

Управление образования администрации  
Онежского муниципального округа Архангельской области  
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа»  
Муниципальный центр дополнительного образования

Принята решением  
методического совета  
Протокол № 7 от 16.06.2025 г.



Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Увлекательная математика для дошкольят»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:  
Ковач Ирина Константиновна,  
педагог дополнительного образования

г. Онега  
2025 г.

## **Содержание программы**

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	6
3. Содержание программы	7
4. Учебно-тематический план	9
5. Планируемые результаты	13
6. Календарный учебный график	14
7. Условия реализации программы	18
8. Система оценки достижения планируемых результатов	19
9. Воспитательная деятельность	21
10. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	21
11. Формы и методы воспитания	21
12. Условия воспитания, анализ результатов	22
13. Календарный план воспитательной работы	23
14. Список информационных источников	25

## **1.Пояснительная записка**

Математическое развитие - это качественные изменения в формах познавательной активности ребенка, которые происходят в результате формирования математических представлений.

Формирование математических представлений - это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности. Ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста - игра. Одним из средств формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений являются занимательные игры, упражнения, задачи, вопросы.

Данная программа предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся в процессе изучения математики с использованием занимательного материала.

**Актуальность программы.** Программа разработана с учетом анализа родительского спроса на дополнительные образовательные услуги социально-гуманитарной направленности. По сведениям опроса родителей, 100% из числа опрошенных считают, что использование занимательного материала помогает превратить познание математики в нестандартный и увлекательный процесс. В ходе педагогического наблюдения установлено, уровень мотивации и познавательный интерес к образовательной деятельности у обучающихся значительно возрастает, когда для решения учебных задач применяется занимательный материал.

Достигнутый уровень реализации программы, анализ детского и родительского спроса в совокупности с тем, что изучение математики с использованием занимательного материала является эффективной формой развития познавательных процессов обучающихся, определяют актуальность программы.

**Цель программы:** развитие познавательной активности и интереса обучающихся к математике через организацию различных форм математической деятельности с использованием занимательного материала.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- формировать представления о математике (арифметике, геометрии, логике);
- формировать понятия «число» и «цифра» через стандартные и нестандартные приемы устного счета в пределах 10, письмо цифр от 0 до 9;
- обучать сравнению группы предметов, измерениям с помощью условной мерки, ориентировке в пространстве;
- обучать рассуждению в ходе решения математических и логических задач.

#### **Развивающие:**

- развивать мелкую моторику;
- развивать устойчивый познавательный интерес к занятиям;
- развивать интеллектуальные, когнитивные и творческие способности;
- развивать внимательность, усидчивость, быстроту реакции, обработки и воспроизведения информации.

#### **Воспитательные:**

-содействовать освоению знаний норм, духовно-нравственных ценностей, осознанию ценностей познания.

-формировать и развивать личностное отношение, нравственную позицию, стремление к самопознанию, сотрудничеству.

-формировать опыт межличностных и социальных отношений, творческого самовыражения.

**Отличительные особенности программы.** Содержание программы предусматривает организацию математической деятельности обучающихся на основе использования авторской методики Е.М.Кац «Мышематика» по игровому обучению детей 4-9 лет, методического комплекса «Математика вприпрыжку» для обучающихся 5-6 лет через игровую форму с использованием занимательного материала.

Программа представляет систему занятий, разработанных на основе соблюдения принципов организации образовательной деятельности:

- принцип природообразности: учитывается возраст обучающегося, уровень интеллектуального развития, математической подготовки;

- принцип проблемности: приобретение знаний обучающимся в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

- принцип адаптивности: предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития обучающегося в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей;

- принцип творчества: формирование способности находить нестандартные решения.

Раздел программы «Воспитательная деятельность» содержит цель, задачи, целевые ориентиры воспитания, формы, методы, условия, анализ результатов воспитательной деятельности и реализуется во взаимосвязи с содержанием всей программы.

Уровень освоения программы - базовый.

Программа реализуется в рамках учреждения дополнительного образования, может быть реализована как программа в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций.

**Возраст и краткая характеристика обучающихся.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 5-6 лет. Старший дошкольный возраст - это период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития творческих и познавательных способностей. Учебный план, содержание программы учитывает возраст, интересы и потребности обучающихся.

