ч. Буква Ч	0,5	0,5	1	
Посуда	0,5	0,5	1	
Звуки С, Съ. Буква С	0,5	0,5	1	
Продукты	0,5	0,5	1	
Звуки Х, Хъ. Буква Х	0,5	0,5	1	
Наземный транспорт	0,5	0,5	1	
Звук Ц. Буква Ц	0,5	0,5	1	
Водный транспорт	0,5	0,5	1	
Звуки Д, Дъ. Буква Д	0,5	0,5	1	
Воздушный транспорт	0,5	0,5	1	
Звук Ш. Буква Ш	0,5	0,5	1	
Космос	0,5	0,5	1	
Звуки З, Зъ. Буква З	0,5	0,5	1	
Морские обитатели	0,5	0,5	1	
Звук и буква Й	0,5	0,5	1	
Рыбы	0,5	0,5	1	
Буква Я	0,5	0,5	1	
Рабочие инструменты	0,5	0,5	1	
Буква Е, Ё	0,5	0,5	1	
Насекомые	0,5	0,5	1	
Буква Ю	0,5	0,5	1	
Школьные принадлежности	0,5	0,5	1	
<b>Заключительная часть</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	Итоговый контроль:

				анализ деятельности
Итоговое занятие «Приключение с буквами»		1	1	
<b>Всего по программе</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>72</b>	

## 4. Содержание

### 1. Вводная часть (4 ч.)

Знакомство с Жужей. Артикуляционная гимнастика.

Знакомство с программой. Цели и задачи обучения, Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий.

Части тела. Неречевые звуки.

Речевые звуки. Дыхательная гимнастика. Упражнения для выработки полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Упражнения для формирования навыка правильного дыхания (через нос), укрепления дыхательной мускулатуры.

Пальчиковая гимнастика «Веселые карандаши»

Пальчиковые игры помогают обучающимся настроиться на занятие и вводят его в тему.

### 2. В мире звуков и букв (67 ч.)

Знакомство с изучаемой буквой и звуком.

Презентация графического изображения буквы. Сравнение букв и ее элементов со знакомыми предметами и другими буквами. Обучающиеся знакомятся со звуком, который обозначается изучаемой буквой. На фоне осознанной артикуляции предлагается дать характеристику звука, который обозначается изучаемой буквой. Материал программы учитывает характерные для фонетики русского языка противопоставления по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Закрепляются понятия: гласный звук, согласный звук, твердый, мягкий, звонкий, глухой.

Звуковой анализ.

1) Определение наличия звука в слове. Важно научить «слышать» нужный звук в различных позициях. Используются игры и упражнения: «Поймай звук», «Повтори только нужные слова» и др.

2) Определение места звука в слове. На первых занятиях учим слышать первый звук, далее учим выделять последний, позже – в середине слова. Применяются игры «Домик», «Поезд» и др., где используют схему из трех частей: начало, середина, конец слова.

Звуковой синтез.

Составление слов из предлагаемых звуков (в начале звуки говорим по порядку: Н, О, С – нос; затем в разбивку А, К, М – мак).

Зрительный гнозис.

1) Предметно-практическая деятельность, которая позволяет закрепить образ буквы с опорой на другие анализаторы (выкладывают из палочек, карандашей, камушков, вырезают из бумаги, строят из конструктора и др.)

2) Ориентировано-поисковая деятельность (задания, связанные с активизацией зрительного восприятия: локализация заданной буквы из множества других, из зашумленного изображения, из наложенных изображений, задания на дорисовывание картинки, определение большего и меньшего по размеру и др.).

Развитие лексико-грамматического строя речи.

Задания направлены на образование множественного числа существительных в именительном и родительном падеже («Один-много» и др.); образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением («Назови ласково» и др.); образование относительных прилагательных (стол из дерева (какой?) деревянный и т.д.); согласование с числительными (1 дома, 2 дома, 5 домов); согласование прилагательных с существительными.

### **3. Заключительная часть (1 ч.)**

Итоговое занятие «Приключение с буквами».