Программой не определяются требования к одаренности, способностям, уровню развития и подготовленности.

**Объем программы:** продолжительность образовательного процесса - 1 год, количество учебных часов по программе - 72 часа. Количество учебных недель - 36.

Режим занятий - 2 часа в неделю. Продолжительность занятия определяется возрастом обучающихся в соответствии с требованием СП 2.4. 3648-20 №28 от 28.09.2020г

**Форма обучения** - очная. Форма занятий – групповая. Наполняемость групп регламентируется Уставом образовательного учреждения.

**Форма организации занятий:** практическое, комбинированное.

**Методы и приемы:**

- словесный: рассказ, объяснение, инструктаж;
- наглядный: демонстрация, показ;
- практический: упражнение, диктант, дидактическая игра, подвижная игра, игровая ситуация;
- аналитический: наблюдение, сравнение, самоанализ.

**Структура занятия:**

1.Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности.

2.Основная часть. Постановка цели и задач занятия. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

3.Заключительная часть. Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

**Планируемые результаты освоения программы.** В результате освоения программы обучающиеся получат развитие познавательной активности и интереса к математике через освоение различных форм математической деятельности с использованием занимательного материала.

**Формы подведения итогов реализации программы.** Контроль знаний, умений и навыков осуществляется согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ ОСОШ. Степень достижения планируемых результатов программы определяется через наблюдение, опрос, анализ деятельности. Выявление и анализ результатов освоения программы осуществляется на этапе входного, промежуточного и итогового контроля. Показатели мониторинга включают общеучебные умения и навыки, воспитательный компонент.

Оценка результатов мониторинга оформляется в форме таблицы, рекомендованной методическим советом учреждения.

К результатам освоения программы относится участие обучающихся в турнирах, конкурсах, что является демонстрацией полученных теоретических знаний и их практического осмысления. Систематическое отслеживание результатов является основой для формирования познавательной и творческой активности обучающихся.

## 2. Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие «Давайте познакомимся. Урок в школе у мудрой Совы»	2		2
2.	Уроки в школе у Мудрой Совы	28	13	15
3.	Как хорошо уметь считать	36	18	18
4.	Подведение итогов	6		6
	<b>Всего по программе</b>	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>

### **3.Содержание программы**

#### **Раздел 1. Вводное занятие (2ч.)**

Тема: «Давайте познакомимся. Урок в школе у мудрой Совы»

Игры на общение и задания по арифметике, геометрии, логике.

#### **Раздел 2. Уроки в школе у Мудрой Совы (28ч.)**

Игровые занятия по арифметике, геометрии, логике с использованием занимательного материала из сборника «Математика вприпрыжку» и рабочих тетрадей Евгении Кац, развивающих мультфильмов для детей из серии Уроки Тетушки Совы «Арифметика – Малышка» (10 серий).

Теория: формирование понятия «число» и «цифра», обучение стандартным и нестандартным приемам устного счета в пределах 10, графическому изображению цифр от 0 до 9, сравнению групп предметов, ориентировке в пространстве через игры с математическим содержанием; развитие мелкой моторики; обучение умению рассуждать в ходе решения математических и логических задач.

Практика: счет предметов. Понятие число. Понятие цифра. Графическое изображение цифр от 0 до 9. Понимание количественного и порядкового счета предметов в пределах 10. Сравнение множеств предметов, классификация по нескольким признакам (количество, цвет, размер, форма). Упражнения на развитие мелкой моторики. Решение математических и логических задач.

Игры: «Сколько шагов до Совушки?», «Осенние листочки», «Цветные шнурочки», «Счетные палочки», «Голодный крокодил», «Дружная семейка», «Стихосчет», «Шел крокодил», «Разминка с числами 1-2», «Фрукты в банке», «Разминка с числами 1-2-3», «Цветные счетные бусы», «Разминка с числами 1-2-3-4», «Посчитай свои шаги», «Разминка с числами 1-2-3-4-5», «Летели дракончики», «Разминка с числами 1-2-3-4-5-6», «Три цыпленка, пять котят», «Разминка с числами 1-2-3-4-5-6-7», «Соединяем точки и цифры», «Разминка с числами 1-2-3-4-5-6-7-8», «Сравниваем группы по количеству», «Разминка с числами 1-2-3-4-5-6-7-8-9», «Сова и птички», «Разминка с числами 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10», «Машинки и светофор».

#### **Раздел 3. Как хорошо уметь считать (36ч.)**

Игровые занятия по арифметике, геометрии, логике с использованием занимательного материала из сборника «Математика вприпрыжку» и рабочих тетрадей Евгении Кац.

Теория: формирование понятия «число» и «цифра», обучение стандартным и нестандартным приемам устного счета в пределах 10, графическому изображению и письму цифр от 0 до 9, сравнению групп предметов, измерению предметов с помощью условной мерки, ориентировке в пространстве через игры с математическим содержанием; развитие мелкой моторики; обучение умению рассуждать в ходе решения математических и логических задач.

Практика: счет предметов. Понятие число. Понятие цифра. Графическое изображение цифры. Пропись цифр от 0 до 9. Понимание количественного и порядкового счета предметов в пределах 10. Сравнение множеств предметов, классификация по нескольким признакам (количество, цвет, размер, форма). Соседи

числа. Состав числа 5 из 2х наименьших и 10 из отдельных единиц. Измерение предметов условной меркой. Упражнения на развитие мелкой моторики. Решение математических и логических задач.

Игры: «Сколько шагов до Совушки?», «Осенние листочки», «Цветные шнурочки», «Счетные палочки», «Голодный крокодил», «Дружная семейка», «Стихосчет», «Шел крокодил», «Разминка с числами 1-2», «Фрукты в банке», «Разминка с числами 1-2-3», «Цветные счетные бусы», «Разминка с числами 1-2-3-4», «Посчитай свои шаги», «Разминка с числами 1-2-3-4-5», «Летели дракончики», «Разминка с числами 1-2-3-4-5-6», «Три цыпленка, пять котят», «Разминка с числами 1-2-3-4-5-6-7», «Соединяем точки и цифры», «Разминка с числами 1-2-3-4-5-6-7-8», «Сравниваем группы по количеству», «Разминка с числами 1-2-3-4-5-6-7-8-9», «Сова и птички», «Разминка с числами 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10», «Машинки и светофор», «Ладошки и резиночки», Мяу-мяу – покажи на пальцах», «Турбосчет», «Числовые червяки», «Барабашка», «Сколько зайцев за забором», «Добавь на пальцах до 10», «Числа-соседи», «Счетные таблицы», «Классики», «Дом с подъездами и этажами», «Мерки и линейки», «Таблица истинности», «Счет с монетами», «Братья - сестры», «Числовая змея», «Счет по 2, по 5», «Танграм», «Робот в лабиринте», «Летел лебедь», «Выключатель», «Угадай кто?», «Десяточка с карточками», «Сколько шагов до кошки», «Судоку», «Какой длины будет поезд», «Кошка идет по лесенке», «Повтори узор по схеме», «Чиним кнопки лифта», «Раздели на домино», «Спящие королевы».

#### **Раздел 4. Подведение итогов (6ч.)**

4.1. Тема: Итоговое занятие «Как хорошо уметь считать».

Упражнения, игровые задания на количественный и порядковый счет, понятие «число», «цифра»; на сравнение группы предметов «больше», «меньше»; мелкую моторику; измерение с помощью условной мерки; на ориентировку в пространстве. Творческие задачи на логику, смекалку. Задания для выполнения группой и индивидуально.

4.2. Тема: Закрепление пройденного материала. Игровое занятие «Эта увлекательная математика». Упражнения и игровые задания с числами от 1 до 10, с цифрами от 0 до 9 по желанию детей.

4.3. Тема: Закрепление пройденного материала. Игровое занятие «Эта увлекательная математика». Упражнения и игровые задания с числами от 1 до 10, с цифрами от 0 до 9 по желанию детей.