## 5. Календарный учебный график

Дата проведения (неделя)	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма, средства контроля
1	Знакомство с Жужей. Артикуляционная гимнастика. Части тела. Неречевые звуки	Комбинированное	2	Наблюдение, анализ деятельности, опрос
2	Речевые звуки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Весёлые карандаши»	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
3	Фрукты Звук и буква А	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
4	Овощи Звук и буква О	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
5	Лесные животные Звук и буква У	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
6	Предметы обихода Звук и буква Ы	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
7	Игрушки Звук и буква И	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
8	Дом Звук и буква Э	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
9	Семья Гласные звуки	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
10	Мебель Согласные звуки	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
11	Бытовые приборы Мягкий и твёрдый знак	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
12	Домашние животные Звуки М, МЬ. Буква М	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
13	Домашние птицы Звуки К, КЬ. Буква К	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
14	Одежда Звуки П, ПЬ. Буква П	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
15	Обувь Звуки Н, НЬ. Буква Н	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
16	Головные уборы Звуки Л, ЛЬ. Буква Л	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности

17	Животные жарких стран Звуки В, Въ. Буква В	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
18	Дикие птицы Звуки Т, Тъ. Буква Т	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
19	Деревья Звуки и буква Ж	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
20	Садовые и полевые цветы Звук и буква Щ	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
21	Земноводные и пресмыкающиеся Звуки Б, Бъ. Буква Б	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
22	Ягоды Звуки Ф, Фъ. Буква Ф	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
23	Грибы Звуки Р, Ръ. Буква Р	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
24	Музыкальные инструменты Звуки Г, Гъ. Буква Г	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
25	Спорт Звук Ч. Буква Ч	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
26	Посуда Звуки С, Съ. Буква С	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
27	Продукты Звуки Х, Хъ. Буква Х	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
28	Наземный транспорт Звук Ц. Буква Ц	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
29	Водный транспорт Звуки Д, Дъ. Буква Д	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
30	Воздушный транспорт Звук Ш. Буква Ш	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
31	Космос Звуки З, Зъ. Буква З	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
32	Морские обитатели Звук и буква Й	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
33	Рыбы Буква Я	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
34	Рабочие инструменты Буква Е, Ё	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
35	Насекомые Буква Ю	Комбинированное	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности
36	Школьные принадлежности «Приключение буквами»	Практические	2	Наблюдение, опрос, анализ деятельности

## **6. Планируемые результаты**

Результатом освоения обучающимися программы является развитие социально-коммуникативных навыков на основе совершенствования речи.

У обучающихся:

- активизируется речевая деятельность;
- обогатится словарный запас;
- будут получены навыки по обучению грамоте;
- совершенствуется зрительная и слуховая память, фонематический слух, лексико-грамматический строй речи;
- будут получены навыки звукового анализа и синтеза;
- получит развитие логическое мышление, мелкая моторика, умения соотносить звуки речи с обозначающими их буквами;
- расширены внимание, память, мышление.

## **7. Система оценки достижения планируемых результатов**

Виды, этапы контроля:

1. Входной проводится при изучении каждого нового раздела.
2. Текущий контроль проводится при изучении новой темы. Цель: определение уровня знаний обучающихся (беседа, педагогический мониторинг, наблюдение).
2. Итоговый контроль (предусматривает выполнение работы в конце каждого раздела, анализ творческих продуктов детской деятельности, итоговое занятие в конце года).

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Муниципальный центр дополнительного образования.

Показатели и содержание мониторинга:

### **1.Общеучебные умения и навыки.**

Теоретическая подготовка: теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы). Владение специальной терминологией.

Практическая подготовка: соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Творческие навыки.

Общеучебные умения и навыки: умение слушать и слышать педагога, выступать перед группой. Умение организовать рабочее место, соблюдение правил безопасности, ответственность в работе.

### **2.Воспитательный компонент.**

Личностные компетенции: организационно-волевые качества. Навыки самоконтроля.

Познавательная мотивация: осознанное участие обучающегося в освоении образовательной программы, интерес к занятиям.

Социальные компетенции: выполнение правил, норм поведения. Навыки сотрудничества.