#### 4. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы и средства контроля
		теория	практика	всего	
1.	<b>Вводное занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	Входной контроль: опрос, наблюдение
1.1	«Давайте познакомимся. Урок в школе у мудрой Совы»		1	1	
2.	<b>Уроки в школе у Мудрой Совы</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>28</b>	Промежуточный контроль: опрос, наблюдение, анализ деятельности
2.1	Игры на счет и ориентировку в пространстве «Сколько шагов до Совушки?», «Осенние листочки»	1	1	2	
2.2	Игры на счет и развитие мелкой моторики «Цветные шнурочки», «Цветные палочки»	1	1	2	
2.3	Игры на счет и сравнение двух групп предметов «Голодный крокодил», «Дружная семейка»	1	1	2	
2.4	Число 1. Цифра 1. Цифра 0. Игры «Стихосчет», «Шел крокодил»	1	1	2	
2.5	Число 2. Цифра 2. Игры «Разминка с числами 1, 2», «Фрукты в банке»	1	1	2	
2.6	Число 3. Цифра 3. Игры «Разминка с числами 1,2,3», «Цветные бусы»	1	1	2	
2.7	Число 4. Цифра 4. Игры «Разминка с числами 1, 2,3,4», «Посчитай свои шаги»	1	1	2	
2.8	Число 5. Цифра 5. Игры «Разминка с числами 1-2-3-4-5», «Летели дракончики»	1	1	2	

2.9	Число 6. Цифра 6. Игры «Разминка с числами 1-2-3-4-5-6», «Три цыпленка, пять котят»	1	1	2	
2.10	Число 7. Цифра 7. Игры «Разминка с числами 1-2-3-4-5-6-7», «Соединяем точки и цифры»	1	1	2	
2.11	Число 8. Цифра 8. Игры «Разминка с числами 1-2-3-4-5-6-7-8», «Сравниваем группы по количеству»	1	1	2	
2.12	Число 9. Цифра 9. Игры «Разминка с числами 1-2-3-4-5-6-7-8-9», «Сова и птички»	1	1	2	
2.13	Число 10. Цифра 0. Игры «Разминка с числами 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10», «Машинки и светофор»	1	1	2	
2.14	Открытое занятие для родителей «Урок в школе у Мудрой Совы»		2	2	
<b>3.</b>	<b>Как хорошо уметь считать</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	
3.1	Игры с числами и цифрами «Ладошки и резиночки», «Мяу-мяу – покажи на пальцах»	1	1	2	
3.2	Игры с числами и цифрами «Турбосчет», «Числовые червячки»	1	1	2	
3.3	Игры с числами и цифрами «Барабашка», «Сколько зайцев за забором»	1	1	2	
3.4	Игры с числами и цифрами «Добавь на пальцах до 10», «Числа-соседи»	1	1	2	
3.5	Игры с числами и цифрами «Числа-соседи», «Счетные таблицы»	1	1	2	
3.6	Игры с числами и цифрами «Классики», «Дом с	1	1	2	

	подъездами и этажами»				
3.7	Игры с числами и цифрами «Мерки и линейки», «Таблица истинности»	1	1	2	
3.8	Игры с числами и цифрами «Счет с монетами», «Братья - сестры»	1	1	2	
3.9	Игры с числами и цифрами «Числовая змея», «Счет по 2, по 5»	1	1	2	
3.10	Игры с числами и цифрами «Танграм», «Летел лебедь»	1	1	2	
3.11	Игры с числами и цифрами «Робот в лабиринте», «Выключатель»	1	1	2	
3.12	Игры с числами и цифрами «Угадай кто?», «Десяточка с карточками»	1	1	2	
3.13	Игры с числами и цифрами «Сколько шагов до кошки», «Судоку»	1	1	2	
3.14	Игры с числами и цифрами «Кошка идет по лесенке», «Счет с монетами»	1	1	2	
3.15	Игры с числами и цифрами «Чиним кнопки лифта», «Мерки и линейки»	1	1	2	
3.16	Игры с числами и цифрами «Раздели на домино», «Спящие королевы»	1	1	2	
3.17	Игры с числами и цифрами «Голодный крокодил», «Турбосчет»	1	1	2	
3.18	Игры с числами и цифрами «Братья – сестра», «Числа – соседи»	1	1	2	
<b>4.</b>	<b>Подведение итогов</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	Итоговый контроль: анализ деятельности
4.1.	Итоговое занятие «Как хорошо уметь считать»		2	2	

4.2.	Закрепление пройденного материала. Игровое занятие «Эта увлекательная математика»		2	2	
4.3.	Закрепление пройденного материала. Игровое занятие «Эта увлекательная математика»		2	2	
	<b>Всего по программе</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	<b>72</b>	

## **5. Планируемые результаты**

В результате освоения программы обучающиеся получат развитие познавательной активности и интереса к математике через освоение различных форм математической деятельности с использованием занимательного материала.

Обучающиеся получат знания о:

- математике (арифметике, геометрии, логике);
- понятиях «цифра» и «число» через письмо цифр от 0 до 9, стандартных и нестандартных приемах устного счета в пределах 10;
- сравнении групп предметов, измерении с помощью условной мерки, ориентировке в пространстве;
- способах решения математических и логических задач.

Обучающиеся овладеют навыками:

- стандартного и нестандартного устного счета в пределах 10;
- сравнения групп предметов, измерения с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве;
- решения математических и логических задач;
- развития мелкой моторики;
- усидчивости, быстроты реакции, обработки и воспроизведения информации.

Обучающиеся приобретут опыт:

- проявления интеллектуальных, когнитивных и творческих способностей;
- коллективного взаимодействия;
- применения навыков самоконтроля и самодисциплины;
- проявления самостоятельности.

## 6. Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Формы и средства контроля
1	1 неделя	Введение в программу. Давайте познакомимся. Вводное занятие «Путешествие в страну математических знаний»	комбинированное	2	Опрос, наблюдение
2	2 неделя	Урок в школе у Мудрой Совы. Игры на счет и ориентировку в пространстве «Сколько шагов до Совушки?», «Осенние листочки»	практическое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
3	3 неделя	Урок в школе у Мудрой Совы. Игры на счет и развитие мелкой моторики «Цветные шнурочки», «Счетные палочки»	практическое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
4	4 неделя	Урок в школе у Мудрой Совы. Игры на счет и сравнение двух групп предметов «Голодный крокодил», «Дружная семейка»	комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
5	5 неделя	Урок в школе у Мудрой Совы (м/ф – 1 серия). Число 1. Цифра 1. Цифра 0. Игры «Стихосчет», «Шел крокодил»	комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
6	6 неделя	Урок в школе у Мудрой Совы (м/ф – 2 серия). Число 2. Цифра 2. Игры «Разминка с числами 1, 2», «Фрукты в банке»	комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
7	7 неделя	Урок в школе у Мудрой Совы. (м/ф – 3 серия). Число 3. Цифра 3. Игры «Разминка с числами 1,2,3», «Цветные бусы»	комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
8	8 неделя	Урок в школе у Мудрой Совы. (м/ф – 4 серия). Число 4. Цифра 4. Игры «Разминка с числами 1, 2,3,4», «Посчитай свои шаги»	комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
9	9 неделя	Урок в школе у Мудрой Совы.	комбинированное	2	Опрос,

		(м/ф – 5 серия). Число 5. Цифра 5. Игры «Разминка с числами 1-2-3-4-5», «Летели дракончики»	рованное		наблюдение, анализ деятельности
10	10 неделя	Урок в школе у Мудрой Совы. (м/ф – 6 серия). Число 6. Цифра 6. Игры «Разминка с числами 1-2-3-4-5-6», «Три цыпленка, пять котят»	комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
11	11 неделя	Урок в школе у Мудрой Совы. (м/ф – 7 серия). Число 7. Цифра 7. Игры «Разминка с числами 1-2-3-4-5-6-7», «Соединяем точки и цифры»	комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
12	12 неделя	Урок в школе у Мудрой Совы. (м/ф – 8 серия). Число 8. Цифра 8. Игры «Разминка с числами 1-2-3-4-5-6-7-8», «Сравниваем группы по количеству».	комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
13	13 неделя	Урок в школе у Мудрой Совы. (м/ф – 9 серия). Число 9. Цифра 9. Игры «Разминка с числами 1-2-3-4-5-6-7-8-9», «Сова и птички»	комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
14	14 неделя	Урок в школе у Мудрой Совы. (м/ф – 10 серия). Число 10. Цифра 0. Игры «Разминка с числами 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10», «Машинки и светофор»	комбинированное	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
15	15 неделя	Открытое занятие для родителей «Урок в школе у Мудрой Совы»	практическое	2	Анализ деятельности
16	16 неделя	Как хорошо уметь считать. Игры с числами и цифрами «Ладошки и резиночки», «Мяу-мяу – покажи на пальцах»	практическое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
17	17 неделя	Как хорошо уметь считать. Игры с числами и цифрами «Турбосчет», «Числовые червячки»	практическое	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности

18	18 неделя	Как хорошо уметь считать. Игры с числами и цифрами «Барабашка», «Сколько зайцев за забором»	практиче ское	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
19	19 неделя	Как хорошо уметь считать. Игры с числами и цифрами «Добавь на пальцах до 10», «Числа-соседи»	практиче ское	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
20	20 неделя	Как хорошо уметь считать. Игры с числами и цифрами «Числа-соседи», «Счетные таблицы»	практиче ское	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
21	21 неделя	Как хорошо уметь считать. Игры с числами и цифрами «Классики», «Дом с подъездами и этажами»	практиче ское	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
22	22 неделя	Как хорошо уметь считать. Игры с числами и цифрами «Мерки и линейки», «Таблица истинности»	практиче ское	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
23	23 неделя	Как хорошо уметь считать. Игры с числами и цифрами «Счет с монетами», «Братья - сестры»	практиче ское	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
24	24 неделя	Как хорошо уметь считать. Игры с числами и цифрами «Числовая змея», «Счет по 2, по 5»	практиче ское	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
25	25 неделя	Как хорошо уметь считать. Игры с числами и цифрами «Танграм», «Летел лебедь»	практиче ское	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
26	26 неделя	Как хорошо уметь считать. Игры с числами и цифрами «Робот в лабиринте», «Выключатель»	практиче ское	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
27	27 неделя	Как хорошо уметь считать. Игры с числами и цифрами «Угадай кто?», «Десяточка с карточками»	практиче ское	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
28	28 неделя	Как хорошо уметь считать. Игры с числами и цифрами «Сколько шагов до кошки», «Судоку»	практиче ское	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности

29	29 неделя	Как хорошо уметь считать. Игры с числами и цифрами «Кошка идет по лесенке», «Счет с монетами»	практиче ское	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
30	30 неделя	Как хорошо уметь считать. Игры с числами и цифрами «Чиним кнопки лифта», «Мерки и линейки»	практиче ское	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
31	31 неделя	Как хорошо уметь считать. Игры с числами и цифрами «Раздели на домино», «Спящие королевы»	практиче ское	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
32	32 неделя	Как хорошо уметь считать. Игры с числами и цифрами «Голодный крокодил», «Турбосчет»	практиче ское	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
33	33 неделя	Как хорошо уметь считать. Игры с числами и цифрами «Братья – сестра», «Числа – соседи»	практиче ское	2	Опрос, наблюдение, анализ деятельности
34	34 неделя	Итоговое занятие «Как хорошо уметь считать!»	практиче ское	2	Анализ деятельности
35	35 неделя	Закрепление пройденного материала. Игровое занятие «Эта увлекательная математика»	практиче ское	2	Анализ деятельности
36	36 неделя	Закрепление пройденного материала. Игровое занятие «Эта увлекательная математика»	практиче ское	2	Анализ деятельности

## **7. Условия реализации программы**

### **Форма реализации программы – очная.**

С целью реализации личностного потенциала обучающихся возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в зависимости от познавательных возможностей, темпа и объема познавательной деятельности

### **Способы реализации индивидуального образовательного маршрута:**

1. Углубленное изучение одной из тем программы.
2. Групповое консультирование по отдельному вопросу или теме программы.
3. Самостоятельное изучение отдельного вопроса или темы программы с консультацией педагога в процессе выполнения заданий, через наставничество «ученик-ученик», «педагог-ученик».
4. Практическая деятельность, обеспечивающая выработку навыков самостоятельной творческой работы.