Уровни освоения программы:

### **1.Общеучебные умения и навыки.**

Низкий уровень (1балл) – обучающийся овладел менее, чем  $\frac{1}{2}$  объёма знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины. Испытывает затруднения при работе, выполняет простейшие практические задания. Затрудняется в выполнении инструкций педагога, организации рабочего места, соблюдении правил безопасности.

Средний уровень (3балла) - объём усвоенных знаний, умений, навыков составляет более  $\frac{1}{2}$ , сочетает специальную терминологию с бытовой. Выполняет задания на основе образца. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности под контролем педагога.

Высокий уровень (5баллов) - освоил практически весь объём знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, специальные термины употребляет осознанно. Работает самостоятельно, выполняет практические задания с элементами творчества. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности.

## 2. Воспитательный компонент.

Низкий уровень (1балл) – волевые качества, умения контролировать действия сформированы не в соответствии с возрастом. Требуется контроль педагога. Участие в освоении программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям не проявляет. Нормы поведения сформированы не в соответствии с возрастом. Периодически провоцирует конфликты. Избегает коллективной деятельности.

Средний уровень (3балла) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Периодически требуется контроль педагога. Участие в освоении образовательной программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям проявляет периодически. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом. В коллективную деятельность включается под руководством педагога.

Высокий уровень (5баллов) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Участие в освоении образовательной программы принято обучающимся самостоятельно, активно проявляет интерес к занятиям. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию. Активный, инициативный в коллективной деятельности.

Сведения мониторинга оформляются в таблицу, рекомендованную методическим советом учреждения.

Таблица

Результаты освоения  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ФИО обучающегося	Общеучебные умения и навыки						Воспитательный компонент						Предметные достижения										
	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки			Личностные компетенции			Познава- тельная мотивация			Социальные компетенции			OУ	Мун.	Рег.	Фед.	Межд.
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В					

Диагностический инструментарий для изучения степени удовлетворенности обучающихся и родителей:

1. Методика изучения удовлетворенности родителей (модифицированная методика, разработанная А.А.Андреевым «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»)

## **8. Условия реализации программы**

**Форма обучения:** очная. С целью реализации личностного потенциала обучающихся возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в зависимости от познавательных возможностей, темпа и объема познавательной деятельности

**Способы реализации индивидуального образовательного маршрута:**

1. Углубленное изучение одной из тем программы.
2. Групповое консультирование поциальному вопросу или теме программы.
3. Самостоятельное изучение отдельного вопроса или темы программы с консультацией педагога в процессе выполнения заданий, через наставничество «педагог-ученик».
4. Практическая деятельность, обеспечивающая выработку навыков самостоятельной творческой работы.

**Структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):**

1. Название ИОМ
2. ФИО обучающегося, возраст, личностная характеристика
3. Целевой компонент: цель, задачи
4. Содержательный компонент
5. Технологический компонент
6. Диагностический компонент: ожидаемый результат, формы его отслеживания
7. Контролирующий компонент

**Материально-техническое обеспечение:** учебный кабинет для реализации программы, отвечающий требованиям СП 2.4. 3648-20 №28 от 28.09.2020г.

**Оборудование:** демонстрационный стол; магнитная доска; технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук).

**Демонстрационный и дидактический материал:** презентации (по темам занятий); набор букв, магнитов; игрушки для сюрпризных моментов; наборы карточек по лексическим темам; дидактические игры: «Помоги Бегемотику собрать сумку», «Домик», «Камень-вата», «Разноцветные мячи», «Сигнальщики», «Лабиринты», «Посади животных в поезд», «Мир эмоций», «Найди лишний звук», «Кукольный театр», «Собери сказку «Колобок», «Лисичка делает сок», «Назови семейку», «Великан», «Краски», «Давай посчитаем», «Помоги зайчонку посчитать морковки», «Вставь словечко», «Веселые карандаши», «Тренажер для развития межполушарных связей».

**Канцелярские принадлежности:** (тетради, цветные карандаши, бумага для офиса, маркеры (красного, зелёного, синего и чёрного цветов), простые карандаши.

**Раздаточный материал:** гречневая, рисовая, манная крупа, горох, кофе, бисер.

**Требования к подготовке педагога:** педагогу, реализующему основную часть программы, необходимо соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда от 22 сентября 2021 г. № 652н).