### **Структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):**

1. Название ИОМ
2. ФИО обучающегося, возраст, личностная характеристика
3. Целевой компонент: цель, задачи
4. Содержательный компонент
5. Технологический компонент
6. Диагностический компонент: ожидаемый результат, формы его отслеживания
7. Контролирующий компонент

### **Материально - техническое обеспечение:**

1. Учебный кабинет для реализации программы, соответствующий требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Оборудование и материалы: доска магнитная – 2, мультимедийное оборудование (ноутбук, смарт-телевизор), видеоматериалы, дидактический материал, мягкий коврик, числовой домик, числовая дорожка, часы. Для мотивирования и анализа деятельности обучающихся необходим «Дневничок успеха» и наборы наклеек для оценивания.

**Требования к подготовке педагога.** Педагогу, реализующему программу, необходимо соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда от 22 сентября 2021 г. № 652н).

## **8. Система оценки достижения планируемых результатов**

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Муниципальный центр дополнительного образования.

### **Показатели и содержание мониторинга**

#### **1.Общеучебные умения и навыки.**

Теоретическая подготовка: теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы). Владение специальной терминологией.

Практическая подготовка: соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Творческие навыки.

Общеучебные умения и навыки: творческое задание. Умение слушать и слышать педагога, выступать перед группой. Умение организовать рабочее место, соблюдение правил безопасности, ответственность в работе.

#### **2.Воспитательный компонент.**

Личностные компетенции: организационно-волевые качества. Навыки самоконтроля.

Познавательная мотивация: осознанное участие обучающегося в освоении образовательной программы, интерес к занятиям.

Социальные компетенции: выполнение правил, норм поведения. Навыки сотрудничества.

### **Уровни освоения программы**

#### **1.Общеучебные умения и навыки.**

Низкий уровень (1балл) – обучающийся овладел менее, чем  $\frac{1}{2}$  объёма знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины. Испытывает затруднения при работе, выполняет простейшие практические задания. Затрудняется в выполнении инструкций педагога, организации рабочего места, соблюдении правил безопасности.

Средний уровень (3балла) - объём усвоенных знаний, умений, навыков составляет более  $\frac{1}{2}$ , сочетает специальную терминологию с бытовой. Выполняет задания на основе образца. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности под контролем педагога.

Высокий уровень (5баллов) - освоил практически весь объём знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, специальные термины употребляет осознанно. Работает самостоятельно, выполняет задания с элементами творчества. Выполняет инструкции, организует рабочее место, соблюдает правила безопасности.

#### **2.Воспитательный компонент.**

Низкий уровень (1балл) – волевые качества, умения контролировать действия сформированы не в соответствии с возрастом. Требуется контроль педагога. Участие в освоении программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям не проявляет. Нормы поведения сформированы не в соответствии с

возрастом. Периодически провоцирует конфликты. Избегает коллективной деятельности.

Средний уровень (3балла) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Периодически требуется контроль педагога. Участие в освоении образовательной программы продиктовано извне, сам обучающийся интерес к занятиям проявляет периодически. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом. В коллективную деятельность включается под руководством педагога.

Высокий уровень (5баллов) - волевые качества, умения контролировать действия сформированы в соответствии с возрастом. Участие в освоении программы принято обучающимся самостоятельно, активно проявляет интерес к занятиям. Нормы поведения сформированы в соответствии с возрастом, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию. Активный, инициативный в коллективной деятельности.

Таблица  
Результаты освоения  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ФИО обучающегося	Общеучебные умения и навыки						Воспитательный компонент						Предметные достижения						OУ	Мун.	Рег.	Фед.	Межд.	
	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки			Личностные компетенции			Познавательная мотивация			Социальные компетенции								
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в						

Диагностический инструментарий для изучения степени удовлетворенности обучающихся и родителей:

1.Методика изучения удовлетворенности родителей(модифицированная методика, разработанная А.А.Андреевым «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»)

2.Методика изучения удовлетворенности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (разработана на основе методики «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», авт. А.А. Андреев).

Оценка результатов обучения, материалы мониторинга оформляются в форме таблицы, рекомендованной методическим советом учреждения.

## **9. Воспитательная деятельность**

### **9.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами** воспитания по программе являются:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, осознанию ценностей познания.
2. Формирование и развитие личностного отношения, нравственной позиции, стремления к самопознанию, сотрудничеству.

3.Приобретение опыта межличностных и социальных отношений, творческого самовыражения, готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции.

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):**

- 1.Понимание и принятие норм духовно-нравственных ценностей, осознание ценностей познания
2. Формирование личностного отношения, нравственной позиции, стремления к самопознанию, сотрудничеству.
- 3.Освоение опыта межличностных и социальных отношений, развитие творческого самовыражения, готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции.

### **9.2. Формы и методы воспитания**

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;

осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

**Практические занятия:** выполнение упражнений, решение творческих задач, моделирование ситуаций, подготовка к конкурсам - способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

**Итоговые мероприятия:** выполнение игровых, творческих заданий - способствует закреплению ситуации успеха, развивает рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в социально-значимых мероприятиях, акциях.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **9.3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

**Анализ результатов** воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется:

- методом педагогического наблюдения (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.)

- оценкой творческих работ (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта).

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используется для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

**Оценка результатов** воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень согласно «Положению о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г. Онеги» Муниципальный центр дополнительного образования.

#### 9.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	«День открытых дверей»	сентябрь	Учебное занятие на уровне творческого объединения	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a> )
2	«Отражение»	октябрь	Фотоконкурс на уровне ОУ	Информация в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a> )
3	«Новый год из года в год»	декабрь	Праздник	Фотоматериалы, информация в официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a> )
4	«Умники и	январь	Интеллектуальн	Информация на сайте ОУ

	умницы»		ая игра на уровне ОУ	
5	«Детям-безопасные каникулы!»	март	Учебное занятие на уровне творческого объединения	Информация в официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a> )
6	«Математика – наука, математика - игра»	апрель	Математический командный турнир на уровне ОУ	Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a> )
7	«Окна Победы»	май	Акция на уровне ОУ	Информация на сайте ОУ, в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a> )
8	«Детям-безопасные каникулы!»	май	Учебное занятие на уровне творческого объединения	Фотоматериалы в сообществе МЦДО в социальной сети, официальной группе объединения <a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a> )

## **10. Список информационных источников**

### **Нормативно-правовые документы:**

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629);
- 4.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20, утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;
- 5.Методические рекомендации по проектированию дополнительных обще развивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242);
- 6.Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, утвержденный распоряжением министерства образования Архангельской области от 02 ноября 2023г. №1913;
- 7.Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г.Онеги»;
- 8.Положение о дополнительных общеобразовательных обще развивающих программах филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г.Онеги» Муниципальный центр дополнительного образования, принято решением педсовета, протокол №8 от 20.11.2023г.;
- 9.Положение о мониторинге качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным обще развивающим программам, принято решением педсовета, протокол №8 от 20.11.2023г.

### **Литература для педагога:**

- 1.Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. - URL : <http://ignom.ru/books/beloshistaya/index.html> (дата обращения 21.10.2021)
- 2.Кац Е.М. «Математика вприпрыжку», программа игровых занятий математикой для детей 4-6 лет. – URL: <https://mousemath.ru> (дата обращения 21.10.2021)
- 3.Метлина Л. С. Математика в детском саду. - URL <https://sheba.spb.ru/za/matematika-detsad-1984.htm> (дата обращения 21.10.2021)

### **Литература для обучающихся и родителей:**

1.Кац Е.М. «Математика вприпрыжку». Варианты логических заданий для детей 4-6 / Е. М. Кац. – Москва : МЦНМО, 2017. - 226 с.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1.Викиум: Онлайн - платформа. - URL: <https://wikium.ru/> (дата обращения 21.10.2021)

2.ЛогикЛайк: Онлайн - платформа. - URL: <https://logiclike.com/> (дата обращения 21.10.2021)

3.Мир Конкурсов «Лидер»: Онлайн - платформа. - URL: <https://www.mir-konkursov.ru/> (дата обращения 21.10.2021)

4.Мышематика: Онлайн - платформа. - URL: <https://mousemath.ru/> (дата обращения 21.10.2021)

5.Развивающие мультифильмы для детей из серии Уроки Тетушки Совы «Арифметика – Малышка»: Ютуб - канал. -URL: [https://www.youtube.com/watch?v=ujvtv5\\_PLk](https://www.youtube.com/watch?v=ujvtv5_PLk) (дата обращения 21.10.2021)

6.Скородум: Онлайн - платформа. - URL: <https://games.skorodum.com/signin> (дата обращения 21.10.2021)