## **9. Воспитательная деятельность**

### **9.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами** воспитания по программе являются:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры общения.

2. Формирование и развитие личностного отношения, нравственной позиции, стремления к самопознанию, сотрудничеству.

3.Приобретение опыта межличностных и социальных отношений, творческого самовыражения.

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):**

1.Понимание и принятие норм духовно-нравственных ценностей, традиций культуры общения.

2.Формирование личностного отношения, нравственной позиции, стремления к самопознанию, сотрудничеству.

3.Освоение опыта межличностных и социальных отношений, развитие творческого самовыражения.

### **9.2. Формы и методы воспитания**

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в

освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

**Практические занятия:** выполнение упражнений, решение ситуационных задач, моделирование ситуаций, подготовка к конкурсам - способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

**Итоговые мероприятия:** выполнение игровых, творческих заданий - способствует закреплению ситуации успеха, развивает рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в социально-значимых мероприятиях, акциях.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **9.3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

**Анализ результатов** воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется:

- методом педагогического наблюдения (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.)

- оценкой творческих работ (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта).

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используется для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

**Оценка результатов** воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеобразовательным программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Муниципальный центр дополнительного образования.

#### **9.4. Календарный план воспитательной работы**

№	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	«День открытых дверей»	сентябрь	Учебное занятие на уровне творческого объединения	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a> )
2	«Отражение»	октябрь	Фотоконкурс на уровне ОУ	Информация в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a> )
3	«Уроки	ноябрь	КТД на уровне	Фотоматериалы, информация в

	доброты», посвященные Международному Дню толерантности		творческого объединения	сообщество МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a> )
4	«Новый год из года в год»	декабрь	Праздник	Фотоматериалы, информация в официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a> )
5	«Интересные встречи»	февраль	Встреча выпускниками ТО МЦДО	Информация на сайте ОУ
6	«Детям-безопасные каникулы!»	март	Учебное занятие на уровне творческого объединения	Информация в официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a> )
7	«Окна Победы»	май	Акция на уровне ОУ	Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a> )
8	«Детям-безопасные каникулы!»	май	Учебное занятие на уровне творческого объединения	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a> )

## **10. Список информационных источников**

### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629);
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20, утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242);
6. Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, утвержденный распоряжением министерства образования Архангельской области от 02 ноября 2023г. №1913;
7. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г.Онеги»;
8. Положение о дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программах филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г.Онеги» Муниципальный центр дополнительного образования, принято решением педсовета, протокол №8 от 20.11.2023г.;
9. Положение о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеобразовательным программам, принято решением педсовета, протокол №8 от 20.11.2023г.

### **Литература для педагога:**

1. Голуб И.Б. «Русский язык и культура речи», М.: Логос, 2010
2. Епифанова О.В. Разработка занятий с детьми. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.
- Игры и упражнения по развитию речи.: Практическое пособие. – Архангельск: АО ИОО, 2011.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб: Издательство Издательский дом «Литера», 2018.
4. Ступеньки к грамоте: Пособие для занятий с детьми. – Архангельск: АО ИОО, 2015.
5. Учимся играя. – Практическое пособие. – Архангельск: АО ИОО, 2016.

- 6.Шмидт Р. «Искусство общения», М.: Интерэксперт, 2009
- 7.Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Тула, 1993.

### **Литература для родителей:**

1. Гиппенрейтор Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: АСТ: Астрель, 2007.
2. Гиппенрейтор Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
3. Голуб И.Б. «Русский язык и культура речи», М.: Логос, 2010.
4. Козырева Л.А. Развитие речи. – Ярославль: Академия развития, 2002 – 160с.
2. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. – М. Просвещение. 2011.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

<https://edu.gov.ru/about/> сайт Министерства просвещения Российской Федерации.

<http://www.arkh-edu.ru/> сайт Министерства образования и науки Архангельской области

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

<http://www.arkh-edu.ru/> сайт Архангельского областного института открытого образования

<http://infourok.ru/>

[pedsovet.su/](http://pedsovet.su/)

<http://ped-kopilka.ru/>

<http://www.inter-pedagogika.ru/>